

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
30.10.2020 г.


_____ / О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык

адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Срок реализации 3 года

Программа составлена
учителем начальных классов
Мастькиной А. З.

2020 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. На изучение русского языка отводится во 2 классе- 170 ч., в 3-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);

- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

Стремление улучшить качество речи (лучше читать или писать):

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на

уроках русского языка;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются

в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Установление причинно-следственных связей

0 баллов	1 балл	2 балла
Самостоятельно не может	С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется	Справляется достаточно часто

Понимание инструкции, предложенной классу

0 баллов	1 балл	2 балла
Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении	Понимает с вопросами, побуждением	Понимает и действует в плане заданного

Умение распределить функции

0 баллов	1 балл	2 балла
Не умеет	Распределяет директивно и в свою пользу	Распределяет справедливо

Личностные результаты освоения ПРП для 3 класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласии (стремлении) делиться своим имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

Умение справедливо распределять обязанности в паре:

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются

в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;

- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Предметные результаты

В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовки;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;

- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

В конце 3-го класса обучающийся:

- В конце 3-го класса обучающийся:
 - находит в словах изученные орфограммы;
 - списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
 - проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
 - употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
 - различает предложения по интонации;
 - различает простые и сложные предложения;
 - устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
 - называет изученные части речи;
 - определяет число, род имен существительных и прилагательных;
 - склоняет имена существительные единственного числа;
 - согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
 - изменяет глаголы по временам;
 - подбирает однокоренные слова;
 - подбирает антонимы, синонимы;
 - пользуется словарями учебника;
 - проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
 - восстанавливает деформированный текст;
 - озаглавливает текст;
 - пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
 - пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» **во втором классе** включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный ь;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; состав-

ление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
не с глаголами;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (170 часов)

№	Тематическое планирование	Количество часов
<i>Наша речь</i>		
1	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
Текст		
3	Что такое текст? Тема текста.	1
4	Главная мысль текста	1
6	Части текста.	2
Предложение		
7	Предложение как единица речи, его значение и признаки.	1
8	Связь слов в предложении.	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
11	Главные члены предложения (основа предложения).	2
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	2
18	Связь слов в предложении. Входная контрольная работа	2
20	Предложение как единица речи, его значение и признаки.	2
21	Связь слов в предложении.	1
22	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
Слова, слова, слова...		
23	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1

24	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
25	Однозначные и многозначные слова.	1
26	Прямое и переносное значение слов.	1
27	Синонимы.	1
28	Антонимы.	1
29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
30	Изложение текста.	2
32	Родственные слова.	2
33	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
34	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
35	Однокоренные слова. Корень слова.	1
36	Списывание текста с грамматическим заданием.	1
Слог. Ударение. Перенос слова.		
37	Слог как минимальная произносительная единица.	1
39	Ударение.	2
40	Перенос слов по слогам.	1
41	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
42	Проверочная работа.	1
Звуки и буквы		
43	Звуки и буквы.	1
44	Русский алфавит, или Азбука.	1
45	Использование алфавита при работе со словарями.	1
47	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".	2
48	Гласные звуки.	1
49	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2
52	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в конце слова.	1
54	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
57	Правописание словарных слов.	1
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
60	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
62	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".	2
63	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1

64	Согласные звуки.	1
65	Согласный звук й и буква й ("и кратное").	1
66	Слова с удвоенными согласными.	1
68	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".	2
69	Работа над ошибками. Проект "И в шутку и всерьёз"	1
70	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
71	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
72	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1
73	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
75	Проект "Пишем письмо Деду Морозу".	2
76	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
78	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2
79	Подготовка и осуществление проекта "Рифма".	1
80	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
81	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
82	Контрольное списывание.	1
84	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
85	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1
86	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
87	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1
88	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным	1
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	2
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
93	Проверочная работа. Работа над ошибками .	1
94	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	1
95	Разделительный мягкий знак (ь).	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
99	Проверочная работа. разделительный мягкий знак. работа над ошибками	1
100	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
Части речи		
101	Части речи.	1

102	Употребление частей речи в тексте.	1
Имя существительное		
103	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
105	Неодушевленные имена существительные.	1
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
109	Правописание собственных имен существительных.	1
111	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Географические названия.	2
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1
113	Изменение имен существительных по числам.	1
114	Проверочная работа.	1
116	Подробное изложение повествовательного текста.	2
118	Работа над ошибками. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	2
119	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
Глагол		
121	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	2
123	Признаки глагола.	2
125	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	2
126	Единственное и множественное число глаголов.	1
128	Правописание частицы не с глаголами.	2
130	Обобщение знаний о глаголе.	2
132	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему.	2
133	Проверочная работа.	1
134	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Имя прилагательное		
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
138	Употребление в речи имен прилагательных.	2
139	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
140	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
141	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
143	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	2
145	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
146	Проверочная работа.	1

Местоимение		
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	2
150	Текст-рассуждение.	2
151	Проверочная работа.	1
152	Контрольный диктант.	1
Предлоги		
153	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1
156	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	2
157	Проверочная работа.	1
158	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
Повторение		
160	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	2
162	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2
164	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2
167	Части речи.	3
168	Итоговое тестирование за курс 2 класса.	1
170	Работа над ошибками. Словарная работа	2

3 класс

№	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов
	Наша речь и наш язык	2
1	Виды речи и их назначение	1
2	Для чего нужен язык?	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	8
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Типы текстов	1
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о видах предложений.	1
7	Обращение (общее представление). <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
8	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды) Составление рассказа «Золотая осень» по Д. Поленову.	1
9	Простое и сложное предложения. Союзы и запятая в сложном предложении. Предложение и словосочетание	1

10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение»	1
	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	5
11	Работа над ошибками.. Слово и его лексическое значение. Распознавание лексических групп слов в речи	1
12	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слов	1
13	Слово и словосочетание как сложное название предмета.	1
14	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых словосочетаниях.	1
15	Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Части речи	5
16	Части речи (повторение): имя существительное.	1
17	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1
18	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1
19	Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	1
20	Р.р. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	5
21	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих	1
22	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор.	1
23	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1
24	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2	1
	Состав слова	15
26	Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор.	1
27	Однокоренные слова. Корень слова.	1
28	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
29	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1
30	Сложные слова с двумя корнями. Соединительные гласные.	1
31-32	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания.	2
33	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1

34-35	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах. Слова, не имеющие окончания.	2
36	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Слова с двумя приставками и суффиксами. Разбор слов по составу.	1
37-38	Р.р. Составление плана текста под руководством учителя. Письменное изложение текста повествовательного характера. Употребление слов с приставками и суффиксами.	2
39	Работа над ошибками. Основа слова. Ознакомление со словообразовательным словарем.	1
40	Р. Р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
	Правописание частей слова	25
41	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1
42	Правописание безударных гласных в корне слова. Два безударных гласных в корне.	1
43	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
44	Р.р. Изложение текста с элементами описания	1
45	Анализ изложения. Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1
46	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
47	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
48	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1
49	Правописание непроизносимых согласных .	1
50	Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1
51	Анализ изложения. Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1
52	Правописание сн в наиболее употребительных словах <i>Словарный диктант №5.</i>	1
53	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание корневых орфограмм».	1
55	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант № 6.</i>	1
58	Упражнения в правописании орфограмм в словах.	1
59	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1

60	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1
61	Разделительный твердый знак (ъ).	1
62	Разделительный твердый знак (ъ). Рекомендации к проекту «Составляем Орфографический словарь».	1
63	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Словарный диктант №7.</i>	1
64	Р. р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание приставок»	1
	Части речи	65 ч
66	Общее представление о частях речи.	1
	Имя существительное	24
67	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Начальная форма. <i>Словарный диктант №8.</i>	1
68	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
69	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1
70	Р. р. Изложение текста повествовательного характера.	1
71	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
72	Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №9</i>	1
73	Упражнение в определении числа и рода имен существительных в начальной и других формах.	1
74	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1
75	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант №10.</i>	1
76	Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
77	Контрольное списывание	1
78	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
79	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	1
80	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей <i>Словарный диктант №11</i>	1
81	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1

83	Начальная форма имени существительного. Косвенные формы имён существительных.	1
84	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
85	Р. р. Сочинение на тему «Моя любимая игра»	1
86	Роль имен существительных в предложении (подлежащее). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
87	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1
88	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	1
90	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1
	Имя прилагательное	17 ч
91	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1
92	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>	1
93	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	1
94-95	Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	2
96	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Заглавная буква в именах собственных.	1
97	Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	1
98	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	1
99	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). <i>Словарный диктант №13.</i>	1
100	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1
101-102	Р. р. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	2
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7	1
104	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1
105	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
106	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1
107	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Словарный диктант №14</i>	1
	Местоимение	4 ч

108	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1
109	Лицо и число личных местоимений.	1
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8	1
111	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1
	Глагол	19 ч
112	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1
113	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1
114	Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
115-116	Число глаголов (единственное, множественное).	2
117	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант № 15.</i>	1
118-119	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	2
120	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1
121-122	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	2
123-124	Упражнение в изменении глаголов по временам. Проверочная работа.	2
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1
126	Р. р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
127	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант №16.</i>	1
128	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Произношение возвратных глаголов.	1
129	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9	1
	Повторение изученного за год	6
131	Работа над ошибками. Повторение. Текст и предложение.	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10	1
133	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
134	Повторение. Состав слова. Однокоренные слова. Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1
135	Повторение. Правописание частей слова.	1
136	Повторение. Части речи.	1

	Итого:	136
--	---------------	------------

4 класс

№	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов
	Повторение	10
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Типы текстов.	1
4	Р.р. Подробное изложение.	1
5	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6	Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Словосочетание. Проверочная работа.	1
10	Входная контрольная работа 1	1
	Предложение	8
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
17	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1
18	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	17
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1

22	Развитие речи. Фразеологизмы.	1
23	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	1
25	Глагол как часть речи.	1
26	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1
27	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
28	Проверочная работа «Части речи»	1
29	Значимые части слова. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
30	Состав слова . Суффиксы и приставки.	1
31	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
34	Правописание Ъ и Ь знаков	2
35	Контрольный диктант 2	1
	Имя существительное	35
36	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
37	Упражнение в склонении имён существительных в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1
39	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
40	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1
41	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1
42	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
43	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
44	2-е склонение имён существительных.	1

45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
46	3-е склонение имён существительных	1
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
48	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1
49	Контрольное списывание	1
50	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи.	1
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
53	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрелкоза»	1
54	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
55	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
56	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и в родительном падежах.	1
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1
61	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1
62	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
63	Контрольный диктант 3	1
64	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1
65	Именительный родительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
66	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Р.р. Свободный диктант	1
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	2
68	Обобщение знаний об имени существительном.	1
69	Контрольный диктант	1
70	Морфологический разбор имени существительного.	1

	Имя прилагательное	27
71	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
72	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
73	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
74	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
75	Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных.	1
76	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
77	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
79	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1
80	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
82	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
83	Р/р. Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Клюквин».	1
84	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
86	Словарный диктант. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
87	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
88	Р/р. Свободный диктант описательного текста.	1
89	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1

92	Р/р. Подробное изложение повествовательно -описательного текста.	1
93	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и существительных во всех падежах	1
94	Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном.	1
95	Р.р. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом	1
96	Контрольный диктант «Имя прилагательное» 5	1
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Местоимения	5
98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
99	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание предлогов с местоимениями	1
101	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1
102	Работа над ошибками. Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
	Глагол	28
103	Глагол как часть речи. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1
104	Изменение глаголов по временам.	1
105	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам	1
106	Р/р. Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	1
107	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
109	Возвратные глаголы (общее представление).	1
110	Спряжение глаголов(общее представление).	1
111	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
112	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
113	1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
114	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам	1
115	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1

116	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
117	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
119	Контрольный диктант 6	1
120	Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1
121	Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и тья в возвратных глаголах.	1
122	Р/р. Подробное контрольное изложение	1
123	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
126	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	1
127	Упражнение в правописании глагольных форм распознавании морфологических признаков глагола.	1
128	Контрольный диктант 7	1
129	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1
130	Итоговая комплексная работа.	1
	Повторение	6
131	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
132	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
133	Значимые части слова. Словообразование Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
134	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
135	Контрольный диктант 8	1
136	Работа над ошибками. Фонетико – графические упражнения.	1
	Итого	136