


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 5 от 26.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
26.05.2020 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 26.05.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
Русский язык
Срок реализации 4 года

Программа составлена
учителем начальных классов
Мастыкиной А. З.

2020 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учётом авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1-4 классы».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В нашей школе на этот курс отводится **540 ч**. **В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми действиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

14. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Овладение учебными действиями с языковыми действиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы;
 - Характеризовать звуки русского (родного) языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/ непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- Знать последовательность букв в русском (родном) алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- Соблюдать нормы русского (родного) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- Оценивать уместность использования слов в тексте;
- Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

- Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Выделять предложения с однородными членами

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- Различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- Безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Пересказывать текст от другого лица;
- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс 18 Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык». Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не

смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; 19 определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; 20 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные

суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

21 3-4 классы Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: 3 класс Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной бук-

вой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи. 23 4 класс произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности. Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми. Изучается во всех разделах курса морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение

имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в

том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Обучение грамоте
1 класс (132 часа)

№	Тематическое планирование	Количество часов
<i>Добукварный период</i>		
Обучение письму (18 ч)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
8	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуова-	1

	лов, их чередование. Письмо овалов.	
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
15, 16	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	2
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период		
Обучение письму (69 ч)		
19, 20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	2
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
23, 24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
26	Повторение и закрепление изученного.	1
27	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
29, 30	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. <i>С</i>	2
31, 32	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2
33, 34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
35, 36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
37, 38, 39	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	3
40, 41, 42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
43, 44, 45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо текстов с изученными буквами.	3
46, 47, 48	Закрепление. Письмо текстов с изученными буквами.	3
49	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
51, 52, 53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами.	3
54, 55	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57, 58	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2
59	Заглавная буква <i>Ч</i> . Правописание сочетаний <i>Ча, Чу</i> .	1
60, 61	Буква <i>ь</i> .	2
62, 63	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетаний <i>Ши</i> .	2
64	Правописание сочетаний <i>Ши</i> .	1
65, 66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>Жи, Ши</i> .	2
67	Строчная буква <i>ё</i> .	1

68	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
70, 71, 72	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
74, 75	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2
76, 77	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
78	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
79, 80	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
81, 82	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний Чу, Щу, Ча, Ща.	2
83	Заглавная буква <i>Щ</i> . Правописание сочетаний Чу, Щу, Ча, Ща.	1
84, 85	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2
86, 87	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	2
Послелбукварный период		
88, 89, 90, 91	Письмо текстов с изученными буквами.	4
92	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1
Русский язык 1 класс (40 ч)		
Язык и речь		
93	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
94	Русский язык — родной язык русского народа.	1
Текст. Предложение.		
95	Текст (общее представление).	1
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
97	Диалог.	1
Слова, слова, слова...		
98	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
99	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов.	1
100	Вежливые слова. Словари учебника: толковый, близких и противополож. по значению слов.	1
Слово и слог		
101	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1
102	Деление слов на слоги.	1
103	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	1
104	Перенос слов	1
105	Правила переноса слов	1
106	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы		

107	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
108	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
109	Русский алфавит, или Азбука	1
110	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
111	Гласные звуки	1
112	Ударные и безударные гласные звуки	1
113	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
114	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
115	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
116	Работа над ошибками. Согласные звуки	1
117	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
118	Согласные звуки Буквы Й и И.	1
119	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
120	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
121	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
122	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
123	Согласные звонкие и глухие. Правила обозначения буквой парного согласного звука по звонкости-глухости на конце слова.	1
124	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
125	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
126	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
127	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проект "Сказочная страничка"	1
129	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1
130	Проверочный диктант по теме "Шипящие согласные звуки"	1
131	Контрольное списывание	1
132	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1

2 класс (136 часов)

№	Тематическое планирование	Количество ча-
---	---------------------------	----------------

		СОВ
Наша речь		
1	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
Текст		
3	Что такое текст? Тема текста.	1
4	Главная мысль текста	1
5	Части текста.	1
Предложение		
6	Предложение как единица речи, его значение и признаки.	1
7	Связь слов в предложении.	1
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
9	Главные члены предложения (основа предложения).	1
10	Второстепенные члены предложения.	1
11	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Входная контрольная работа.	1
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Входная контрольная работа	1
Слова, слова, слова...		
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
20	Однозначные и многозначные слова.	1
21	Прямое и переносное значение слов.	1
22	Синонимы.	1
24	Антонимы.	1
25	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
26	Изложение текста.	1
27	Родственные слова.	1
28	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
29	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30	Однокоренные слова. Корень слова.	1
31	Списывание текста с грамматическим заданием.	1
Слог. Ударение. Перенос слова.		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Ударение.	1
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1

36	Проверочная работа.	1
Звуки и буквы		
37	Звуки и буквы.	1
38	Русский алфавит, или Азбука.	1
39	Использование алфавита при работе со словарями.	1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".	1
41	Гласные звуки.	1
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в конце слова.	1
46	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
47-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
49	Правописание словарных слов.	1
50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
51	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами..	1
52	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
53	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство".	1
54	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
55	Согласные звуки.	1
56	Согласный звук й и буква й ("и кратное").	1
57	Слова с удвоенными согласными.	1
58	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".	1
59	Работа над ошибками. Проект "И в шутку и всерьёз"	1
60	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
61	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
62	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1
63	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
64	Проект "Пишем письмо Деду Морозу".	1
65	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
66	Правосписание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
67	Подготовка и осуществление проекта "Рифма".	1
68	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
69	Правосписание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
70	Контрольное списывание.	1
71	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
72	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1

73	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
74	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1
75	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным	1
76	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
77	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1
78	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
79	Проверочная работа. Работа над ошибками .	1
80	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	1
81	Разделительный мягкий знак (ь).	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
85	Проверочная работа. разделительный мягкий знак. работа над ошибками	1
86	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
Части речи		
87	Части речи.	1
88	Употребление частей речи в тексте.	1
Имя существительное		
89	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
91	Неодушевленные имена существительные.	1
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
94	Правописание собственных имен существительных.	1
95	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Географические названия.	1
96	Единственное и множественное число имен существительных.	1
97	Изменение имен существительных по числам.	1
98	Проверочная работа.	1
99	Подробное изложение повествовательного текста.	1
100	Работа над ошибками. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
101	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
Глагол		
102	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1

103	Признаки глагола.	1
104	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1
105	Единственное и множественное число глаголов.	1
106	Правописание частицы не с глаголами.	1
107	Обобщение знаний о глаголе.	1
108	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
109	Проверочная работа.	1
110	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Имя прилагательное		
111	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
112	Употребление в речи имен прилагательных.	1
113	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
114	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
115	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
116	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
117	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
118	Проверочная работа.	1
Местоимение		
119-120	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	2
121	Текст-рассуждение.	1
122	Проверочная работа.	1
123	Контрольный диктант.	1
Предлоги		
124	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
125	Правописание предлогов с именами существительными.	1
126	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
127	Проверочная работа.	1
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
129	Работа над ошибками.	1
Повторение		
130	Текст. Типы текстов.	1
131	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1
132	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
133-	Части речи.	1

134		
135	Итоговое тестирование за курс 2 класса.	1
136	Работа над ошибками. Словарная работа	1

3 класс

№	Содержание (раздел, тема урока)	Колич- во часов
	Наша речь и наш язык	2
1	Виды речи и их назначение	1
2	Для чего нужен язык?	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	8
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовки. Типы текстов	1
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о видах предложений.	1
7	Обращение (общее представление). <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
8	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды) Составление рассказа «Золотая осень» по Д. Поленову.	1
9	Простое и сложное предложения. Союзы и запятая в сложном предложении. Предложение и словосочетание	1
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение»	1
	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	5
11	Работа над ошибками.. Слово и его лексическое значение. Распознавание лексических групп слов в речи	1
12	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слов	1
13	Слово и словосочетание как сложное название предмета.	1
14	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых словосочетаниях.	1
15	Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Части речи	5
16	Части речи (повторение): имя существительное.	1

17	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1
18	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1
19	Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i>	1
20	Р.р. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	5
21	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих	1
22	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор.	1
23	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1
24	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2	1
	Состав слова	15
26	Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор.	1
27	Однокоренные слова. Корень слова.	1
28	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
29	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1
30	Сложные слова с двумя корнями. Соединительные гласные.	1
31-32	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания.	2
33	Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.	1
34-35	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах. Слова, не имеющие окончания.	2
36	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Слова с двумя приставками и суффиксами. Разбор слов по составу.	1
37-38	Р.р. Составление плана текста под руководством учителя. Письменное изложение текста повествовательного характера. Употребление слов с приставками и суффиксами.	2
39	Работа над ошибками. Основа слова. Ознакомление со словообразовательным словарем.	1
40	Р. Р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
	Правописание частей слова	25
41	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1

42	Правописание безударных гласных в корне слова. Два безударных гласных в корне.	1
43	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
44	Р.р. Изложение текста с элементами описания	1
45	Анализ изложения. Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1
46	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
47	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
48	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1
49	Правописание непроизносимых согласных .	1
50	Р.р. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1
51	Анализ изложения. Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1
52	Правописание сн в наиболее употребительных словах <i>Словарный диктант №5.</i>	1
53	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание корневых орфограмм».	1
55	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант № 6.</i>	1
58	Упражнения в правописании орфограмм в словах.	1
59	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1
60	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1
61	Разделительный твердый знак (ъ).	1
62	Разделительный твердый знак (ъ). Рекомендации к проекту «Составляем Орфографический словарь».	1
63	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Словарный диктант №7.</i>	1
64	Р. р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание приставок»	1
	Части речи	65 ч

66	Общее представление о частях речи.	1
	Имя существительное	24
67	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Начальная форма. <i>Словарный диктант №8.</i>	1
68	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
69	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1
70	Р. р. Изложение текста повествовательного характера.	1
71	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
72	Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №9</i>	1
73	Упражнение в определении числа и рода имен существительных в начальной и других формах.	1
74	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1
75	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант №10.</i>	1
76	Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
77	Контрольное списывание	1
78	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
79	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей.	1
80	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей <i>Словарный диктант №11</i>	1
81	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1
83	Начальная форма имени существительного. Косвенные формы имён существительных.	1
84	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
85	Р. р. Сочинение на тему «Моя любимая игра»	1
86	Роль имен существительных в предложении (подлежащее). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
87	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1
88	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1

89	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	1
90	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1
	Имя прилагательное	17 ч
91	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1
92	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант №12.</i>	1
93	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном)	1
94-95	Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	2
96	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Заглавная буква в именах собственных.	1
97	Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.	1
98	Число имен прилагательных (единственное, множественное).	1
99	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). <i>Словарный диктант №13.</i>	1
100	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1
101-102	Р. р. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	2
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7	1
104	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1
105	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
106	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1
107	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). <i>Словарный диктант №14</i>	1
	Местоимение	4 ч
108	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1
109	Лицо и число личных местоимений.	1
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8	1
111	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1
	Глагол	19 ч
112	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1

113	Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1
114	Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
115-116	Число глаголов (единственное, множественное).	2
117	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант № 15.</i>	1
118-119	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	2
120	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1
121-122	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	2
123-124	Упражнение в изменении глаголов по временам. Проверочная работа.	2
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1
126	Р. р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
127	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. <i>Словарный диктант № 16.</i>	1
128	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Произношение возвратных глаголов.	1
129	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9	1
	Повторение изученного за год	6
131	Работа над ошибками. Повторение. Текст и предложение.	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием №10	1
133	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
134	Повторение. Состав слова. Однокоренные слова. Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1
135	Повторение. Правописание частей слова.	1
136	Повторение. Части речи.	1
	Итого:	136

4 класс

№	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов
---	------------------------------------	------------------

	Повторение	10
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Типы текстов.	1
4	Р.р. Подробное изложение.	1
5	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6	Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Словосочетание. Проверочная работа.	1
10	Входная контрольная работа 1	1
	Предложение	8
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
17	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1
18	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	17
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
22	Развитие речи. Фразеологизмы.	1
23	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён при-	1

	лагательных. Имя числительное.	
25	Глагол как часть речи.	1
26	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1
27	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»	1
28	Проверочная работа «Части речи»	1
29	Значимые части слова. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
30	Состав слова . Суффиксы и приставки.	1
31	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
34	Правописание Ъ и Ь знаков	2
35	Контрольный диктант 2	1
	Имя существительное	35
36	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
37	Упражнение в склонении имён существительных в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1
39	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
40	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1
41	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1
42	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
43	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
44	2-е склонение имён существительных.	1
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
46	3-е склонение имён существительных	1
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1

48	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1
49	Контрольное списывание	1
50	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи.	1
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
53	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрелкоза»	1
54	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
55	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
56	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и в родительном падежах.	1
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1
61	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1
62	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
63	Контрольный диктант 3	1
64	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1
65	Именительный родительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
66	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Р.р. Свободный диктант	1
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	2
68	Обобщение знаний об имени существительном.	1
69	Контрольный диктант	1
70	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Имя прилагательное	27
71	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1

72	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
73	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
74	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
75	Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных.	1
76	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
77	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
79	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
80	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
82	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
83	Р/р. Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Клюквин».	1
84	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
86	Словарный диктант. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
87	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
88	Р/р. Свободный диктант описательного текста.	1
89	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
92	Р/р. Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1

93	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и существительных во всех падежах	1
94	Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном.	1
95	Р.р. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом	1
96	Контрольный диктант «Имя прилагательное» 5	1
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Местоимения	5
98	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
99	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание предлогов с местоимениями	1
101	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1
102	Работа над ошибками. Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
	Глагол	28
103	Глагол как часть речи. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1
104	Изменение глаголов по временам.	1
105	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам	1
106	Р/р. Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	1
107	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
109	Возвратные глаголы (общее представление).	1
110	Спряжение глаголов(общее представление).	1
111	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
112	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
113	1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
114	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам	1
115	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1

116	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
117	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
119	Контрольный диктант 6	1
120	Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1
121	Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1
122	Р/р. Подробное контрольное изложение	1
123	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
126	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	1
127	Упражнение в правописании глагольных форм распознавании морфологических признаков глагола.	1
128	Контрольный диктант 7	1
129	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1
130	Итоговая комплексная работа.	1
	Повторение	6
131	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
132	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
133	Значимые части слова. Словообразование Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
134	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
135	Контрольный диктант 8	1
136	Работа над ошибками. Фонетико – графические упражнения.	1
	Итого	136