

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 5 от 26.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
26.05.2020 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 26.05.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
Окружающий мир

адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Срок реализации 4 года

Программа составлена
учителем начальных классов
Каневой Е. В.

2020 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать о нем, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать простые схемы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, к Республике Коми, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира

Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Коми и Сыктывкар;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о

детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы! (1 ч)	1
2	Что такое Родина? (1 ч)	1
3	Что мы знаем о народах России? (1 ч)	1
4	Что мы знаем о Москве? (1 ч)	1
5	Проект «Моя малая Родина» (1 ч)	1
6	Что у нас над головой? (1 ч)	1
7	Что у нас под ногами? (1 ч)	1
8	Что общего у разных растений? (1 ч)	1
9	Что растёт на подоконнике? (1 ч)	1
10	Что растёт на клумбе? (1 ч)	1
11	Что это за листья? (1 ч)	1
12	Что такое хвоинки? (1 ч)	1
13	Кто такие насекомые? (1 ч)	1
14	Кто такие рыбы? (1 ч)	1
15	Кто такие птицы? (1 ч)	1
16	Кто такие звери? (1 ч)	1
17	Что окружает нас дома? (1 ч)	1
18	Что умеет компьютер? Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (1 ч)	1
19	Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч)	1
20	На что похожа наша планета?	1

	(1 ч)	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1 ч)	1
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1 ч)	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (1 ч)	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество? (1 ч)	1
25	Как путешествует письмо? (1 ч)	1
26	Куда текут реки? (1 ч)	1
27	Откуда берутся снег и лёд? (1 ч)	1
28	Как живут растения? (1 ч)	1
29	Как живут животные? (1 ч)	1
30	Как зимой помочь птицам? (1 ч)	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор? (1 ч)	1
32	Откуда в снежках грязь? (1 ч)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»(1 ч)	1
34	Когда учиться интересно? (1 ч)	1
35	Проект «Мой класс и моя школа» (1 ч)	1
36	Когда придёт суббота? (1 ч)	1
37	Когда наступит лето? (1 ч)	1
38	Где живут белые медведи? (1 ч)	1
39	Где живут слоны? (1 ч)	1
40	Где зимуют птицы? (1 ч)	1
41	Когда появилась одежда? (1 ч)	1
42	Когда изобрели велосипед? (1 ч)	1
43	Когда мы станем взрослыми? Работа с текстом: оценка информации (1 ч)	1

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» (1 ч)	1
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (1 ч)	1
46	Почему Луна бывает разной? (1 ч)	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер? (1 ч)	1
48	Почему звенит звонок? (1 ч)	1
49	Почему радуга разноцветная? (1 ч)	1
50	Почему мы любим кошек и Собак? (1 ч)	1
51	Проект «Мои домашние питомцы» (1 ч)	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (1 ч)	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (1 ч)	1
54	Зачем мы спим ночью? (1 ч)	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (1 ч)	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1 ч)	1
57	Зачем нам телефон и телевизор? (1 ч)	1
58	Зачем нужны автомобили? (1 ч)	1
59	Зачем нужны поезда?(1 ч)	1
60	Зачем строят корабли? (1 ч)	1
61	Зачем строят самолёты? (1 ч)	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1 ч)	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1 ч)	1
64	Зачем люди осваивают космос? Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (1 ч)	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговая контрольная работа. (1 ч)	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и	1

	зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» (1 ч)	
--	--	--

2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Родная страна. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (1 ч)	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)» (1 ч)	1
3	Природа и рукотворный мир (1 ч)	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» (1 ч)	1
5	Неживая и живая природа (1 ч)	1
6	Явления природы (1 ч)	1
7	Что такое погода (1 ч)	1
8	В гости к осени (экскурсия) (1 ч)	1
9	В гости к осени (урок) (1 ч)	1
10	Звездное небо (1 ч)	1
11	Заглянем в кладовые Земли (1 ч)	1
12	Про воздух... (1 ч)	1
13	...И про воду (1 ч)	1
14	Какие бывают растения (1 ч)	1
15	Какие бывают животные (1 ч)	1
16	Невидимые нити (1 ч)	1
17	Дикорастущие и культурные растения (1 ч)	1
18	Дикие и домашние животные (1 ч)	1
19	Комнатные растения (1 ч)	1

20	Животные живого уголка (1 ч)	1
21	Про кошек и собак (1 ч)	1
22	Красная книга. Создание, представление и передача сообщений (1 ч)	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Обработка и поиск информации (1 ч)	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». (1 ч)	1
25	Что такое экономика. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (1 ч)	1
26	Из чего что сделано (1 ч)	1
27	Как построить дом (1 ч)	1
28	Какой бывает транспорт (1 ч)	1
29	Культура и образование (1 ч)	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (1 ч)	1
31	В гости к зиме (экскурсия) (1 ч)	1
32	В гости к зиме (урок). Работа с текстом: оценка информации (1 ч)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». (1 ч)	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». (1 ч)	1
35	Строение тела человека (1 ч)	1
36	Если хочешь быть здоров (1 ч)	1
37	Берегись автомобиля! (1 ч)	1
38	Школа пешехода (1 ч)	1
39	Домашние опасности	1

	(1 ч)	
40	Пожар (1 ч)	1
41	На воде и в лесу (1 ч)	1
42	Опасные незнакомцы (1 ч)	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1 ч)	1
44	Наша дружная семья (1 ч)	1
45	Проект «Родословная» Создание, представление и передача сообщений . (1 ч)	1
46	В школе (1 ч)	1
47	Правила вежливости (1 ч)	1
48	Ты и твои друзья (1 ч)	1
49	Мы – зрители и пассажиры (1 ч)	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1 ч)	1
51	Посмотри вокруг (1 ч)	1
52	Ориентирование на местности (1 ч)	1
53	Ориентирование на местности (1 ч)	1
54	Формы земной поверхности (1 ч)	1
55	Водные богатства (1 ч)	1
56	В гости к весне (экскурсия) (1 ч)	1
57	В гости к весне (урок) (1 ч)	1
58	Россия на карте (1 ч)	1
59	Проект «Города России» (1 ч)	1
60	Путешествие по Москве	1

	(1 ч)	
61	Московский Кремль (1 ч)	1
62	Город на Неве (1 ч)	1
63	Путешествие по планете (1 ч)	1
64	Путешествие по материкам (1 ч)	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира» (1 ч)	1
66	Впереди лето (1 ч)	1
67	Годовая контрольная работа (1 ч)	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» (1 ч)	1

3 класс (68 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Природа. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (1 ч)	1
2	Человек (1 ч)	1
3	Проект «Богатства, отданные людям». (1 ч)	1
4	Общество (1 ч)	1
5	Что такое экология (1 ч)	1
6	Природа в опасности! Обработка и поиск информации (1 ч)	1
7	Тела, вещества, частицы (1 ч)	1
8	Разнообразие веществ (1 ч)	1
9	Воздух и его охрана (1 ч)	1
10	Вода. Свойства воды. (1 ч)	1
11	Преобразования и круговорот воды в природе.	1

	(1 ч)	
12	Берегите воду! (1 ч)	1
13	Как разрушаются камни. Что такое почва (1 ч)	1
14	Разнообразие растений (1 ч)	1
15	Солнце, растения и мы с вами (1 ч)	1
16	Размножение и развитие растений (1 ч)	1
17	Охрана растений (1 ч)	1
18	Разнообразие животных (1 ч)	1
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Создание, представление и передача сообщений (1 ч)	1
20	Размножение и развитие животных (1 ч)	1
21	Охрана животных (1 ч)	1
22	В царстве грибов (1 ч)	1
23	Великий круговорот жизни. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (1 ч)	1
24	Организм человека (1 ч)	1
25	Органы чувств (1 ч)	1
26	Надежная защита организма (1 ч)	1
27	Опора тела и движение (1 ч)	1
28	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров» (1 ч)	1
29	О дыхании, о движении крови. (1 ч)	1
30	Умей предупреждать болезни (1 ч)	1
31	Здоровый образ жизни. Работа с текстом: оценка информации (1 ч)	1
32	Проверочная работа. (1 ч)	1
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	1

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 ч)	
34	Огонь, вода и газ. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (1 ч)	1
35	Чтобы путь был счастливым (1 ч)	1
36	Дорожные знаки (1 ч)	1
37	Проект «Кто нас защищает» (1 ч)	1
38	Опасные места (1 ч)	1
39	Природа и наша безопасность (1 ч)	1
40	Экологическая безопасность (1 ч)	1
41	Для чего нужна экономика (1 ч)	1
42	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (1 ч)	1
43	Полезные ископаемые (1 ч)	1
44	Растениеводство (1 ч)	1
45	Животноводство (1 ч)	1
46	Какая бывает промышленность (1 ч)	1
47	Проект «Экономика родного края». Создание, представление и передача сообщений (1 ч)	1
48	Что такое деньги (1 ч)	1
49	Государственный бюджет (1 ч)	1
50	Семейный бюджет (1 ч)	1
51,52	Экономика и экология Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». (2 ч)	2
53	Золотое кольцо России (1 ч)	1
54	Проект «Музей путешествий» (1 ч)	1
55	Наши ближайшие соседи. (1 ч)	1
56	На севере Европы	1

	(1 ч)	
57	Что такое Бенилюкс (1 ч)	1
58	В центре Европы (1 ч)	1
59	По Франции и Великобритании (Франция) (1 ч)	1
60	По Франции и Великобритании (Великобритания) (1 ч)	1
61	На юге Европы (1 ч)	1
62,63	По знаменитым местам мира. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (2ч)	2
64	Годовая контрольная работа (1 ч)	1
65,66	Экскурсия «Достопримечательности нашей деревни» (2 ч)	2
67,68	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)	2

4 класс (68 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы (1 ч)	1
2	Звёздное небо – Великая книга Природы(1 ч)	1
3	Мир глазами географа (1 ч)	1
4	Мир глазами историка. Работа с текстом: оценка информации (1 ч)	1
5	Когда и где? Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (1 ч)	1
6	Мир глазами эколога (1ч)	1
7	Сокровища Земли под охраной человечества (1 ч)	1
8	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» (1ч)	1
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» (1ч)	1
10	Равнины и горы России(1 ч)	1
11	Моря, озёра и реки России(1 ч)	1
12	Природные зоны России(1 ч)	1

13	Зона арктических пустынь(1 ч)	1
14	Тундра(1 ч)	1
15	Леса России(1 ч)	1
16	Лес и человек(1 ч)	1
17	Зона степей(1 ч)	1
18	Пустыни (1 ч)	1
19	У Чёрного моря(1 ч)	1
20	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» (1ч)	1
21	Наш край(1 ч)	1
22	Поверхность нашего края(1 ч)	1
23	Водные богатства нашего края(1 ч)	1
24	Наши подземные богатства(1 ч)	1
25	Земля – кормилица (1 ч)	1
26	Жизнь леса(1 ч)	1
27	Жизнь луга(1 ч)	1
28	Жизнь в пресных водах (1 ч)	1
29	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае (1 ч)	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (1 ч)	1
31	Своя игра. Обобщающий урок по разделу «Родной край- часть большой страны» (1 ч)	1
32	Начало истории человечества. Обработка и поиск информации (1 ч)	1
33	Мир древности: далёкий и близкий (1 ч)	1
34	Средние века: время рыцарей и замков (1 ч)	1
35	Новое время: встреча Европы и Америки (1 ч)	1
36	Новейшее время: история продолжается сегодня. Работа с текстом: поиск информации и понимание	1

	прочитанного (1 ч)	
37	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» (1ч)	1
38	Жизнь древних славян. Работа с картой. (1 ч)	1
39	Во времена древней Руси (Древний Киев) (1 ч)	1
40	Страна городов (1 ч)	1
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси (1 ч)	1
42	Трудные времена на Русской земле (1 ч)	1
43	Русь расправляет крылья (1 ч)	1
44	Куликовская битва (1 ч)	1
45	Иван Третий (1 ч)	1
46	Мастера печатных дел (1 ч)	1
47	Патриоты России (1 ч)	1
48	Пётр Великий (1 ч)	1
49	Михаил Васильевич Ломоносов (1 ч)	1
50	Екатерина Великая (1 ч)	1
51	Отечественная война 1812 года. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (1 ч)	1
52	Страницы истории 19 в. (1 ч)	1
53	Россия вступает в 20 век (1 ч)	1
54	Страницы истории 1920- 1930 годов (1 ч)	1
55-56	Великая война и Великая Победа (2 ч)	2
57	Страна, открывшая путь в космос. (1 ч) Создание, представление и передача сообщений	1
58	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»	1
59	Основной закон России и права человека (1 ч)	1
60	Мы - граждане России (1 ч)	1

61	Славные символы России. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (1 ч)	1
62	Такие разные праздники (1 ч)	1
63-65	Путешествие по России. Работа с текстом: оценка информации (3 ч)	3
66	Годовая контрольная работа (1 ч)	1
67-68	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Презентация проектов (по выбору) (2 ч)	2