

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МБОУ «НШДС» д. Новикбож
Протокол от 08 апреля 2022г. № 5

ПРИНЯТО:
Советом Школы
МБОУ «НШДС» д. Новикбож
Протокол от 08 апреля 2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБОУ «НШДС» д. Новикбож
от 14.04.2022г. № 79

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад» д. Новикбож
(МБОУ «НШДС» д. Новикбож)
за 2021 г.**

д. Новикбож
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Система управления школой

2.2. Социальное партнерство

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

3.2. Структура подготовки обучающихся.

3.3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

3.5. Воспитательная работа.

Раздел 4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» д. Новикбож
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Адрес организации	169721, Республика Коми, г. Усинск, д. Новикбож, ул. Школьная, д.26.
Телефон, факс	8(821)4438166
Адрес электронной почты	novikshkola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://novikshkola.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городского округа "Усинск".
Дата создания	2007 год
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Палехова Людмила Сергеевна
Лицензия	От 07 октября 2014 г. № 556-О срок действия: бессрочно, Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17 ноября 2015 г. № 313-О; срок действия: бессрочно

Для достижения нового качества образования и воспитания, совершенствования учебно-воспитательной и учебно-методической работы создана программа развития «Школа-сад - социокультурный центр села».

Миссия школы:

Согласно социальному заказу Школа-сад - открытая самоуправляющаяся система, обеспечивающая на территории деревни единое социокультурное пространство: «К успешной социализации ребёнка – через Школу-сад».

С целью расширения социокультурного пространства, развития индивидуальности детей на базе Школы-сада и её социальных партнёров созданы кружки, творческие объединения, обеспечивающие удовлетворение базовых потребностей и интересов детей. Таким образом, Школа-сад исполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся. Усилия Школы-сада, как связующего звена субъектов социума, направлены на формирование единого социокультурного пространства.

Главные направления развития Школы-сада как социокультурного центра определены:

- расширение социальных контактов Школы-сада с семьей;
- взаимодействие Школы-сада с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;

- интеграцию усилий педагогов с широким кругом населения: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры, жителями;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы Школы-сада: в мастерские, на социальные объекты, на природу;
 - информатизация школы;
 - совершенствование учительского корпуса;

1.2. Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования Школы-сада.

Образовательная деятельность Школы-сада осуществляется на основании выданной Министерством образования Республики Коми лицензией на право ведения образовательной деятельности (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11ЛО1 № 0000874, выдана 08.10.2014 года, регистрационный № 556-О, действующая бессрочно).

В ноябре 2015 г. Школа-сад прошла процедуру государственной аккредитации, по итогам которой было выдано свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 313-0 от 17. 11. 2015, действующее бессрочно).

Официальным документом, регламентирующим взаимоотношения всех участников образовательных отношений, является Устав Школы-сада, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 05 апреля 2021 г. № 17);

Деятельность Школы-сада строится на нормативной основе в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными нормативно-правовыми актами, касающимися организации системы образования, а также нормативными локальными актами школы, регулирующими деятельность Школы-сада.

В ходе проведения процедуры самообследования установлено наличие и соответствие действующему законодательству локальных актов Школы-сада в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав участников образовательных отношений, финансово-хозяйственной деятельности и других направлений работы Школы-сада. Среди основных актов:

- Устав школы-сада (утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 05 апреля 2021 г. № 17);
- Программа развития школы (утверждена приказом по школе-саду от 30.07.2020 г. № 137);
- решения Совета Школы-сада;
- приказы директора;
- инструкции по технике безопасности;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- основная образовательная программа дошкольного образования;

- локальные акты, регламентирующие административную и финансов-хозяйственную деятельность школы-сада;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организацию учебно-методической работы;
- другие локальные нормативные акты.

Для осуществления образовательной деятельности созданы благоприятные материально-технические условия. Школа-сад располагается в просторном и благоустроенном здании. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию - 2011 год. Общая площадь всего здания составляет 971,8 кв. м. площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 4 кв. м. на одного ребёнка.

В Школе-саду обучаются дети, проживающие на территории деревни Новикбож. Школа-сад обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 1,5 до 11 лет.

Школа-сад имеет группу раннего возраста с 1,5 до 4 лет, дошкольную группу с 4 до 7 лет, 1-4 классы.

Проектная наполняемость Школы-сада – 65 человек:

детский сад - 35 воспитанников,

начальная школа - 30 учащихся.

Учебные и другие помещения школы-сада соответствуют требованиям действующим нормам СанПиНа и государственной противопожарной службы. Имеются соответствующие документы и заключения.

Структура классов и групп соответствует виду ОО - начальная школа-детский сад.

Численность обучающихся школы-сада не превышает лицензионный норматив. Приём граждан в Школу-сад регулируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, порядком приёма в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, а также типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Правила приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством, определяются Школой-садом самостоятельно. Перевод учащихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического совета Школы-сада.

Требования к общему сроку освоения основной образовательной программ выполняются. Права обучающихся на получение начального общего образования выполняются в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-сада.

Выводы и рекомендации:

- Нормативно-правовая база МБОУ «НШДС» д. Новикбож сформирована на основе номенклатуры дел школы и соответствует требованиям действующих законов, нормативных актов и приказов вышестоящих органов;
- Анализ уставных документов свидетельствует об их соответствии ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Имеются в наличии заключения надзорных органов, устанавливающие степень соответствия здания, помещений и территории требованиям;
- Все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- Противопожарное состояние объекта соответствует противопожарным нормам и требованиям при осуществлении образовательной деятельности;
- В школе-саду соблюдается порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных Школой - сад самостоятельно: локальные акты, утверждаются директором, рассматриваются и принимаются соответствующими управленческими структурами, что соответствует Уставу Школы-сада;
- Деятельность школы-сада осуществляется в соответствии с Уставом и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах Совета школы, педагогического совета, собрания трудового коллектива;
- ООП НОО, ООП ДО, адаптированные программы соответствует требованиям. Требования к срокам и результатам освоения основной общеобразовательной программы выполнены.

В школе-саду постоянно осуществляется совершенствование нормативно-правовой базы. Организационно-распорядительная документация школы – сада соответствует фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация в полном соответствии действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Школы-сада.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Система управления школой

Органы управления, действующие в Школе-саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контроль работы и эффективное взаимодействие работников Школы-сада, утверждение штатного расписания, отчётных документов организации, общее руководство Школой-садом.
Совет Школы-сада	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Школы-сада; - участие в разработке содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - повышение качества общего образования, участие общественности в оценке качества образовательной деятельности Школы; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Школы; - содействие созданию в Школе-саду оптимальных условий организации образовательной деятельности; - общественный контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе-саду, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за рациональным расходованием финансовых средств, получаемых Школой-садом доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных

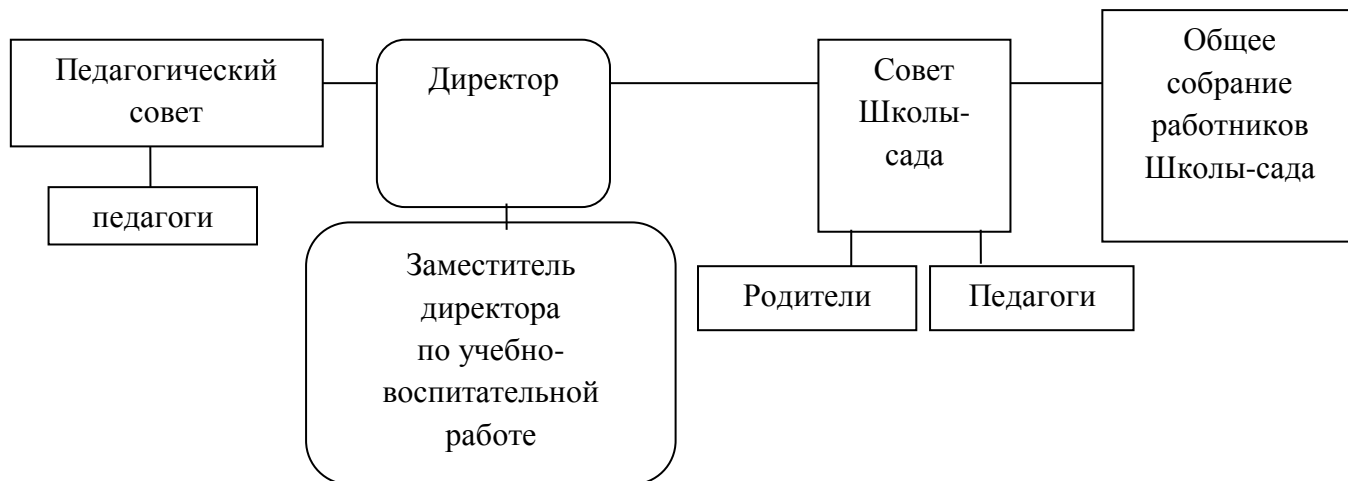
	источников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - содействие осуществлению целей и задач деятельности Школы-сада, развитию инициатив трудового коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов; - избрание представителя работников в Совет Школы-сада; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы-сада, затрагивающих интересы трудового коллектива в пределах своей компетенции; - выдвижение коллективных требований работников Школы-сада; - заслушивание отчёта директора о выполнении задач основной уставной деятельности Школы-сада; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе-саду и мероприятий по её укреплению, рассмотрение факторов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы-сада и др.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе. - обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного и начального общего образования; - определение целей и задач образовательной деятельности педагогического коллектива Школы-сада; - обсуждение и принятие перечня материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды Школы-сада; - принятие решений о проведении мониторинга качества образования, принимает единые требования к оценке достижений обучающихся освоения основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта; - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс; решения о завершении обучения по образовательной программе начального общего образования; - рассмотрение вопроса готовности воспитанников к обучению в школе, учащихся к обучению на уровне начального общего образования; - рассмотрение вопроса организации, руководства, анализа и контроля образовательной деятельности в Школе-саду; - изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Школы-сада; - организация работы наставников с молодыми специалистами; организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы-сада;

	- обсуждение информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой-садом по вопросам образования и оздоровления обучающихся, в т.ч. об итогах проверки государственными и муниципальными органами деятельности Школы-сада по организации образования и охране жизни и здоровья обучающихся во время пребывания их в Школе-саду.
--	---

Администрацией Школы-сада сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению Школой-садом.

- Программа развития школы
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о внутренней системе оценке качества образования в школе;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Совете школы-сада;
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Должностные инструкции работников школы-сада и др.

Структура управления Школой-садом



Вывод: По итогам 2021 года система управления Школой-садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

2.2. Социальное партнерство

Школа-сад установила партнёрские отношения с Центром дополнительного образования детей г. Усинска, где учащиеся Школы-сада получают дополнительное образование (100%).

Постоянными социальными партнёрами Школы-сада являются:

- МБОУ ДОД «ЦДОД» г. Усинска;
- Усинская центральная детская библиотека;
- Отдел молодёжной политики УО АМО ГО «Усинск»;

- Центральная библиотека г. Усинска;
- Дом культуры д. Новикбож;
- Библиотека д. Новикбож.

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД в 2021 учебном году на базе Школы-сада было реализовано 3 программы дополнительного образования в школе, кружки посещали 22 учащихся школы (100% от общего числа учащихся), 1 программа дополнительного образования в детском саду, кружок посещали 8 воспитанников (100% охвата детей в возрасте от 5 лет).

В целях обеспечения условий непрерывного образования в школе сложилась система преемственности между детским садом и начальной школы, начальной школы и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

Цель преемственности между детским садом и начальной школой:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

В практике сложились продуктивные формы сотрудничества:

- по реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;
- посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;
- обмена опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализу результатов совместной деятельности.

Немаловажными являются ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка, совместное участие в педагогических советах и семинарах; сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом; сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

Большое значение играет преемственность стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу.

Цель преемственности между начальной школой и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса:

1. Сохранение и качественное выполнение образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
2. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно- воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
3. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.

Трудности с адаптацией в 5 классах связаны не только с усложнением материала и появлением новых предметов. **Основная трудность – взаимодействие с новыми учителями, нарушение обычного эмоционального контакта.**

Формы сотрудничества:

1. Совместный поход будущих пятиклассников МБОУ «НШДС» д. Новикбож и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.
2. Экскурсия в МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса с целью знакомства со школой, учителями.

3. Собеседование заместителя директора руководителя по УВР, классного руководителя 4 класса с педагогами и классным руководителем будущего 5 класса
4. Посещение уроков учителями начальных классов в 5 классе.
5. Изучение адаптации пятиклассников.

Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, начальной школы и основной школы построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы.

Выводы:

Управление Школой-садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Школы-сада и локальными актами, разработанными Школой-садом, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1 Статистические данные по образовательной организации

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2021 г.

Уровень образования	2019		2020		НА КОНЕЦ 2021	
	Кол-во классов, групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов, групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов, групп	Кол-во обучающихся
ДОО	2	33	2	33	2	26
НОО	4	17	4	17	4	21
ИТОГО	6	50	6	50	6	47

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества учащихся, но снижение количества воспитанников.

Классы/ группы	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	1	1
2	10	10	0
3	5	4	1
4	4	3	1
итого	21	18	3
Группа раннего возраста	9	9	-
Группа дошкольного возраста	17	17	-
итого	26	26	-
ВСЕГО	47	44	3

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества учащихся, но снижение количества воспитанников.

3.2 Структура подготовки обучающихся

Образовательная деятельность общеразвивающей направленности осуществляется в МБОУ «НШДС» д. Новикбож по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 7.1., вариант 7.2. и регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		<i>100%</i>

Нормативный срок реализации ООП НОО, АООП НОО вариант 7.1– 4 года, АООП НОО вариант 7.2 – 5 лет. ООП НОО, АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2 реализуются в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует программы внеурочной деятельности, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, добровольческие объединения.

ООП НОО, АООП НОО, вариант 7.1. , АООП НОО, вариант 7.2. и ООП ДО прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом школы-сада, приняты на заседании педагогического совета, согласованы с членами Совета школы-сада.

В результате самообследования установлено, что структура и содержание ООП НОО, АООП НОО, вариант 7.1. , АООП НОО, вариант 7.2., ООП ДО полностью соответствуют требованиям, Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность общеразвивающей направленности детского сада осуществляется в МБОУ «НШДС» д. Новикбож по основной образовательной программе дошкольного общего образования, в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод:

МБОУ «НШДС» д. Новикбож обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся. Деятельность МБОУ «НШДС» д. Новикбож в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 – 2025 годы и была направлена на решение проблемы социального заказа Школа-сад - открытая самоуправляющаяся система, обеспечивающая на территории деревни единое социокультурное пространство: «К успешной социализации ребёнка – через Школу-сад».

3.3. Результаты освоения основных образовательных программ

Результаты аттестации учащихся по итогам учебного года, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников начальной школы. Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу, показывают хорошее качество знаний.

№	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	19	17	22	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	1	0	0
3	Обучающихся с ОВЗ	2	2	2	3
4	Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	1	1
5	Уровень качества знаний	61	61,5	66,6	52,9

Мониторинг образовательных результатов проводился в течение всего учебного года, при этом фиксировались показатели абсолютной, качественной успеваемости, средний балл по классу, учебному предмету количество «отличников», количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по одному из учебных предметов.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом выросло количество обучающихся Школы.

На конец 2021 года в школе 3 обучающихся с ОВЗ, из них 1 с инвалидностью.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: коми», «Родная литература: коми».

Можно отметить, что педагогическим коллективом созданы эффективные условия по обеспечению качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний 66,5%. Выполнение рабочей учебной программы за год составило 100%. Выполнение программы происходит за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ.

Выполнение программ курсов по внеурочной деятельности составило 100%, программы выданы в полном объеме.

В целом по итогам выполнения ВПР учащиеся показали достаточно высокий уровень подготовки. 100% учащихся справились с работой по всем учебным предметам. Качество знаний по результатам всех выполненных работ составляет – 100% (количество учащихся, которые выполнили работу на «4» или «5» по всем учебным предметам).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Детский сад.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания
- контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Для проведения педагогической диагностики в детском саду используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательной деятельности МБОУ «НШДС» д. Новикбож. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в МБОУ «НШДС» д. Новикбож и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Карта предназначена для воспитателей МБОУ «НШДС» д. Новикбож, которые ее заполняют в начале и конце учебного года по результатам диагностики. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие не достаточный уровень освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.

2.) В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ.

3.) Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по **бальной шкале**.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		9	34,6%	15	57,6%	2	7%	26
Качество освоения образовательных областей	8	30,7%	16	61,5%	2	7%	26	82,3%

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по

образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод:

Результаты аттестации учащихся по итогам учебного года, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников начальной школы. Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу, показывают хорошее качество знаний.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

В целях получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования в школе осуществляется ряд мероприятий, которые обеспечивают внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО). Деятельность в данном направлении регламентируется соответствующим Положением, Программой ВСОКО, ежегодным планом работы, планом внутришкольного контроля (далее – ВШК). Оценка качества образования осуществляется администрацией школы, педагогами, представителями родительской общественности по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников

2. Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы учебных предметов
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) -

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

- Организация занятости учащихся

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение

- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утверждённым планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных

представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Административные/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы-сада:

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы Школы-сада введены ежегодный публичный отчет директора Школы-сада.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методического совета;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ, наставничество в отношении молодых специалистов;
- объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

В детском саду мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, справки, приказы. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 уч. году выполнен.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82,3 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вывод:

В школе-саду сложилась и находится в состоянии активного развития внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет анализировать полноту реализации содержания учебных предметов, уровня и качества подготовки учащихся, эффективность деятельности учреждения в целом, что позволяет принимать своевременно эффективные управленческие решения. Организация деятельности школы-сада в направлении внутренней оценки качества

образования соответствует действующему законодательству, Уставу Школы-сада, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

3.5. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2021 году проводилась в соответствии с *рабочей программой воспитания* обучающихся на уровне дошкольного образования и *рабочей программой воспитания* обучающихся на уровне начального общего образования. Данные программы направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «НШДС» д. Новикбож и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-сад воспитывающей организацией.

Приоритетные направления воспитательной работы в детском саду:

- *Патриотическое направление воспитания*
- *Социальное направление воспитания*
- *Познавательное направление воспитания*
- *Физическое и оздоровительное направление воспитания*
- *Трудовое направление воспитания*
- *Этико-эстетическое направление воспитания*

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

- Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

- «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

- Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений, темы которых связаны с темой игры. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний, проводятся ежемесячно.

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

- Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- Модуль «Профилактика».

Профилактическая работа среди обучающихся включает в себя комплекс мер, который объединяет:

- взаимосвязь различных инстанций и учреждений;
- совокупность различных мер по организации педагогической помощи обучающимся и их родителям;
- различные виды работы с детьми во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития.

Неотъемлемой частью учебно – воспитательного процесса является профилактическая работа, которая направлена на формирование социально-активной личности, толерантности, культуры здорового образа жизни, сопротивления к совершению правонарушений, на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма и активное вовлечение семьи в процесс воспитания.

- Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе Школы-сада создано добровольческое объединение «Юные патриоты», главной целью которого является объединение усилий учащихся и общественности в решении проблем гуманизации среды и оказания всесторонней социально-психологической помощи и поддержки детей войны, пожилых людей д. Новикбож, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Волонтерское объединение имеет свою программу работы, руководителя, свою символику, деятельность объединения отражается на информационном стенде Школы-сада, в социальных сетях и средствах массовой информации. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие

созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

- Модуль «Музейное дело»

Школьный краеведческий музей с первого дня своего создания является центром патриотического воспитания обучающихся. Сейчас краеведческий музей всё расширяется, и уже насчитывает более 200 экспонатов, которые представлены в 8 экспозициях: *Предметы быта, Орудия труда, Национальная одежда, Уголок боевой славы, Творчество односельчан, Школьные годы, Фотогалерея – наши выпускники и наши учителя, Выставка работ учащихся «Край родной».*

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Работа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своей деревни.

- Модуль «Мультстудия».

Работа с мультстудией - это увлекательное погружение обучающихся в волшебный мир и яркие впечатления, когда рисунки, аппликации, вылепленные пластилиновые фигурки оживают. «Анима» в переводе означает «душа». Значение анимации связано с оживлением и одушевлением.

Все дети - творцы. У каждого есть талант. Одни склонны к изобразительной деятельности, другие к конструированию, третьи к сочинительству. Анимация - как вид экранного искусства - даёт детям возможность выявить и реализовать многообразный творческий потенциал. Анимационное кино - искусство синтетическое. Оно воздействует на детей целым комплексом художественных средств. Даже в самом коротком ролике используются и художественное слово, и визуальные образы, и музыка. Занятия анимацией развивают личность ребёнка, прививают устойчивый интерес к литературе, театрализованной деятельности, совершенствуют навык воплощать в игре определённые эмоциональные переживания, побуждают к созданию новых образов. Мультипликация универсальна, т.к. включает в себя неограниченное число видов деятельности.

Занятие кружка «Мультстудия» предполагает использование мульттерапии как метода реабилитации детей через творчество и радость от него. Главной целью объединения «Мультстудия» является повышение качества творческой социализации детей в процессе создания собственного медиапродукта (анимационного ролика) путём коллективной деятельности.

Деятельность РДШ.

На базе МБОУ «НШДС» д. Новикбож создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ проведены различные мероприятия.

1. Главной целью **военно-патриотического направления** является воспитание у детей любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества.

В целях воспитания патриотических чувств у детей, первичное отделение активно участвовало в конкурсах ВПН различного уровня;

Также первичное отделение активно принимало участие в акциях: онлайн – интенсив «Осенние каникулы с РДШ», «Забота о героях прошлого», «День неизвестного солдата», «Снежный десант», «Мой защитник отечества», «Сила духа РДШ», «Зарядка под защитой», «Окна Победы2021»; «Вальс для Победителей», «Забег «76 метров», «Георгиевская ленточка», «Стихи о войне».

2. Личностное развитие предполагает творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Организовано участие в конкурсах, культурно-образовательных и досуговых программах, творческих проектах, акциях:

- республиканских: Победители в «Зимнем фестивале с РДШ», «Республика Коми чудесна», «Гора знаний»

- муниципальных: «День книгодарения», «Про100космос», «Улыбка Гагарина», «Грани Пера», «Спасибо учитель Усинска», «К отцу на работу», «Усинск поздравляет РДШ».

- школьных: «Мега вечеринка», работа творческого коллектива «Мандаринки», акция «Активные каникулы» - выход на природу, «Масленица», «День Здоровья – зарядка», «День Смеха – фанты», «День знаний РДШ», «День народного единства», «День Рождения РДШ», «Международный день семьи», «Лыжня России», «Шеф в школе».

3.Гражданская активность.

Направление Гражданская активность нацелено на развитие у школьников гражданской идентичности, навыков к самоуправлению и самоорганизации. Участники создают собственные школьные объединения, самостоятельно курируют деятельность актива, развиваются в экологическом направлении, придумывают и организуют в регионах акции по защите окружающей среды, совершенствуют знания и навыки в сфере экологии для ведения осознанного образа жизни.

Первичное отделение приняло участие в таких акциях, как: «Эко кормушка РДШ», «Экодежурный по стране», «Крышки добра», «Безопасность с РДШ»;

4.Информационно-медийное направление:

Первичное отделение РДШ Новикбож, дублирует свою деятельность в одноимённой группе в социальной сети ВК. В соответствии с уставом РДШ, группу оформляют лидеры первичного отделения и куратор.

Пресс- центром первичного отделения ведутся рубрики: «Фотоохота РДШ Новикбож», «Активные каникулы».

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- выпуск видеороликов из жизни школы;
- освещение событий из жизни первичного отделения;

Результативность деятельности первичного отделения в 2021 году:

- Федеральный уровень:

Победители в онлайн – интенсиве: «Осенние каникулы», в номинации «Шеф в школе» - 1, «Большой Косплей» - 1.

Победитель в онлайн – интенсиве: «Домашка с РДШ»- 2.

Победитель во Всероссийском конкурсе «История авиации» в номинации «Рисунок»- 1;

Региональный уровень:

Победители в «Зимнем Фестивале» с РДШ- 3;

Победитель в фотоконкурсе «Республика Коми чудесна» - 1;

Победитель конкурса «Повтори фото» посвящённого Международному женскому дню – Конкурс фотографий: «Мгновение РДШ» -1.

Муниципальный уровень:

Благодарственное письмо пресс- центру первичного отделения МБОУ «НШДС» д. Новикбож, за участие в конкурсе «Грани пера».

Онлайн – лагерь: «5 чудес с РДШ» - 3

Участие в конкурсах, акциях и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию творческого мышления, привлекает родителей к школьной жизни учащихся.

Профилактика правонарушений.

Работа с несовершеннолетними обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В соответствии с годовым планом работы с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, совместно с классными руководителями и воспитателями работа проводилась в течение учебного года. Ежемесячно проводились Советы профилактики совместно со специалистами Школы-сада, субъектами профилактики и привлечением родителей, где рассматривали различные темы: «Безопасность на дороге», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, Закон РК №148-РЗ», «Безопасность детей – забота родителей», «Здоровый образ жизни», «Жестокое обращение. Права ребенка», «Пожарная безопасность», «Оставление несовершеннолетних в социально-опасном положении», «Безопасный маршрут школа-дом», «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за противоправное поведение обучающихся», «Информационная безопасность», «Профилактика игровой зависимости в Интернете». Социальным педагогом ежемесячно проводилась работа с классными руководителями и воспитателями дошкольных групп по профилактической работе с семьями. Особый контроль установлен в отношении неблагополучных семей, с целью выявления фактов жестокого обращения, бытового пьянства, употребления психотропных и наркотических веществ. Ведется соответствующая документация. В связи с ограничительными мерами, принятыми в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции, работа велась в дистанционном режиме, посредством видеосвязи.

За 2021 год фактов жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним со стороны родителей (законных представителей) и сверстников, выявлено не выявлено.

За 2021 год учащихся не посещающих занятия без уважительных причин, систематически пропускающих занятия, самовольно уходящих из дома, выявлено не было.

За 2021 год фактов употребления спиртосодержащей продукции, табакокурительных смесей, психотропных и наркотических веществ, среди несовершеннолетних, выявлено не было.

Регулярно социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями проводились профилактические беседы о соблюдении правил безопасности на дороге, дома, в школе; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, их последствия; пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ. С несовершеннолетними обучающимися в течение учебного года проводились социально значимые акции: «Помним... Беслан «Борьба с инсультом», «Сообща, где торгуют смертью!», «Лыжня России!» «Памяти воинам-оленеводам», новогодние клипы, «Георгиевская ленточка», «Гирлянда памяти», «Бессмертный полк», «Марш парков», «Речная лента», «Скажи курению – нет!», «Большая безопасность».

Учащиеся так же принимали участие в конкурсах и соревнованиях на школьном, муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях. Были организованы экскурсии в библиотеку, краеведческий музей «Акань», вылазки на природу и т.д., тематические уроки, уроки здоровья, уроки на природе.

Перед каждым каникулами с учащимися проводится инструктаж, а также в течение всего учебного года проводились профилактические акции «Каникулы» и «Полиция и дети», были организованы профилактические беседы с привлечением субъектов профилактики.

Работа с родителями по профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года с привлечением специалистов других ведомств (Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Сектор опеки и попечительства, инспекторы ОПДДН ОМВД России, ОСПСиД) осуществлялся социальный патронаж, проводились тематические профилактические беседы и составлялся акт ЖБУ.

Для родителей несовершеннолетних учащихся были проведены родительские собрания на темы как: «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за

противоправное поведение обучающихся;» «Конфликты. Не избегаем, умеем разрешать», «Безопасный Интернет или родительский контроль», «Электронная диета», «Безопасность на дороге».

В каждом классе проходили консультации по здоровьесберегающим технологиям, информационная поддержка по организации питания, по достижениям учащихся за учебный год, по правам и обязанностям родителей. Также было проведено анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности по предоставлению бюджетных услуг начального общего и дошкольного образования, опрос по предварительному летнему отдыху.

В рамках работы взаимодействия с родителями работает Родительский Совет и Родительский патруль. В соответствии с положением осуществляются рейды: «Безопасный маршрут», «Внешний вид обучающихся», «Школьный ранец».

Были выпущены памятки на темы: «Безопасность на дороге», «Некоторые меры по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Республики Коми, закон № 148», «Снюсы», «Родительский контроль. Безопасный интернет», «Что такое спайсы», «Информационно-профилактические материалы о новых социально –негативных явлениях в детской и молодёжной среде». Также были распространены памятки в 1-4 классах и дошкольных группах по теме: «Телефон доверия». На официальном сайте и школьной группе ВК для родителей подготовлена информация на темы: «Личная безопасность ребенка», «Мы за здоровый образ жизни, скажи вредным привычкам НЕТ», «Семейные традиции», «Ваши права». В коридорах и учебных классах информационные стенды ежемесячно обновляются буклетами, памятками на профилактические и педагогические темы, знакомство с нормативно-правовой базой. В каникулярное время организуются онлайн–мероприятия для детей и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) принимали активное участие в жизни Школы-сада.

Вывод: в МБОУ «НШДС» д. Новикбож проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений на удовлетворительном уровне и включает в себя разнообразные направления видов деятельности с участием родителей: индивидуальная профилактическая работа, мероприятия развлекательной, спортивной, патриотической и познавательной направленности. В связи с ограничительными мерами, частично использовались дистанционные методы работы с родителями.

Вывод:

В связи с запретом на массовые мероприятия общешкольные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы школы-сада в 2021 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы-сада в 2021 году.

Раздел 4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов, из них 3 – в детском саду и 4 – в школе. Из общего количества педагогов высшее образование имеет 4 педагога, среднее специальное образование – 3 педагога. Первую квалификационную категорию имеют два педагога. Имеются узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы-сада успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов (из числа учителей начальных классов) прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Однако имеются следующие недостатки:

- отсутствие желания у педагогов аттестоваться на первую и высшую категорию;
- некоторая инертность педагогического коллектива: усталость («педагогическое выгорание») не способствует более широкому вовлечению его в инновационную и исследовательскую деятельность.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей информационно-технологического обеспечения школы-сада является повышение эффективности образовательного процесса на основе выработки и проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную, административно-хозяйственную деятельность школы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	620
2	Педагогическая	478
3	Художественная	154
4	Справочная	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В достаточном количестве для организации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей учащихся имеется художественная литература. В последние годы библиотечный фонд пополнился энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями. В школьной библиотеке обеспечена возможность работы на компьютере с выходом в Интернет. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами соответствует лицензионным требованиям. Библиотечный фонд школьной библиотеки соответствует современным требованиям образовательного процесса. В соответствии с государственными образовательными стандартами все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, педагоги - учебно-методической литературой с электронными приложениями. Все используемые УМК имеют государственный гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Вывод:

Используемая в школе литература полностью соответствует виду образовательного учреждения и всем современным требованиям.

4.3. Организация учебного процесса

Школа

Образовательная деятельность общеразвивающей направленности осуществляется в МБОУ «НШДС» д. Новикбож по основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 7.1., вариант 7.2. и регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>

реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
---	------

Нормативный срок реализации ООП НОО – 4 года. ООП НОО, АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2 реализуются в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

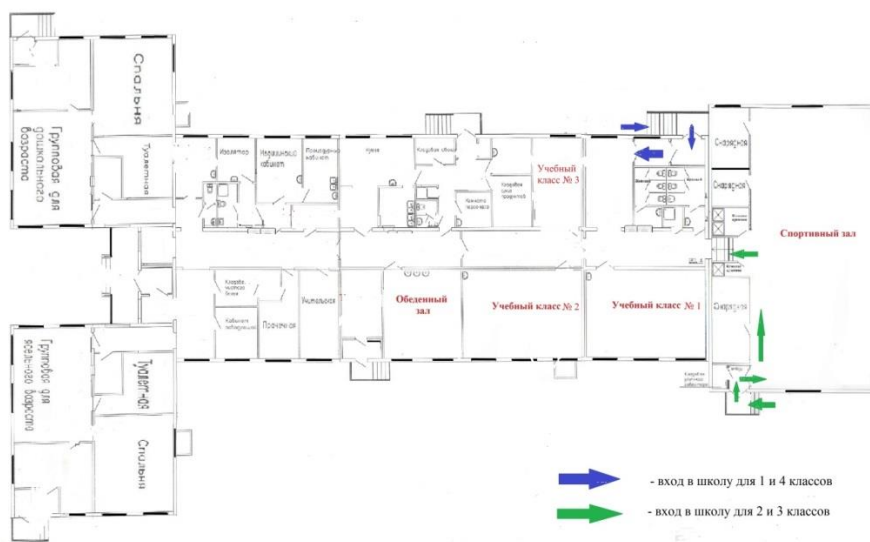
Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует программы внеурочной деятельности, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, добровольческие объединения.

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в школе введён особый режим организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» **установлен особый режим работы и требования к пребыванию в Школе-саду:**

- за каждым класс-комплектом закреплён отдельный учебный кабинет (см. схему) и классный руководитель:

- учебный кабинет № 1 - 2 и 3 классы (классный руководитель Канева Е.В.);
- учебный кабинет № 2 - 1 и 4 классы (классный руководитель Канева О.М.);
- учебный кабинет № 3 - для проведения занятий внеурочной деятельности (вожатый Хатанзейская Ю.В.).



- при благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на улице;
- перемены проводятся в спортивном зале;
- лица, посещающие школу, на входе подлежат термометрии с занесением её результатов в соответствующий журнал;
- обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей);
- дети, перенёвшие заболевание, и (или) находившиеся в контакте с больным COVID-19, допускаются в Школу-сад при наличии медицинской справки;
- запрещается нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в здании Школы-сада;
- посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации Школы-сада разрешено только по предварительной записи. Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки – обязательно;
- запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц;
- в здании Школы-сада проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:
 - регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком;
 - обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
 - установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков и мыла при входе в Школу-сад, в помещениях пищеблока, в санитарных узлах.

Согласно вышеуказанным предписаниям учебная деятельность в Школе-саду построена следующим образом: потоки детей разделены по двум класс-комплектам: 1 и 4 классы и 2 и 3 классы.

Вход в школу для одного класс-комплекта (1 и 4 классы) через школьный вход, для второго класс-комплекта (2 и 3 классы) через вход в спортивный зал.

График обучения со смешённым началом уроков в МБОУ «НШДС» д. Новикбож

- 1 класс - с 8.15 ч.
- 2, 3 классы - с 8.25 ч.
- 4 класс - Пн, Чт: с 9.15 ч.
- Вт: с 10.05 ч.

Ср, Пт: с 8.25.

Учебные занятия в МБОУ «НШДС» д. Новикбож организованы в очном режиме.

На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

Школа-сад обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

Детский сад.

Образовательная деятельность общеразвивающей направленности осуществляется в МБОУ «НШДС» д. Новикбож по основной образовательной программе дошкольного общего образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР, в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод:

Организация образовательного и воспитательного процесса и режим функционирования школы-сада соответствует требованиям СанПиН, Уставу школы-сада, лицензии.

4.4. Инфраструктура

Школа-сад располагается в одном просторном и благоустроенном здании. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию - 2011 год. Общая площадь всего здания составляет 971,8 кв. м. Площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 4 кв. м. на одного ребёнка. Проектная наполняемость Школы-сада - 65 человек (фактическая наполняемость - 47 человек).

Количество групп на 2021 год: 2 смешанные группы - 26 воспитанника.

Количество классов на 2021 год – 2 класс-комплекта (1, 4 классы) и (2,3 классы) - 21 учащихся.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

Здание школы оборудовано гардеробом, системами горячего и холодного водоснабжения, канализацией, пожарно-охранной автоматизированной системой, системой видеонаблюдения. Здание Школы-сада оснащено автоматической пожарной сигнализацией. В здании установлены электрические и тепловые счётчики.

Школа-сад не имеет общежития.

Имеются два просторных дошкольных помещения (в каждом из них имеется групповая, спальня, буфетная, раздевальная, санузел). Групповые оборудованы для организации детских игр, есть учебная зона, места для отдыха и приема пищи. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды учреждения. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению воспитанников, а значит, и их успешному развитию.

В Школе-саду находятся два классных помещения. В каждом классе имеется игровая зона. Классы оборудованы современной двухместной школьной мебелью, мультимедийной аппаратурой, компьютерами, имеется интерактивная доска. Все оборудование используется в полном объеме. Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа осуществляет дистанционную образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Постоянно идёт работа по совершенствованию материально-технической базы Школы-сада.

№ п/п	Групповые	Количество
1	группа раннего возраста	1

2	группа дошкольного возраста	1
№ п/п	Учебные кабинеты	Количество
1	Учебный кабинет №1	1
2	Учебный кабинет №2	1
3	Учебный кабинет №3	1

Для проведения практических занятий в Школе-саду функционируют кабинеты, спортивный зал, методический кабинет, краеведческий музей.

Вывод:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2021 году улучшилась по сравнению с 2020 годом за счет того, что Школа-сад стала победителем гранта XVII Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории РЕСПУБЛИКИ КОМИ И НЕНЕЦКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА с проектом «Коми мультстудия» (приобрели современное оборудование для создания мультфильмов: мультстанок, ПК, колонки, МФУ, микрофон, фотоаппарат со штативом, расходные материалы на сумму 175 945 руб.), также Школа-сад стала победителем республиканского конкурса школьных столовых и смогла улучшить материальную базу школьной столовой (приобрели 2 электромясорубки и блендер на 42 000 руб.), победителем школьных территорий (сертификат на 25 000 руб. для облагораживания территории).

2. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

3. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия Школы-сада соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи педагогического коллектива Школы-сада на 2022 год

1. Администрации Школы-сада:

- Продолжить совершенствование системы управления качества образования, ориентированную на выполнение муниципальных услуг на оптимальном уровне;
- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
- организовать качественное управление реализации ФГОС начального образования;
- создавать и совершенствовать условия для организации индивидуальных и групповых занятий учащихся.

2. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.

3. Держать уровень обученности учащихся до 100% и качество знаний учащихся в пределах 65%.

4. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.

5. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

6. Совершенствовать систему работы внутришкольного методического объединения:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- по расширению спектра повышения квалификации педагогов Школы-сада через участие в профессиональных конкурсах;
- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- по диагностике труда педагогов Школы-сада;
- по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;

7. Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.

8. Всем членам педагогического коллектива:

- продолжить работу по внедрению в практику работы Школы-сада здоровьесберегающих технологий на занятиях в детском саду, в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- организовать и провести школьные проектные и исследовательские конкурсы;
- в течение учебного года заниматься подготовкой обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам;
- участвовать в очных профессиональных конкурсах;

9. Оснащение групп детского сада и учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.