

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА -  
ДЕТСКИЙ САД" Д.  
НОВИКБОЖ

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД" Д.  
НОВИКБОЖ

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол № 6 от 18 апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ «НШДС» д. Новикбож  
от 18 апреля 2025 г. № 91

Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа – детский сад» д. Новикбож  
(МБОУ «НШДС» д. Новикбож)  
за 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по образовательной организации

3.2 Структура подготовки обучающихся

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

### Введение

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «НШДС» д. Новикбож.

Так как в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчетов о результатах самообследования». Министерство образования и науки РФ приказом от 14.06.2013г. № 462 (ред. От 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Структура и система управления образовательной организацией

- Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- Условия образовательного процесса

- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» д. Новикбож
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Адрес организации	169721, Республика Коми, г. Усинск, д. Новикбож, ул. Школьная, д.26.
Телефон, факс	8(821)4438166
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch_nov@edu.rkomi.ru">sch_nov@edu.rkomi.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://novikshkola.gosuslugi.ru/">https://novikshkola.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Дата создания	2007 год
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Палехова Людмила Сергеевна
Лицензия	От 07 октября 2014 г. № 556-О срок действия: бессрочно, Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17 ноября 2015 г. № 313-О; срок действия: бессрочно

Для достижения нового качества образования и воспитания, совершенствования учебно-воспитательной и учебно-методической работы создана программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» д. Новикбож на 2025 – 2029 годы.

### ***Миссия школы:***

Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».

Комплексные задачи:

1. Создание условий для развития познавательного интереса и мотивации обучающихся через эффективное использование учебной и внеучебной деятельности.

2. Создание условий для патриотического воспитания учащихся, формированию у них гражданской активности, посредством реализации программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

3. Создание условий для организации работы по продвижению спорта, интеграции спортивных мероприятий в образовательный процесс, что позволит учащимся регулярно заниматься физической активностью, способствующей укреплению здоровья и разностороннему развитию обучающихся.

4. Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

5. Обеспечение взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка через внедрение модели «Школы полного дня» в условиях сельской малокомплектной школы.

Образовательная деятельность Школы-сада осуществляется на основании выданной Министерством образования Республики Коми лицензией на право ведения образовательной деятельности (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11ЛО1 № 0000874, выдана 08.10.2014 года, регистрационный № 556-О, действующая бессрочно).

В ноябре 2015 г. Школа-сад прошла процедуру государственной аккредитации, по итогам которой было выдано свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 313-0 от 17. 11. 2015, действующее бессрочно).

Официальным документом, регламентирующим взаимоотношения всех участников образовательных отношений, является Устав Школы-сада, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 26 июня 2023 г. № 4);

Деятельность Школы-сада строится на нормативной основе в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными нормативно-правовыми актами, касающимися организации системы образования, а также нормативными локальными актами школы, регулирующими деятельность Школы-сада.

В ходе проведения процедуры самообследования установлено наличие и соответствие действующему законодательству локальных актов Школы-сада в

части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав участников образовательных отношений, финансово-хозяйственной деятельности и других направлений работы Школы-сада. Среди основных актов:

- Устав школы-сада (утвержден решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от 26 июня 2023 г. № 4);

- Программа развития школы (утверждена приказом по школе-саду от 06.12.2024 г. № 251);

- решения Совета Школы-сада;

- приказы директора;

- инструкции по технике безопасности;

- должностные инструкции;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы-сада;

- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности;

- локальные акты, регламентирующие вопросы организацию учебно-методической работы;

- другие локальные нормативные акты.

Структура классов и групп соответствует виду ОО - начальная школа-детский сад.

Численность обучающихся школы-сада не превышает лицензионный норматив. Приём граждан в Школу-сад регулируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, порядком приёма в образовательные учреждения, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, а также типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Правила приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством, определяются Школой-садом самостоятельно. Перевод учащихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического совета Школы-сада.

Требования к общему сроку освоения основной образовательной программ выполняются. Права обучающихся на получение начального общего образования выполняются в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-сада.

#### ***Выводы и рекомендации:***

- Нормативно-правовая база МБОУ «НШДС» д. Новикбож сформирована на основе номенклатуры дел школы и соответствует требованиям действующих законов, нормативных актов и приказов вышестоящих органов;

- Анализ уставных документов свидетельствует об их соответствии ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Имеются в наличии заключения надзорных органов, устанавливающие степень соответствия здания, помещений и территории требованиям;
- Все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Противопожарное состояние объекта соответствует противопожарным нормам и требованиям при осуществлении образовательной деятельности;
- В школе-саду соблюдается порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных Школой - сад самостоятельно: локальные акты, утверждаются директором, рассматриваются и принимаются соответствующими управленческими структурами, что соответствует Уставу Школы-сада;
- Деятельность школы-сада осуществляется в соответствии с Уставом и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах Совета школы, педагогического совета, собрания трудового коллектива;
- ООП НОО, ООП ДО, адаптированная программа соответствует требованиям. Требования к срокам и результатам освоения основной общеобразовательной программы выполнены.

В школе-саду постоянно осуществляется совершенствование нормативно-правовой базы. Организационно-распорядительная документация школы – сада соответствует фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация в полном соответствии действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Школы-сада.

## 2. Структура и система управления образовательной организацией

### *Органы управления, действующие в Школе-саду*

Наименование органа	Функции
Директор	Контроль работы и эффективное взаимодействие работников Школы-сада, утверждение штатного расписания, отчётных документов организации, общее руководство Школой-садом.
Совет Школы-сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений деятельности Школы-сада;</li> <li>- участие в разработке содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- повышение качества общего образования, участие общественности в оценке качества образовательной деятельности Школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Школы;</li> <li>- содействие созданию в Школе-саду оптимальных условий организации образовательной деятельности;</li> <li>- общественный контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе-саду, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за рациональным расходованием финансовых средств, получаемых Школой-садом доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие осуществлению целей и задач деятельности Школы-сада, развитию инициатив трудового коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;</li> <li>- избрание представителя работников в Совет Школы-сада;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы-сада, затрагивающих интересы трудового коллектива в пределах своей компетенции;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Школы-сада;</li> <li>- заслушивание отчёта директора о выполнении задач основной уставной деятельности Школы-сада;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе-саду и мероприятий по её укреплению, рассмотрение факторов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы-сада и др.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе-саду.</li> <li>- обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- определение целей и задач образовательной деятельности педагогического коллектива Школы-сада;</li> <li>- обсуждение и принятие перечня материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного и младшего</li> </ul>

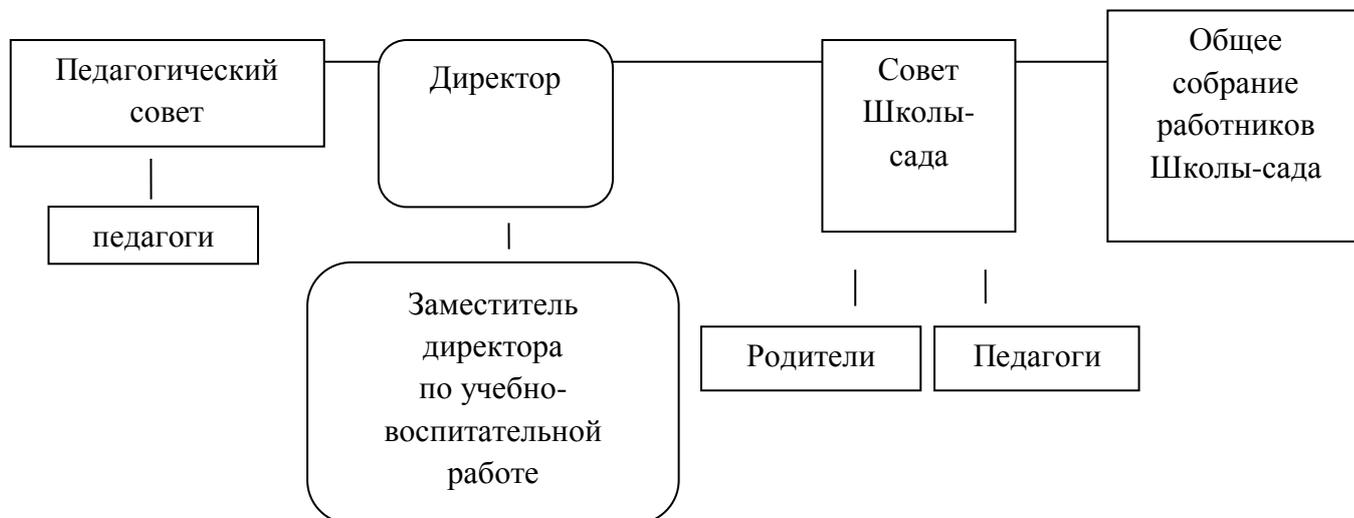
	<p>школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды Школы-сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений о проведении мониторинга качества образования, принимает единые требования к оценке достижений обучающихся освоения основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс; решения о завершении обучения по образовательной программе начального общего образования;</li> <li>- рассмотрение вопроса готовности воспитанников к обучению в школе, учащихся к обучению на уровне начального общего образования;</li> <li>- рассмотрение вопроса организации, руководства, анализа и контроля образовательной деятельности в Школе-саду;</li> <li>- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Школы-сада;</li> <li>- организация работы наставников с молодыми специалистами; организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы-сада;</li> <li>- обсуждение информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой-садом по вопросам образования и оздоровления обучающихся, в т.ч. об итогах проверки государственными и муниципальными органами деятельности Школы-сада по организации образования и охране жизни и здоровья обучающихся во время пребывания их в Школе-саду.</li> </ul>
--	--

Администрацией Школы-сада сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению Школой-садом.

- Программа развития школы
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования в школе;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Совете школы-сада;

- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Должностные инструкции работников школы-сада и др.

### Структура управления Школой-садом



### Социальное партнерство.

Постоянными социальными партнёрами Школы-сада являются:

- МБОУ ДОД «ЦДОД» г. Усинска;
- Центральная библиотека им. Николая Попова;
- Усинская центральная детская библиотека;
- Совет десантников г. Усинска;
- Союз Афганистана, Чечни и локальных войн г. Усинска;
- штаб «Юнармия» г. Усинска;
- отдельный пост №1 203 пожарной части с. Усть-Уса;
- родительское сообщество «Родные-любимые» г. Усинска;
- МОД «Коми войтыр» г. Усинска;
- Благочинный Усинского Церковного округа Иеромонах Пётр (Красников);
- Волонтерский центр округа «Усинск»;
- ВОД «Волонтеры Победы»;
- Отдел молодежной политики УО АМО «Усинск» Республики Коми;
- Общественное объединение «Твердыня» г. Усинска;
- ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»;
- Администрация с. Усть-Уса, участковый с. Усть-Уса.
- Краеведческий музей д. Новикбож;
- Музей «Акань» д. Новикбож;
- Дом культуры д. Новикбож;
- Библиотека д. Новикбож;
- Совет молодежи д. Новикбож;
- Совет ветеранов д. Новикбож.

В целях обеспечения условий непрерывного образования в школе сложилась система преемственности между детским садом и начальной школы, начальной школы и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

Цель преемственности между детским садом и начальной школой:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

В практике сложились продуктивные формы сотрудничества:

- по реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;
- посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;
- обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализу результатов совместной деятельности.

Немаловажными являются ознакомление с методами и формами работы, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка, совместное участие в педагогических советах и семинарах; сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом; сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

Большое значение играет преемственность стиля отношения к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для формирования уверенности в своих силах, развития доверия к учителю, активного включения в учебу.

Цель преемственности между начальной школой и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса:

1. Сохранение и качественное выполнение образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
2. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
3. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.

Трудности с адаптацией в 5 классах связаны не только с усложнением материала и появлением новых предметов. Основная трудность – взаимодействие с новыми учителями, нарушение обычного эмоционального контакта.

Формы сотрудничества:

1. Совместный поход будущих пятиклассников МБОУ «НШДС» д. Новикбож и МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.
2. Экскурсия в МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса с целью знакомства со школой, учителями.

3. Собеседование заместителя директора руководителя по УВР, классного руководителя 4 класса с педагогами и классным руководителем будущего 5 класса.

4. Посещение уроков учителями начальных классов в 5 классе и посещение уроков учителями среднего звена в 4 классе;

5. Изучение адаптации пятиклассников.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, начальной школы и основной школы построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы.

### **Выводы:**

Управление Школой-садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Школы-сада и локальными актами, разработанными Школой-садом, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. По итогам 2024 года система управления Школой-садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Социальное партнёрство позволяет расширить возможности Школы-сада в реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## **3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

### 3.1 Статистические данные по образовательной организации

Уровень образования	2021		2022		2023		НА КОНЕЦ 2024	
	Кол-во классов, групп	Кол-во обучающихся						
ДОО	2	26	1	16	1	14	1	15
НОО	4	21	4	21	4	18	3	12
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить снижение количества учащихся (отсутствие 4 класса) и незначительный рост воспитанников детского сада.

Классы/ группы	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	3	0
2	3	3	0
3	6	5	1
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Разновозрастная группа дошкольного возраста</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 27 обучающихся (из них 1 ребёнок с ОВЗ).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обучается - 1. Из них –1 человек в 3 классе (АООП НОО вариант 7.2).

В НШДС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, в школе работает педагог-психолог, регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводится большая индивидуальная работа с родителями.

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить снижение количества учащихся (отсутствие 4 класса) и незначительный рост воспитанников детского сада.

### 3.2 Структура подготовки обучающихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Переход на обновленные ФГОС согласно дорожной карте по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 педагоги МБОУ «НШДС» д. Новикбож внедрили новые требования к образовательной деятельности для 1-3 классов. С 1 сентября 2024 года МБОУ «НШДС» д. Новикбож продолжила реализацию

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1 – 3 -х классах.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, на уровне НОО: • Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Реализуемые образовательные программы:

- для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для обучающегося с ОВЗ - федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

-образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож (составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы	<i>соответствуют</i>

	образовательного учреждения.	
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

### **Концепция информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «НШДС» д. Новикбож внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «НШДС» д. Новикбож осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «НШДС» д. Новикбож выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «НШДС» д. Новикбож обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 55,5 процентов;

- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### 3.3 Качество и содержание предметной подготовки

Результаты аттестации учащихся по итогам учебного года, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников начальной школы. Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу, показывают хорошее качество знаний.

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	22	21	21	18	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
3	Обучающихся с ОВЗ	2	3	2	1	1
4	Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	0	0	0
5	Уровень качества знаний	66,6	52,6	60	66,6	77,8

Мониторинг образовательных результатов проводился в течение всего учебного года, при этом фиксировались показатели абсолютной, качественной успеваемости, средний балл по классу, учебному предмету количество «отличников», количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по одному из учебных предметов.

### **Статистика показателей за 2020–2024 годы**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снизилось количество обучающихся Школы.

На конец 2024 года в школе 1 обучающийся с ОВЗ.

Можно отметить, что педагогическим коллективом созданы эффективные условия по обеспечению качества образования. По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний 66,6 %. Выполнение рабочей учебной программы за год составило 100%. Выполнение программы происходит за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ.

Выполнение программ курсов по внеурочной деятельности составило 100%, программы выданы в полном объеме.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

1. Математика.

Проверочную работу писали 8 учащихся. Подтвердили годовые отметки 7 учащихся (88%)

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
8	1	5	2	-	100 %	75%	63%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Математика		
Результат соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
7 чел.	-	1
88 %	-	12%

**Окружающий мир.**

Подтвердили годовые отметки 7 учащихся (87,5 %). У 1 учащегося результат ВПР выше годовой отметки (12,5%).

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
8	1	4	3	-	100 %	50%	62,5 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с годовыми оценками учащихся показал:

Окружающий мир		
Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
7 чел.	0	1
87,5 %	0	12,5 %

### Русский язык.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
8	2	4	2	-	100 %	75%	62,5%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Русский язык		
Результат ВПР соответствует годовой отметке	Результат ВПР ниже годовой отметки	Результат ВПР выше годовой отметки
6 чел.	0 чел.	2
75%	0 %	25 %

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам предмета.
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- необъективное оценивание.

В школе сформирована нормативно-правовая база проведения процедуры ВПР, системно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Соблюдается в соответствии с приказом проведение процедуры ВПР. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечена в полной мере.

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема несоответствия годовых отметок результатам ВПР. Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.

- Провести заседание методического объединения на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности. Учесть результаты ВПР -24 при планировании ВШК на 2024-2025 учебный год.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Детский сад.**

В основе образовательной деятельности с детьми лежит образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Приоритет при организации образовательной деятельности с дошкольниками отдается созданию проблемно-поисковых ситуаций и достижению результата через мотивацию к деятельности и создание условий для целеполагания. Педагоги поддерживают постоянный интерес детей к познанию окружающей действительности через организацию познавательно-исследовательской деятельности, и тем самым стимулирующим и развивающим их познавательную активность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания

-контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития

Для проведения педагогической диагностики в детском саду используются следующие методы:

- Беседа

- Наблюдение

- Анализ продуктов детской деятельности

- Диагностическая ситуация

- Диагностическое задание

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего МБОУ «НШДС» д. Новикбож., в динамике.

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательной деятельности МБОУ «НШДС» д. Новикбож. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в МБОУ «НШДС» д. Новикбож и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка Карта предназначена для воспитателей МБОУ «НШДС» д. Новикбож, которые ее заполняют в начале и конце учебного года по результатам

диагностики. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие не достаточный уровень освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.

В заполнении карты принимают участие все педагоги МБОУ «НШДС» д. Новикбож..

Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования указывается согласно принятой в МБОУ «НШДС» д. Новикбож. оценки диагностики (мониторинга) по **бальной шкале:**

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год, в период с 22 по 26 апреля 2024 года., заместителем заведующего по УВР Вокуевой О.П. и воспитателями Филипповой Е.П., Шаховой Н.Г. был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) по образовательным областям.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса за 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	53%	36,5%	10,5%	77%	19%	4%
Физическое развитие	48,5%	46,75%	4,75%	80%	20%	-
Речевое развитие	52,75%	42,75%	4,5%	60%	36%	4 %
Познавательное развитие	46,25%	41,25%	12,5%	80%	18%	2%
Социально – коммуникативное развитие	50,75%	42,75%	6,5%	82%	12%	3%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Художественно эстетическое развитие».

Самые низкие показатели:

«Речевое развитие».

Вывод:

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Абсолютный уровень готовности к школьному обучению (абсолютная готовность)	Высокий уровень готовности к школьному обучению (хорошая готовность)	Средний уровень готовности к школьному обучению (готовность)	Низкий уровень готовности к школьному обучению (условная готовность)	Низший уровень готовности к школьному обучению (неготовность)
Количество детей	0	0	2	1	0
% от общего количества детей	0	0%	66,6%	33,3%	0

### **Вывод:**

Результаты аттестации учащихся по итогам учебного года, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся, образовательных учреждений, в которых продолжают обучение выпускники школы, свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников начальной школы. Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу, показывают хорошее качество знаний.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2022 и 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по школе повысилась на уровне НОО – на 11,2 %.

### **3.4. Степень освоения требований ФГОС**

Анализ рабочих программ учебных предметов на степень их соответствия требованиям ФГОС, локальному акту МБОУ «НШДС» д. Новикбож.

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) МБОУ «НШДС» д. Новикбож отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ «НШДС» д. Новикбож. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебных предметов», РПУП разрабатываются учителями начальных классов на каждый уровень образования, в соответствии с ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Методическое объединение проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации РПУП к утверждению директором МБОУ «НШДС» д. Новикбож.

Утверждает РПУП директор МБОУ «НШДС» д. Новикбож на основании рекомендаций методического объединения и приказом по МБОУ «НШДС» д. Новикбож вводит в действие на новый учебный год. В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании РПУП («Положения о рабочих программах учебных предметов»). Рабочие программы учебных предметов 1 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286. Рабочие программы учебных предметов 2,3,4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В систему методической работы и мониторинга качества образования входит работа по мониторингу и анализу выполнения РПУП: самоанализ учителя – заседание методического объединения (анализ выполнения учебной программы по предмету) – один раз в четверть. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя начальных классов корректируют РПУП, согласно приказам директора школы, составляют в соответствии с учебным планом школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-сада. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

**Таблица: Второе полугодие 23-24 учебного года**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс ВД «Весёлые подвижные игры»
Коммуникативная деятельность	Курс ВД «Семьеведение»
	<i>«Разговоры о важном»</i>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс ВД «Школьный театр»»
	Курс ВД «Мультстудия»
Проектно-исследовательская деятельность	<i>Экскурсии «История родного края»</i>
	Курс ВД «Юные экологи»
	<i>Беседы, игры, выставки «Символы России»</i>
Информационная культура	<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>
Интеллектуальные марафоны	<i>Беседы, игры, выставки, экскурсии «Я-путешественник. Путешествуем по России и миру»</i>
«Учение с увлечением!»	<i>Акции, игры, соревнования Юные инспектора движения «Я-грамотей»</i>

**Таблица: Первое полугодие 24-25 учебного года**

Направление	Название курса
Проектно-исследовательская деятельность	Курс ВД «Экологическое краеведение»
	<i>Экскурсии «История родного края»</i>
	<i>Беседы, игры, выставки «Символы России»</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс ВД «Весёлые подвижные игры»

Коммуникативная деятельность	Курс ВД «Орлята России»
	<i>Беседы «Разговоры о важном»</i>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс ВД «Школьный театр «Мандаринки»»
	Курс ВД «Мультстудия»
Информационная культура	<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>
Интеллектуальные марафоны	<i>Беседы, игры, выставки. «Я-путешественник. Путешествуем по России и миру»</i>
«Учение с увлечением!»	<i>Акции, игры, соревнования Юные инспектора движения «Я-грамотей»</i>

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО за 2024 г. выполнены полностью.

### **Воспитательная работа**

#### **Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с *рабочей программой воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования и рабочей программой воспитания обучающихся на уровне начального общего образования*. Данные программы направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

*Программа воспитания школы* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Рабочая программа воспитания детского сада* определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож

Воспитательные события в НШДС проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы детского сада и школы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 3 общеобразовательных класса. Классным руководителем 1–3-х классов составлен план воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ и РК; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РК, и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД.

На базе Школы-сада создано добровольческое объединение «Юные патриоты», главной целью которого является объединение усилий учащихся и общественности в решении проблем гуманизации среды и оказания всесторонней социально-психологической помощи и поддержки детей войны, пожилых людей д. Новикбож, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Волонтерское объединение имеет свою программу работы, руководителя, свою символику, деятельность объединения отражается на информационном стенде Школы-сада, в социальных сетях и средствах массовой информации. Представители «Движения Первых» входят в состав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

На базе МБОУ «НШДС» д. Новикбож создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках реализации направлений «Движения Первых» проведены различные мероприятия.

1. Главной целью **направления «Служи Отечеству»**, посвящённое патриотизму и исторической памяти, является воспитание у детей любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества.

В целях воспитания патриотических чувств у детей, Первичное отделение активно участвовало в проектах различного уровня. В таких, как: «Первые помнят» - к Международному дню героя-антифашиста, уроки мужества и различные акции в память о Сталинградской битве и Блокаде Ленинграда и т.д.

2. Направление **Волонтерство и добровольчество «Благо твори»**. Предполагает вовлечение детей и молодёжи в решение проблем окружающих, общества, родного города, страны.

Организовано участие в проектах и акциях, направленных на сохранение природы, помощь пожилым людям, сохранение памятников. Участие в марафоне «Дети Севера», «Миллион добрых дел», «Покажи миру добро», «Трудовой десант», «Добрая неделя Первых», «Зелёная Россия» и др.

3. **Направление «Береги планету!»** - экология и охрана природы. Направлено на изучение природных явлений, сохранение жизни растений и животных, исследования. Участие Первичного отделения в проектах «Синичкин день», «Батарейка сдавайся», «Зелёная Россия», «Речная лента» и т.д.

4. **Направление здоровый образ жизни «Будь здоров»**. Оно нацелено на активный образ жизни, обучение здоровому питанию и приобретению здоровых привычек. Первичное отделение принимало участие в проектах «Здоровье Первых», «Семейная команда» в рамках «Кросса Нации – 2024».

5. **«Достигай и побеждай»**. Направления «Спорт» и «здоровый образ жизни» направлены на формирование у всех участников движения привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своем здоровье. Участие в серии Семейных Забегах Движения Первых в рамках «Кросса Нации – 2023».

6. **«Создавай и вдохновляй»** - культура и искусство. Направление «Создавай и вдохновляй» для тех, кто мечтает делиться своим творчеством: заниматься актерством, музыкой, писательством и другой культурной деятельностью. Участники Первичного отделения были вовлечены в проекты этого направления Движения Первых: «Новогодняя сказка», «Наследники мастеров», «Творческая лаборатория», «Школьная классика» и т.д.

7. **«Найди призвание»** - труд, профессия и свое дело. «Движение Первых» обеспечивает участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории. В Первичном отделении МБОУ «НШДС» д. Новикбож проводились встречи со студентами ВУЗов, Классные встречи с представителями профессий, которые рассказывали о своем призвании.

**8. «Дерзай и открывай»** - наука и технологии. Направление «Наука и технологии» призвано популяризовать научную деятельность среди участников всех возрастных категорий и предлагает широкий спектр проектов, отвечающих потребностям и интересам участников на разных уровнях погружения в науку. В данном направлении Первичное отделение принимало участие в проекте «Изобретения Первых».

**9. «Учись и познавай»** - образование и знания. По целям и реализации данное направление схоже с предыдущими двумя. Первичное отделение принимало участие в тех же проектах.

**10.** Направление, нацеленное на дипломатию и международные отношения **«Умей дружить!»**. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом. В рамках направления «Умей дружить», участники Первичного отделения ездили в гости в соседнюю школу – в селе Усть-Уса, принимали участие в форуме «Дети Приполярья» в Усинске.

**11. «Расскажи о главном» - медиа и коммуникации.** Данное направление реализует развитие коммуникативных навыков и создает возможности для формирования компетенций новых медиа. Первичное отделение дублирует свою деятельность в группе в социальной сети «ВКонтакте». Учащиеся школы принимают участие в различных марафонах, организованных Движением Первых в той же социальной сети. Например, «Дети Севера», «Творческая лаборатория», «Новогодний марафон» и др.

**12. «Открывай страну».** Направление, в котором участники знакомятся с туризмом и путешествиями. Участник Первичного отделения МБОУ «НШДС» д. Новикбож ездил в Москву по направлению Движения Первых на выставку-форум «Россия» на ВДНХ.

Участие в конкурсах, акциях и проектах в рамках Движения Первых вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию творческого мышления, привлекает родителей к школьной жизни учащихся.

Три лидера первичного отделения «Движения Первых» в 2024 году награждены благодарственными письмами за активное участие в работе Первичного отделения.

В 2024 году команда первичного отделения МБОУ «НШДС» д. Новикбож награждена дипломом «Лучшее первичное отделение».

В 2024 году приняты в «Орлята» 6 человек, в «Юнармию» 14 человек.

### **Дополнительное образование**

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД в 2024 учебном году на базе Школы-сада было реализовано 1 программа дополнительного образования в школе «Декоративно-прикладное творчество» (100% охвата детей в возрасте от 6 лет), 2 программы дополнительного образования в детском саду «Основы

финансовой грамотности», «Умелые ручки» (100% охвата детей в возрасте от 5 лет).

Во втором полугодии 23-24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывалось 2 дополнительных общеразвивающих программы по физкультурно-спортивной направленности:

- Шахматы
- Гимнастика

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

### **3.5. Внутренняя система оценки качества образования**

В целях получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования в школе осуществляется ряд мероприятий, которые обеспечивают внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО). Деятельность в данном направлении регламентируется соответствующим Положением, Программой ВСОКО, ежегодным планом работы, планом внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения проводила внутренний контроль и оценку качества образования через:

- мониторинг предметов;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные и внеурочные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьного методического объединения, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы. Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утверждённым планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Административные/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей и другой документации).

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объёме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методического совета;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ, наставничество в отношении молодых специалистов;
- объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

В детском саду в число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выполнен.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

**Вывод:** В школе-саду сложилась и находится в состоянии активного развития внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет анализировать полноту реализации содержания учебных предметов, уровня и качества подготовки учащихся, эффективность деятельности учреждения в целом, что позволяет принимать своевременно эффективные управленческие решения. Организация деятельности школы-сада в направлении внутренней оценки качества образования соответствует действующему законодательству, Уставу Школы-сада, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы (ссылка на школьный сайт <https://novikshkola.gosuslugi.ru/> ).

2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФГОС и локальному акту школы.

## **Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работало 5 педагогов, из них 2 – в детском саду и 3 – в школе. Из общего количества педагогов высшее образование имеет 2 педагога, среднее специальное образование – 2 педагога. 1 педагог студент, имеет незаконченное высшее образование. Первую квалификационную категорию имеют два педагога. Имеются узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе-саду создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых востребованных кадров из числа работников Школы-сада за счёт курсов переподготовки;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и школ, а также саморазвиваются. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов (100%). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

#### **Вывод:**

В Школе-саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования и начального общего образования. Педагоги Школы-сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и НОО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Школы-сада. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Однако имеются следующие недостатки:

- отсутствие желания у учителей аттестоваться на высшую категорию, у воспитателей на первую категорию.

Главной задачей на 2025 год стоит вопрос аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию и участие в профессиональных педагогических конкурсах.

## **4.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1483 единицы;

- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 280 единиц в год;
- объем учебного фонда – 727 единиц.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	727	188
2	Педагогическая	492	80
3	Художественная	194	60
4	Справочная	70	20
5	Языковедение, литературоведение	30	10
6	Естественно-научная	45	25
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, электронные книги) – 115.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### Методическая деятельность.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы-сада соответствовала ключевым направлениям развития и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы-сада.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Поставленные перед методической службой школы-сада задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

С учетом проделанного анализа необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического объединения;
- при согласовании плана работы методического объединения особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, предметных недель;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы-сада, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»
- создать условия для мотивации у педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

**Отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В 2024 году педагоги Школы-сада приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса, проекта, конференции, семинара	Уровень проведения	Результат участия
-------	--	--------------------	-------------------

1	Исследование «Этноязыковой ландшафт российского севера»	Федеральный	Обмен опытом с коллегами, 3 педагога - докладчики
2	«Семья – богатство коми края» в номинации «Самая спортивная семья»	Республиканский	Победитель
3	Семинар-совещание с руководителями Сыктывдинского района и приглашёнными специалистами Института педагогики и психологии СГУ	Республиканский	Обмен опытом с коллегами, 1 докладчик
4	Республиканский библиохапон «Школьная библиотека – проводник в мир семейного чтения»	Республиканский	1 участник
5	Научно-практическая конференция «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» доклад «Опыт реализации образовательных проектов этнокультурной направленности в современном образовании»	Республиканский	Обмен опытом с коллегами, 1 докладчик
6	«Семья – богатство коми края»	Муниципальный	Победитель
7	Лучшая школьная библиотека Республики Коми	Муниципальный	Победитель
8	Спортивный конкурс ГТО	Муниципальный	Победитель
9	Конкурс Движения Первых «Лучшие первичные отделения Движения Первых Республики Коми».	Республиканский	Победитель
10	Форум сельской молодёжи	Республиканский	Сертификат участника

11	XXXIII конференция коми народа	Муниципальный	1 докладчик и делегат
----	--------------------------------	---------------	-----------------------

### **Участие обучающихся в творческих конкурсах.**

В 2024 году обучающиеся Школы-сада приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский конкурс чтецов «Есениана» (1 лауреат 3 степени, 7 участников);
- Всероссийский конкурс «Распаковка профессий» (1 участник школы);
- Всероссийский фестиваль «Страна-театр-Школа» (6 учащихся – участники);
- Республиканский конкурс на выявление лучших первичных отделений Движения первых Республики Коми (победитель – команда из 18 учащихся);
- Республиканский фестиваль православного искусства «Пасха Красная» (1 воспитанник детского сада - победитель);
- Республиканский конкурс «Семья – богатство коми края» в номинации «Самая спортивная семья» (1 воспитанник и 1 учащийся – победители);
- Республиканский конкурс «Марафон Севера» (1 учащийся – победитель);
- Всероссийский онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны» (6 учащихся – участники);
- Республиканский конкурс «Читающая мама, читающий папа - читающая республика» (1 участник школы и 1 участник детского сада);
- Республиканский конкурс-фестиваль коми сказок и песен «Сбылам-мойдам комион» (8 участников);
- Республиканская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (участники – команда из 18 человек);
- Республиканский фестиваль театральных коллективов «Школьные театры-11» (6 учащихся – участники);
- Муниципальный конкурс чтецов «Первые читают» (1 победитель, 1 участник);
- Муниципальная предметная олимпиада (2 призёра по русскому языку и окружающему миру);
- «Лучшее добровольческое (волонтёрское) объединение на территории МО «Усинск» РК» (победители - команда учащихся в количестве 12 человек);
- Муниципальный этап спортивного конкурса ГТО (1 воспитанник и 1 учащийся – победители);
- Муниципальный фестиваль школьных театров «Ваш выход» (лауреаты учащиеся – 5 человек);
- Муниципальная онлайн викторина по решению шахматных задач в рамках ННиТ для учащихся начальной школы (1 призёр и участник);
- Муниципальная онлайн викторина по занимательной лингвистике в рамках ННиТ для учащихся начальной школы (2 призёра и 4 участника);
- Муниципальная онлайн викторина «Простая наука» в рамках ННиТ для учащихся начальной школы (7 участников);
- Муниципальная онлайн викторина по финансовой грамотности в рамках ННиТ для учащихся начальной школы (6 участников);
- Муниципальный конкурс «Машина Голдберга» в рамках ННиТ (1 победитель детского сада и 1 победитель учащийся);

- Муниципальный конкурс видеороликов «Короткий метр» в рамках ННиТ для учащихся начальной школы (команда из 6 человек - призёры);
- Тур муниципального турнира знатоков родного края «Дети Арктики» в номинации «Задание от Усинского представительства МОД «Коми войтыр» (команда из 5 учащихся – победители);
- Муниципальный пазл-батл «За Победу!» (1 учащийся победитель);
- Муниципальная межведомственная антинаркотическая акция «Молодёжь Усинска – за здоровый город!» (команда учащихся (12 детей) и воспитанников детского сада (8 человек) – победители);
- Муниципальный конкурс воспитанников детского сада «Юные друзья природы» (3 участника);
- Муниципальный фестиваль детских проектов по итогам изучения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (1 учащихся - участник);
- Муниципальный турнир знатоков родного края «Дети Арктики» (5 учащихся – участники);
- Муниципальный конкурс-игра для дошкольников «Технарёнок» (4 воспитанника - участники);
- Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь» (1 учащийся победитель);
- Муниципальный конкурс-выставка экспозиций «Место силы - Усинск» (2 учащихся - победители);
- Муниципальный конкурс «Пасха – семейный праздник» (1 учащийся – победитель и 2 участника);
- Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Как медведь спешил на елку» (1, 2 место, 4 участника);
- Муниципальный конкурс для детей ОВЗ «Зимушка-зима» (1 победитель);
- Муниципальный конкурс «Войвывса мойд» (2 участника);
- Муниципальный конкурс чтецов «Синичкин день» (1 победитель, 2 человека - 2 место, 1 участник);
- Муниципальный конкурс синичников «Синичкин день» (1 победитель, 2 человека - 2 место, 2 человека – 3 место, 1 участник);
- Муниципальный конкурс «Служи, солдат!» (1 участник).

**Вывод:** Анализ участия обучающихся Школы-сада и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании конкурсов художественной, творческой, спортивной направленности, конкурсов по развитию коми языка, краеведения, конкурсов чтецов, конкурсов добровольческого объединения «Юные патриоты» по направлению волонтерства, деятельность школьного театра, а также первичного отделения Движения Первых.

По итогам 2024 года добровольческое объединение «Юные патриоты» получило диплом в номинации «Лучшее добровольческое (волонтерское) объединение на территории МО «Усинск» РК».

По итогам 2024 года первичное отделение Движения Первых стало в числе лучших первичных отделений Движения первых Республики Коми.

В муниципальном фестивале школьных театров «Ваш выход» в 2024 году школьный театр «Мандаринки» стал лауреатом.

Школьный спортивный клуб «Старт» - победители муниципальной межведомственной антинаркотической акции «Молодёжь Усинска – за здоровый город!»

#### **Вывод:**

Конкурсы профессионального мастерства, проекты и мероприятия выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетенции педагогических работников. Вместе с тем, результаты профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Можно сделать вывод, что у педагогов Школы-сада есть заинтересованность в участии в конкурсах, а также в обобщении педагогического опыта на семинарах, конференциях и форумах.

Таким образом, необходимо рассматривать вопрос о дополнительном стимулировании участия и стремлению к достижению высоких результатов, а также о получении дополнительных знаний и постоянного профессионального развития.

### **4.3. Организация учебного процесса**

#### Учебный план

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ «НШДС» д. Новикбож определено в следующих образовательных программах по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для обучающегося с ОВЗ - федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Для воспитанников детского сада - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож (составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам.

Вывод: Учебные планы МБОУ «НШДС» д. Новикбож – соответствует ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам, которые предъявляются к условиям и порядку обучения в образовательных организациях.

#### 4.4. Инфраструктура

#### Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 11 АБ № 092590 Дата выдачи: 19.06.2014г. Вид права: оперативное управление Общая площадь: 971,8 кв.м.
Свидетельство о регистрации права	Серия 11 АБ № 092591 Дата выдачи: 19.06.2014г. Вид управления: постоянное (бессрочное) пользование Земельный участок, площадь 3600 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности созданы благоприятные материально-технические условия. Школа-сад располагается в просторном и благоустроенном здании. Тип здания: типовое. Год ввода в эксплуатацию - 2011 год. Общая площадь всего здания составляет 971,8 кв. м. площадь на одного обучающегося соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 4 кв. м. на одного ребёнка.

В Школе-саду обучаются дети, проживающие на территории деревни Новикбож. Школа-сад обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 1,5 до 11 лет.

Школа-сад имеет разновозрастную группу дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет, 1-4 классы.

Проектная наполняемость Школы-сада – 65 человек:  
детский сад - 35 воспитанников,  
начальная школа - 30 учащихся.

Учебные и другие помещения школы-сада соответствуют требованиям действующим нормам СанПиНа и государственной противопожарной службы. Имеются соответствующие документы и заключения.

В МБОУ «НШДС» д. Новикбож имеются следующие необходимые учебные кабинеты:

1. Кабинеты начальных классов.
2. Групповые, спальни детского сада.
3. Кабинет внеурочной деятельности, центр детских инициатив.
4. Спортивный зал, тренажёрный зал.
5. Краеведческий музей.
6. Медицинский кабинет и процедурная.
7. Школьная библиотека.
8. Обеденный зал на 30 посадочных мест.

В 2024 году запланированы и исполнены в полном объеме следующие услуги и работы:

- Техническое обслуживание АПС и системы оповещения при пожаре;
- Организация горячего питания;
- Прохождение медицинского осмотра персоналом;
- Проведение лабораторных исследований и испытаний на соответствие санитарным требованиям;
- Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям;
- Выполнение работ по озеленению и уборке территории, проведение месячников по благоустройству;
- Техническое обслуживание систем видеонаблюдения;
- Выполнение ремонтных работ.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения и необходимым оборудованием.

С целью реализации творческого потенциала обучающихся Школы-сада, проявления профессиональной компетенции педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. Руководству Школы-сада удаётся рационально использовать бюджетные ассигнования, привлекать источники дополнительного финансирования, лично активно участвуя в различных грантовых конкурсах.

#### **Выводы:**

1. Благоустройство территории в 2024 году улучшилась по сравнению с 2023 годом за счёт реализации экологического проекта «Эколята – молодые защитники природы», а также проведению ремонтных работ.
2. Благодаря президентскому национальному проекту «Образование» школа получила современное оборудование по программе «Цифровая образовательная среда».
3. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

4. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Материально-техническая база Школы-сада способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающее высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Коллектив Школы-сада видит перспективы развития и из года в год пополняет материальную базу общеобразовательной организации.

Однако определены следующие проблемы:

Для обучающегося с ОВЗ материально-технические условия Школы-сада соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

#### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами.

Реализация задач обеспечения условий безопасности в образовательной организации осуществляется следующим образом:

##### **I. Организационные мероприятия.**

Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.

Определение порядка обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.

Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.

Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в образовательном учреждении.

Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.

Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности и содержание подсобных и чердачных помещений закрытыми и опечатанными (имеются акты).

## II. Обучение сотрудников и обучающихся.

Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, радиопередачи, экскурсии. По плану систематически проводятся тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников Школы-сада в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

### **Вывод:**

В 2024 году в школе велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Общеобразовательное учреждение имеет столовую на 30 посадочных мест. В Школе-саду имеются все необходимые нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы-сада, медицинским работником, членами родительского комитета (Родительским контролем) систематически проводится контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой и младших воспитателей, уютный обеденный зал, место приёма пищи в групповых детского сада, удобный график питания – отмечают большинство обучающихся в Школе-саду. Охвачены горячим питанием 100% обучающихся.

В Школе-саду имеется медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит медсестра УЦРБ г. Усинска. В течение года проведен плановый осмотр обучающихся педиатром и врачами-специалистами, проведены необходимые прививки.

**Вывод:** Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников Школы-сада позволяет осуществлять комфортный образовательный и воспитательных процесс.

### **Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа-сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. В Школе-саду имеются узкие специалисты: педагог-психолог, логопед.

Требуется повысить процент участия педагогов в профессиональных конкурсах и запланировать повышение квалификации педагогов на первую и высшую категории. А также запланировать работу с одаренными детьми посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов. В Школе-саду гармонично работают молодые педагоги и педагоги-наставники. Наставники способствуют обеспечению непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров из числа молодых педагогов.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников Школы-сада позволяет осуществлять комфортный образовательный и воспитательных процесс.

За счёт участия в грантовых конкурсах коллектив Школы-сада значительно улучшил материально-техническую базу общеобразовательной организации.

Работа коллектива Школы-сада способствовала:

-совершенствованию системы работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Школе-саду;

- развитию благоприятной и мотивирующей на учёбу и развитие атмосферы в Школе-саду, обучению обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования.

Для достижения целей и задач, намеченных Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» д. Новикбож на 2025 – 2029 годы на предстоящий 2025 год поставлены следующие ориентиры:

5. Создание условий для развития познавательного интереса и мотивации обучающихся через эффективное использование учебной и внеучебной деятельности.

2. Создание условий для патриотического воспитания учащихся, формированию у них гражданской активности, посредством реализации программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

3. Создание условий для организации работы по продвижению спорта, интеграции спортивных мероприятий в образовательный процесс, что позволит учащимся регулярно заниматься физической активностью, способствующей укреплению здоровья и разностороннему развитию обучающихся.

4. Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

5. Обеспечение взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка через внедрение модели «Школы полного дня» в условиях сельской малокомплектной школы.

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

«18» апреля 2025 г.

**Анализ показателей деятельности.**

**Статистическая часть.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	4/100 человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	12 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	12 человек/100

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/58%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/100 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/100 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/ 66 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете	3,5 кв.м

на одного учащегося	
---------------------	--

**Показатели  
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	20 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20/100 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1/5 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/100 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/100 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/50 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/50 %

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20/100 человек/%

