

Аннотации к РПУП

№	РПУП	Аннотация к рабочим программам учебных предметов
1	Русский язык	<p>Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Основные цели преподавания русского языка состоят в следующем: сформировать у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитать бережное отношение к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.</p> <p>Цели обуславливают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; - обеспечение усвоения определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; - развитие речи учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; - формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <p>Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.</p>
2	Литература	<p>Цель изучения литературы в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, познакомить с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего. <p>Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами,</p>

		<p>необходимыми для понимания включённых в программу произведений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга чтения, - повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст; - развитие эмоционального восприятия обучающихся; - развитие потребности в чтении, в книге; - формирование представления о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа; - освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений; - овладение знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения; - воспитание культуры чтения, формирование потребности в чтении; - изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. <p>Программа каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).</p>
3	Коми язык	<p>Общей целью курса коми языка является формирование у школьников умений и навыков владения коми языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Изучение коми языка направлено на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение способами анализа изучаемых явлений языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; • воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь; • освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
4	Коми литература	<p>Изучение коми литературы в основывается на историко-эстетическом принципе. Основой обучения является изучение</p>

		<p>творчества известных писателей, знакомство с основными литературными понятиями. Таким образом у учащихся развиваются навыки более глубокого понимания жанрового своеобразия коми литературы, формируется представление о достижениях национальной литературы.</p> <p>Цель программы – формирование читателя-гражданина с активной жизненной позицией на основе этнокультурной, национальной идентификации; воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о традициях и художественных особенностях коми литературы.</p> <p>Задачи программы определены её целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и эстетической функцией литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о коми литературе как о культурном феномене, занимающем важное место в жизни нации и человека; – осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; – формирование и закрепление основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений; – формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности. <p>Основные направления в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными произведениями коми литературы; - изучение основных литературных понятий; - знакомство с культурой коми.
5	Иностранный язык	<p>Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной): <ul style="list-style-type: none"> • речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
6	Математика	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; - воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры.
7	Окружающий мир	<p>Программа призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями о живой природе; - гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психологического, физического и нравственного здоровья человека; - формирование у школьников отношения к живой природе как к объекту и сфере собственной практической деятельности. - на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. - овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; - развивать познавательные интересы, творческие способности в процессе приобретения знаний и умений; - формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у школьников познавательного интереса к другим народам и странам; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности; - освоение систематизированных знаний об истории человечества.
8	Музыка	<p>Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; - воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира;

		<p>музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
9	Изобразительное искусство	<p>В задачи преподавания изобразительного искусства входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве; - формирование художественно – творческой активности школьника; - овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. <p>В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.</p> <p>Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие явлений действительности и произведений искусства (репродукций); обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия народов Республики Коми; подбор иллюстрированного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).
10	Физическая культура	<p>Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Исходя из этого, изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной деятельности; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

		<p>Большое значение придаётся национальному региональному компоненту. Природные и географические условия Республики Коми актуализируют изучение раздела «Лыжная подготовка», в которых закладываются основные умения и навыки двигательной физической активности, ориентировки на местности.</p>
11	Технология	<p>Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.</p>
12	ОРКСЭ	<p>Целью программы учебного предмета является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачами учебного курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися на уровне начального общего образования, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.