

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Социализация, развитие общения, нравственное
воспитание»
Образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

В рабочей программе отражена организация работы по социально – коммуникативному развитию у детей 5 -7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2. Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен,

вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы

ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать

и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Организация учебной деятельности.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- для старшей возрастной группы 13 минут в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 55% от программного материала (из 36 занятий с содержанием НРК составляет 20 занятий).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	« Осень на опушке краски разводила»	Умение приобщить детей к подготовке выставки детских работ. Умение закреплять трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Читает стихотворение про осень. Рисует картину про осень.

2	« Что означают пословицы»	Умение слушать собеседника. Умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Умение развивать интерес к пословицам.	Вспоминает стихотворение. Читает его в лицах. Отвечает на вопросы. Объясняет смысл пословиц.
Октябрь			
1	« Как мы помогаем малышам»	Умение воспитывать заботливое отношение к малышам. Умение быть полезным окружающим. Умение развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру.	Делится своими впечатлениями от посещения младшей группы. Прослушивает стихотворение. Ремонтирует книжки для малышей.
2	« Мы едем в общественном транспорте»	Умение воспитывать заботливое отношение к людям. Умение развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Умение помогать осваивать формы речевого этикета.	Рассматривает картинки. Уточняет название транспорта. Прослушивает отрывок из стихотворения. Отвечает на вопросы. Рассказывает, как себя нужно вести в общественном транспорте.
Ноябрь			
1	« Отчего бывает весело и грустно»	Умение развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Умение обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние.	Рассматривает куклу-перевертыш. Отвечает на вопросы. Прослушивает музыку. Делится своими впечатлениями. Прослушивает рассказ. Лепит поделку.
2	« Что сказала бы мама, если...»	Умение развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Умение совершенствовать речь. Умение развивать интерес к художественной литературе	Прослушивает рассказ. Обсуждает, как бы он поступил в этой ситуации. Рисует иллюстрации к рассказу.
Декабрь			
1	« Что такое дружба»	Умение развивать	Прослушивает рассказ.

		дружеские взаимоотношения между детьми. Умение составлять рассказы из личного опыта. Умение составлять план рассказа и придерживаться его.	Оценивает поступок. Отвечает на вопросы.
2	« Друг познается в беде»	Умение развивать сочувствие к человеку, оказавшему в трудной ситуации. Умение познакомить с новым произведением. Умение приучить к самостоятельности суждений.	Прослушивает новый рассказ. Отвечает на вопросы. Объясняет пословицу.
Январь			
1	« Мы любим порядок»	Умение вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Умение знакомить с правилами поведения во время игры.	Прослушивает стихотворение. Высказывает свое отношение к поступкам мальчика. Рисует свою любимую игрушку. Обменивается впечатлениями
2	« Что мы делаем в детском саду»	Умение развивать сообща заниматься интересным делом. Умение улаживать конфликты с помощью речи.	Выполняет коллективную аппликацию. Прослушивает стихотворение. Делится своими впечатлениями.
Февраль			
1	« Что такое лед»	Умение развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умение создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни	Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Проводит эксперимент. Делает выводы. Отгадывает загадку
2	«Дружная семья»	Умение воспитывать желание помогать людям. Умение закреплять петь	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Беседует. Поет песню.

		коллективно без музыкального сопровождения.	
Март			
1	«Почему нельзя драться»	Умение развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Умение совершенствовать диалогическую форму речи.	Прослушивает отрывок из рассказа. Беседует. Отвечает на вопросы. Обсуждает конфликтную ситуацию. Находит варианты решения из ситуации.
2	« Мы играем в библиотеку»	Умение учить развивать игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения.	Прослушивает отрывок из повести. Отвечает на вопросы. Играет в сюжетно- ролевою игру.
Апрель			
1	« Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»	Умение развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение развивать установленные нормы поведения.	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Обсуждает ситуацию.
2	« Я прививок не боюсь»	Умение развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Умение рассказать детям о профилактике заболеваний.	Прослушивает стихотворение. Обсуждает стихотворение. Отвечает на вопросы. Просматривает мультфильм по теме.
Май			
1	« Берегите труд других»	Умение воспитывать бережное отношение к труду других людей. Умение побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей.	Прослушивает стихотворение автора. Высказывает свое отношение к поступкам ребят. Лепит из соленого теста.
2	« Я сержусь»	Умение развивать установленные нормы поведения. Умение закреплять средства	Прослушивает отрывок из рассказа. Отвечает на вопросы. Подводит итоги.

		выразительности для передачи эмоционального состояния человека.	
--	--	---	--

(подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Социально-коммуникативное « Как стать большим»	Умение расширять представления детей об их обязанностях по дому. Умение воспитывать трудолюбие.	Отвечает на вопросы. Рассказывает из своего опыта. Делает выводы.
2	Формирование основ безопасности «Помощь при укусах»	Умение дать знания о мерах предотвращения нежелательных последствий от укусов.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасного поведения.
3	Социально-коммуникативное « У нас везде порядок»	Умение побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Прослушивает отрывок из повести. Наводит порядок на участке.
4	Формирование основ безопасности «Правила поведения на природе»	Умение рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных. Умения познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать правила.	Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Знакомится с правилами поведения на природе. Прослушивает стихи.
Октябрь			
1	Социально-коммуникативное « Поручение»	Умение формировать действовать по плану, предложенному	Выполняет поручение воспитателя. Рассказывает о том, как

		взрослым	выполнил поручение.
2	Формирование основ безопасности « О правилах поведения в транспорте»	Умение воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте.	Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности в автомобиле. Отгадывает загадку.
3	Социально-коммуникативное « Готовим овощной салат»	Умение формировать трудовые навыки. Умение побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности.	Договаривается, какую работу будет выполнять. Сравнивает посуду. Накрывает вместе с воспитателем на стол. Отвечает на вопросы.
4	Формирование основ безопасности « Дорожные знаки»	Умение научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Отвечает на вопросы. Слушает объяснение педагога. Изготавливает из бумаги дорожные знаки.
Ноябрь			
1	Социально-коммуникативное « Новая жизнь старых вещей»	Умение следовать в своих поступках положительному примеру. Умение формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы. Объясняет свою точку зрения. Собирает разрезные картинки.
2	Формирование основ безопасности «Твои помощники на дороге»	Умение выработать у детей стереотип безопасного поведения. Умение ориентироваться на улице.	Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Играет. Знакомится с правилами безопасности на улице.
3	Социально – коммуникативное « Легко ли говорить правду»	Умение поощрять проявление таких качеств, как справедливость. Умение формировать передавать в рисунке сюжет рассказа.	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Объясняет пословицу. Рисует. Рассказывает о своем рисунке.
4	Формирование основ безопасности «Врачебная помощь»	Умение объяснить, чтобы не испытывал чувство страха при посещении врача.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы Рассказывает, что нужно делать до приезда врача. Запоминает номер телефона скорой помощи.
Декабрь			
1	Социально-коммуникативное « Зачем нужно знать свой адрес»	Умение называть свой домашний адрес, телефон, имя и фамилию. Умение	Отвечает на вопросы. Вспоминает произведения.

		воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения	Прослушивает произведение. Обсуждает прочитанное. Закрепляет свое имя, фамилию, адрес.
2	Формирование основ безопасности « Правила первой помощи»	Умение познакомить с правилами первой помощи, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай.	Отвечает на вопросы. Беседует с педагогом. Знакомится с правилами оказания первой помощи.
3	Социально-коммуникативное « Наряд для бумажной куклы»	Умение развивать объединяться для совместной игры. Умение развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем литературного произведения.	Рассматривает комплект одежды бумажной куклы. Обсуждает. Прослушивает произведение. Обсуждает прочитанное. Придумывает и вырезает одежду для бумажной куклы.
4	Формирование основ безопасности « О правильном питании и пользе витаминов»	Умение объяснить о правильном питании и полезных продуктах	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. Прослушивает стихотворение. Играет в игру.
Январь			
1	Социально-коммуникативное « Когда бывает радостно»	Умение формировать слушать собеседника. Умение учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения.	Рассматривает фотографии. Отбирает понравившиеся фотографии. Делится впечатлениями. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Рисует иллюстрации к произведению. Рассматривает и обсуждает.
2	Формирование основ безопасности « Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Умение рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Умение приучать заботиться о своем организме, не вредить ему.	Рассматривает иллюстрации. Отвечает на вопросы. Запоминает правила. Отгадывает загадки.
3	Социально-	Умение закреплять	Прослушивает сказку.

	коммуникативное «Одному, друзья, жить никак нельзя»	представления о семье. Умение учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Умение развивать способность испытывать сочувствие к героям	Отвечает на вопросы. Делится своими впечатлениями. Рисует свою семью. Рассказывает о своем рисунке.
4	Формирование основ безопасности «Соблюдаем режим дня»	Умение четко соблюдать всегда и все без исключения правила режимного дня. Умение составить распорядок дня так, чтобы ребенку всегда было чем заняться	Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Называет свои любимые занятия. Рассказывает о своем режиме дня.
Февраль			
1	Социально- коммуникативное « Что мы знаем о профессии родителей»	Умение воспитывать уважение к людям труда. Умение развивать интерес к профессиям родителей.	Прослушивает отрывок из произведения. Обсуждает прочитанное. Рисует .Рассказывает о своем рисунке. Рассказывает о работе родителей.
2	Формирование основ безопасности « Как устроен мой организм»	Умение познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека.	Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Поясняет правила
3	Социально – коммуникативное « Зимующие птицы»	Умение приобщить к доступной трудовой деятельности. Умение развивать интерес к труду в природе.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Рассматривает корм птичек. Создает птичку способом оригами. Кладет корм в кормушку, кормит птиц.
4	Формирование основ безопасности «Психологическая безопасность, или Защита себя сам»	Умение учить ограждать себя и свою семью от стрессов и опасностей. Умение сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Рассказывает о том, как проявляет свою радость. Рисует своего любимого сказочного героя. Рассказывает о нем. Делится своими впечатлениями
Март			
1	Социально- коммуникативное «Внимательны ли вы к старшим»	Умение воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Оценивает поступок девочки. Рисует рисунки. Дарит своим бабушкам и

			дедушкам
2	Формирование основ безопасности «Поведение ребенка на детской площадке»	Умение объяснить возможные опасные ситуации. Умение познакомить с правилами безопасного поведения на площадке и спокойно их соблюдать.	Прослушивает рассказ и объяснение педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности. Рисует план-схему детской площадки.
3	Социально-коммуникативное «Когда говорят «спасибо»	Умение формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Умение воспитывать привычку использовать в общении с взрослым и сверстниками формулы словесной вежливости.	Вспоминает вежливые слова. Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Рисует иллюстрации к стихотворению. Рассказывает о своих рисунках.
4	Формирование основ безопасности «Правила поведения на воде»	Умение познакомить с правилами безопасности на воде. Умение объяснить различные ситуации и предложить меры предосторожности.	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности на воде. Отгадывает загадку.
Апрель			
1	Социально – коммуникативное «Безопасность во время игры»	Умение развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение закрепить правила безопасного поведения во время игры.	Находит способ выхода из конфликта. Обсуждает. Закрепляет правила безопасности во время игры. Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы
2	Формирование основ безопасности «Правила поведения при пожаре»	Умение познакомить дошкольников с правилами поведения при пожаре.	Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами поведения при пожаре. Отгадывает загадки. Делает выводы.
3	Социально-коммуникативное «Почему нужно слушаться старших»	Умение воспитывать ограничивать свои желания. Умение учить излагать свои мысли понятно для окружающих	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Обсуждает сложившуюся ситуацию. Рисует иллюстрации к рассказу. Рассказывает о своем рисунке.

4	Формирование основ безопасности «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!»	Умение разобрать возможные причины возникновения пожаров. Умение познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Умение научить осторожно обращаться с огнем.	Прослушивает рассказ. Рассказывает о причинах возникновения пожаров. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки.
Май			
1	Социально-коммуникативное « Мы рисуем портрет мамы»	Умение воспитывать внимательное отношение к родным. Умение развивать стремление доставлять радость близким.	Прослушивает рассказ. Беседует с педагогом. Рисует портрет мамы. Обменивается впечатлениями. Рассказывает о маме.
2	Формирование основ безопасности «Если ребенок потерялся»	Умение объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.	Вспоминает произведение, в которых герой потерялся. Отвечает на вопросы. Обсуждает правила, если ты потерялся. Рисует и рассказывает о маме. Рассказывает, что находится рядом с домом.
3	Социально-коммуникативное « Мы умеем дружить»	Умение воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Объясняет смысл пословицы. Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Сочиняет сказку. Инсценирует сказку.
4	Формирование основ безопасности « Один дома»	Умение объяснять ребенку, как себя вести – в играх, разговорах, беседах. Умение формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения	Вспоминает сказку « волк и семеро козлят». Объясняет, почему волк « злоумышленник», а козлята « доверчивые». Отвечает на вопросы. Вспоминает номера телефонов полиции и скорой помощи.