

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022г.



_____ / О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Развитие речи
и приобщение к художественной литературе»
Образовательной области
«Речевое развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

В рабочей программе отражена организация работы по речевому развитию у детей с учётом закономерностей становления и развития всех компонентов устной речи и возрастных возможностей.

Основные цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и

педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Организация учебной деятельности.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений составляет

- для детей I младшей группы 18 минут в неделю;
- для детей II младшей группы 15 минут в неделю;
- для средней возрастной группы 20 минут в неделю;
- для старшей возрастной группы 50 минут в неделю;
- для подготовительной группы 60 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 32% от программного материала (из 37 занятий с содержанием НРК 12 занятий).

3. Тематическое планирование

1 младшая группа

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Путешествие по территории участка	Умение участвовать в коллективном мероприятии, понимает предложения воспитателя.	Отправляется в путешествие по участку детского сада. Рассматривает кусты и деревья, находят клад в дальнем уголке участка (пакет с набором для песочницы), играет в песочнице на своём участке.
2	Путешествие по комнате	Умение участвовать в коллективном мероприятии, и понимать предложения воспитателя	Запоминает, что где находится, упражняется в наблюдательности. Играет с новыми игрушками, с солнечным зайчиком.
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Умение эмоционально реагирует на слова воспитателя: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Слушает стихотворение. Обнимается с педагогом, со сверстниками.
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Умение проговаривать фразы, которые можно произнести при прощании с мамой.	Слушает про Зайку и Машу, успокаивает плачущего медвежонка и учит его прощаться с мамой.
5	Чтение стихотворения « Утята»	Умение эмоционально реагировать на слова воспитателя.	Прослушивает стихотворение. Произносит звуки за педагогом.
6	Игра- сюрприз « Поймай рыбку»	Умение находить предметы (одежды и мебели)	Сортирует картинки. Играет
7	Игра- импровизация по	Умение повторить	Поет песенку вместе с

	стихотворению Н. Пикулевой « Был у кошки день рождения»	детскую песенку « Кошка». Умение изображать кошечку.	педагогом. Изображает кошку.
8	Чтение стихотворения « Солнышко-ведрышко»	Умение слушать педагога. Эмоционально реагировать на слова воспитателя	Слушает стихотворение. Выполняет действия с атрибутами.
Октябрь			
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Умение слушать стихотворный текст. Проговаривает звукоподражательные слова. Выполняет движения по тексту.	Слушает песенку «Три весёлых братца». Выполняет движения по тексту и произносит звукоподражательные слова.
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Умение осуществлять действия с предметами и называет их. Понимает значение слов вверх-вниз.	Называет предмет, цвет и размер предмета. Выполняет задание педагога. Выполняет действия с игрушками. По лесенке вверх и вниз поднимается игрушка, дети проговаривают слова вверх-вниз.
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи,,а“»	Умение рассказывать сказку вместе с педагогом. Произносит звук а.	Рассказывает сказку вместе с педагогом. Повторяет за педагогом кто что ест. Рассматривает картину-перепутанницу «Дедка за репку». Произносит звук а, слова с этим звуком.
4	Дидактические игры «Поручения»,«Лошадки»	Умение слушать педагога, выполняет различные действия.	Выполняет задание педагога: по лесенке водит матрёшку вверх-вниз. Слушает педагога, выполняет различные действия
5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Умение слушать рассказ без наглядного пособия. Произносит звуки и, а.	Слушает рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Играет в заводных осликов илошадок, произносит звуки и, а.
6	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Умение слушать рассказ без наглядного пособия.	Слушает рассказ и отвечает на вопросы.
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки«Разговоры»	Умение произносить звук у.	Поёт песенку а, у, чтобы Алёнка не заблудилась, кричит Ау-Ау-Ау. Играет в игру «Позови

			паровоз».
8	Рассматривание картины «В песочнице»	Умение рассматривать сюжетную картину. Отвечает на вопросы педагога.	Рассматривает картину, обменивается впечатлениями. Отвечает на вопросы педагога. Слушает рассказ воспитателя по картине.
Ноябрь			
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Умение вести диалог со сверстниками. Умение понимать вопросы воспитателя.	Слушает воспитателя, рассматривает картинки, повторяет фразы. Слушает потешку. Дети играют в игру «Кто пришёл? Кто ушёл?» Закрывает глаза, когда открывает, отгадывает, какой картинки нет. Ребёнок проводит игру вместо воспитателя.
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Умение слушать стихотворение – загадку. Умение медленно вдыхать воздух через рот.	Дует на султанчик (лист дерева). Выдыхает воздух только через рот, дует длительно (больше секунды), не добирая воздуха, выдыхает плавно, не поднимая плеч. Слушает стихотворение А. Барто «Кто как кричит.»
3	Дидактическая игра «Этo я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Умение объединять действием 2-3 любые игрушки. Умение озвучивать результат при помощи фразовой речи.	Называет игрушки. Дарит медвежонку бант и озвучивает действие фразой. Рассматривает игрушку кота, слушает русскую народную песенку «Пошел котик на торжок...». Кормит котёнка, играет с ним.
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Умение различать и называет цвета. Умение выполняет задания воспитателя.	Выполняет задание воспитателя с цветными кубиками. Берёт указанный предмет, называет и кладёт обратно. Мальчики и девочки меняются кубиками. Девочки строят дорожку из кубиков, мальчики ездят по ней на машинах.
5	Чтение сказки «Козлятки	Умение слушать сказку	Слушает сказку

	и волк»	«Козлятки и волк»	«Козлятки и волк Отвечает на вопросы. Инсценирует сказку вместе с педагогом. Играет с фигурками настольного театра.
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Умение играть в игру – инсценировку.	Учит зверушек прощаться утром с мамой, говорить ей ласковые слова, встречать мам с работы вечером.
7	Рассматривание сюжетных картин	Умение понимать содержание картины. Договаривает слова, небольшие фразы.	Рассматривает картину, рассказывает о том, что заметил. Отвечает на вопросы педагога по содержанию картины. Слушает рассказ воспитателя по картине.
8	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Умение рассказывать сюжет знакомой картины по памяти.	Рассматривает знакомую картину, с помощью педагога рассказывает о ней по памяти. Отвечает на вопросы воспитателя, выполняет задания педагога.
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношении звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Умение произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь.	Называет игрушечных животных. Слушает рассказ воспитателя о том, как животные забыли кто как кричит. Произносит звукоподражательные слова. Закрывает глаза, педагог убирает игрушку, ребёнок угадывает.
2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Умение слушать новую сказку, доставить удовольствие от восприятия сказки.	Внимательно слушает сказку.
3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Умение воспроизводить диалог.	Смотрит инсценировку сказки на фланелеграфе, помогает педагогу рассказать о встрече Щенка с животными. Ведёт диалог от имени Щенка с

			животными.
4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Умение произносить звук ф. Умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко)	Слушает, как лает собака Фунтик: аф-аф. Показывает, как лает большая собака и маленькая. Играет с заводным пингвином Филей. Со стульчиков дотягивается до игрушки, но не достаёт: далеко. Филя подходит ближе. Играет в пингвина.
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Умение рассматривать картинки в книжках. Умение повторять знакомую песенку.	Рассматривает рисунки, делится впечатлениями. Слушает потешку, смотрит картинки к потешке.
6	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Умение различать и называть красный, зелёный, жёлтый.	Рассматривает двух петухов: с хвостом и без хвоста. Выбирает для петушка перья: красного, зелёного или желтого цвета, называет их. Слушает стишок про петушка.
7	Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары»	Умение рассматривать картину. Умение отвечать на вопросы педагога, делает простейшие выводы.	Рассматривает картину, высказывается по её содержанию. Отвечает на вопросы. Педагог рассказывает по картине, дети договаривают слова. Выбирает шарик, называет цвет, играет в игру «Прокати шарик» с партнером, вступает в диалог.
8	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Умение рассматривать картину. Умение отвечать на вопросы педагога, делает простейшие выводы.	Рассматривает картину, высказывается по её содержанию. Отвечает на вопросы
Январь			
1	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Умение слушать относительно большое по объёму художественное произведение.	Слушает сказку, изображает взрослых медведей и медвежонка.

2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Умение различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	Угадывает, чей голос услышал. Играет в игру «Кто позвал?»: угадывает сверстника по голосу. Вместе с педагогом рассказывает по сюжетной картине.
3	Рассказывание без наглядного сопровождения	Умение понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Умение инсценировать и тот же рассказ в сокращённом и полном варианте.	Слушает рассказ о зайке в сокращённом, затем в полном варианте.
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Умение правильно называть предметы мебели. Умение произносить звуки д, дь.	Рассматривает Катину комнату, называет предметы мебели. Кукла ложится, дети поют ей колыбельную. С помощью колокольчика будит куклу: динь – динь. Динь- дон, дон-дон-дон. Называет кукле предметы мебели. Слушает р. Н. п. «Ай ду – ду – ду».
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Умение драматизировать отрывки из знакомых произведений.	С помощью педагога драматизирует отрывки из сказок «Три медведя», «Козлята и волк». Слушает потешку «Огуречик, огуречик», играет в мышку и огуречика.
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Умение произносить звуки т, ть. Умение образовывать слова по аналогии.	Называет большой и маленький гриб – грибочек. Стучит деревянным молоточком: тук – тук- тук. Произносят тихо и громко.
7	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Умение произносить звук к. Умение слушать новое произведение. Умение произносить звукоподражание с разной громкостью.	Рассматривает изображение кукушки. Произносит ку-ку. Играет в игру «Заводная кукушка». Изображает, как капает дождик: сильный – громко, слабый - тихо. Повторяет шутку-чистоговорку: «Ук – УК – УК - котик чистит лук» Играет в игру «Путаница» Слушает стихотворение

			К. Чуковского «Котауси и Мауси».
Февраль			
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Умение слушать сказку и песенку – присказку.	Слушают вторую часть песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Слушает сказку «Теремок».
2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Умение следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Умение произносить звук х.	Слушает рассказ воспитателя и добавляет слова. Ловит на ладошку воображаемую снежинку, сдувает её. Дыхательное упражнение. Дует на ладошку х-х-х. Кричит, как Большая сова: ух-ух-ух. Произносит чистоговорку «Ха-ха-ха, не поймала петуха».
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Умение слушать потешку и стихотворение. Умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы из стихотворения.	Рассматривает куклу в шубе. Повторяет слова шубка аленька, опушка бобровая, Маша чернобровая. Берёт шубку у Маши, слушает потешку. Педагог инсценирует стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Умение слушать знакомое произведение. Умение согласовывать слова в предложении.	Слушает стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» Берёт одну предметную картинку, закрывает глаза. Воспитатель просит закрыть глаза и забирает у детей картинку. Затем просит сказать, что было изображено на картине.
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Умение чувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между литературным текстом и рисунком к нему. Умение правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривает рисунки к книжкам. Педагог показывает действия, а ребёнок называет их: закрывает, открывает, сжала, разжала.

6	Инсценировка сказки «Теремок»	Умение запоминать сказку, воспроизводить диалог между персонажами.	Смотрит настольный театр «Теремок». Делится впечатлениями, самостоятельно играет в сказку.
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Слушает рассказ Я. Тайца «Поезд». Договаривает слова.
8	Рассматривание сюжетной картины	Умение рассматривать картину	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы.
Март			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Умение рассматривать иллюстрации к книжкам. Умение согласовывать слова в предложениях.	Рассматривает картинки и замечает в рисунках много интересного. Выбирает картинку и называет его. Играет в игру «Чья картинка»
2	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Умение понимать сюжет картины, отвечает на вопросы.	Рассматривает сюжетную картину «Дети играют в кубики». Показывает ворота, которые сделала девочка. Строит такие же и сравнивает с воротами на картине. Отвечает на вопросы педагога по сюжету картины.
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Умение слушать стихотворное произведение.	Называет животных с картинки, утонят, кто как кричит. Слушает произведение, делится впечатлениями. Рассматривает картинки в книжке. Отвечает на вопросы.
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Умение рассматривать рисунки в книгах.	Показывает картинки в книжках, которые ему понравились. Следит за тем, что делает воспитатель и говорит, что делает педагог: открыла, закрыла...
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассматривает картину «Гусь, слушает объяснения педагога о птице». Подзывает гуся и о с ладошки кормит крошками. Без наглядности слушает рассказ К. Ушинского «Гуси» три раза.
6	Игра – инсценировка «Как	Умение участвовать в	Описывает игрушечную

	машина зверят катала»	инсценировках, повторяют за воспитателем фразы и звукоподражания.	машину, описывает её. Помогают машине собрать в кузов всех животных, произносит за воспитателем слова и звукоподражания.
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Умение повторять за воспитателем и придумывать новые слова.	Отвечает на вопросы . Общается с кошкой, угощает молоком, играет с ней, ласкает её. Слушает стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Инсценирует стихотворение.
8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Умение играть и разговаривать с игрушкой.	Разговаривает и играет с медвежонком говорит ласковые слова., Играет в прятки с игрушкой.
Апрель			
1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Умение слушать новое произведение.	Вспоминает, какие сказки уже знает. Слушает новую сказку.
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Умение рассматривать иллюстрации. Умение разыгрывать отрывок из сказки.	Рассматривает иллюстрации к сказке, говорит, какая больше нравится. Вместе с воспитателем вспоминает сказку. Инсценирует отрывок из сказки.
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Умение сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Разговаривает и играет с игрушкой.
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Умение слушать небольшие рассказы.	Слушает рассказ Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Рассматривает картинки к рассказы.
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Умение рассматривать картину с помощью педагога.	Рассматривает картину и отвечает на вопросы воспитателя. Рассматривает игрушки животных, слушает стихотворение С. Чёрного «Жеребёнок».
6	Купание куклы Кати	Умение сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Вместе с воспитателем готовит ванну для куклы, называет предметы, действия с ними. Поёт колыбельную.

7	Чтение сказки Д. Биссета «ГА-ГА-ГА»	Умение слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Слушает сказку делится впечатлениями, повторяет слова за воспитателем.
8	Чтение русской народной песенки « Зайчик-побегайчик по лесу ходил...»	Умение слушать песенку, понимать ее содержание. Умение выполнять соответствующие тексту движения.	Слушает песенку. Изображает зайца. Повторяет движения.
Май			
1	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - рёвушка»	Умение слушать доступные по содержанию стихи	Слушает стихотворение А. Барто «Девочка - рёвушка». Произносит звукоподражательные слова.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Умение рассматривать картину и отвечать на вопросы.	Рассматривает картину и отвечает на вопросы. Слушает рассказ воспитателя по картине.
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Слушает рассказ Г. Балла «Желтячок» Отвечает на вопросы воспитателя. Показывает, как клюют корм цыплята.
4	Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Умение слушать доступные по содержанию стихи	Отвечает на вопросы воспитателя «Что хорошо, а что плохо?» Слушает стихотворения А. Барто «Кораблик».
5	Упражнения на совершенствование речевых навыков	Умение упражнять в употреблении прилагательных	Рассматривает игрушки. Пытается рассказать об игрушке. Играет.
6	Играем в сказку.	Умение драматизировать отрывок из сказки.	Проговаривает несложный текст. Исполняет выбранную роль вместе с педагогом. Играет.
7	Звуковая культура речи: звук и	Умение упражнять в четком и правильном произношении звука и(изолированно, в словах, звукосочетаниях)	Рассматривает картинки. Озвучивает животных. Поет песенку.
8	Повторение		

2 младшая группа

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Умение эмоционально реагировать на слова воспитателя: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» . С интересом слушает новое стихотворение, участвует в его обсуждении и отвечает на вопросы по содержанию текста.	Слушает стихотворение. Отвечает на вопросы воспитателя.
2	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Умение с интересом слушать русскую народную сказку «Кто, петух и лиса», принимает участие в его обсуждении.	Слушает сказку, отвечает на вопросы, принимает участие в инсценировке.
3	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	Умение произносить звуки а, у, изолированно, в словах.	Выполняет упражнения Весёлого язычка. Успокаивает плачущую куклу Алёну, поёт колыбельную
4	ЗКР: Звук «у»	Умение произносить звуки у, изолированно, в словах. Умение с интересом слушать новое стихотворение, участвовать в его обсуждении и отвечать на вопросы по содержанию текста.	Выполняет упражнения Весёлого язычка. Зовёт утку «Утя-утя-утя», кормит хлебушко. Слушает стихотворение,, повторяет звукосочетания.
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Умение отвечать на вопрос «Чья вещь?», описывает его. Умение рассматривать картину, принимает участие в беседе по ней.	Рассматривает предметы, обменивается впечатлениями. Отвечает на вопрос «Чья вещь?», описывает его. Рассматривает сюжетную картину, слушает рассказ воспитателя, отвечает на вопросы.
2	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Умение слушать сказку.	Отвечает на вопросы, слушает сказку, принимает участие в беседе по ней. С помощью

	Д/упражнение «Играем в слова»		воспитателя образует уменьшительные слова
3	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Умение рассматривать рисунки в книгах, чётко произносит звук о.	Повторяет песенку языка: звук а, у. Произносит звук о, слова ох, ой, рассказывает сказку «Колобок». Рассматривает иллюстрации к сказке, объясняет, почему понравился рисунок.
4	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	Умение запомнить наизусть небольшое стихотворение	Слушает стихотворение, повторяет стихотворение за педагогом, стараясь запомнить. Берёт в руки листок и читает стихотворение.
Ноябрь			
1	Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается»	Умение запомнить наизусть небольшое стихотворение	Слушает стихотворение, повторяет стихотворение «Зайчик».
2	ЗКР: Звук «и»	Умение произносить звук и, изолированно, в словах.	С помощью кубика повторяет песенку паровозика (у), куклы (а), курочки (ко-ко). Поёт песенку лошади (и-и). Повторяет за педагогом слова со звуком и. Слушает отрывок из сказки «Краденое солнце»
3	Рассматривание сюжетных картин	Умение рассматривать сюжетную картину, принимать участие в беседе по ней.	Рассматривает картину, отвечает на вопросы педагога
4	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака	Умение эмоционально реагировать на поэтическое произведение.	Слушает стихотворение
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Умение слушать доступную по содержанию сказку. Умение при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	Вспоминает сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса». Слушает новую сказку. Воспроизводит причитания Снегурушки.
2	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	Умение вспомнить знакомую сказку. Умение произносить слова со звуком э.	Вспоминает сказку «Снегурушка и лиса». Играет в игру «Эхо». Исследует на ощупь предмет.

3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое»	Слушает небольшой рассказ. Запоминает стихотворение наизусть.	Отвечает на вопросы педагога. Слушает рассказ «Снег идёт». Повторяет стихотворение, заучивает наизусть
4	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Сопровождает речью игровые действия	Слушает рассказ педагога о матрёшке. Строит дом для матрёшки, называет детали и их цвет.
Январь			
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Умение слушать доступную по содержанию сказку.	Рассматривает иллюстрации к сказке, отвечает на вопросы. Слушает сказку, обменивается впечатлениями.
2	ЗКР: Звуки «м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко»	Умение произносить слова со звуками м, мь. Умение Образовывать слова по аналогии.	Играет в игру «Заводная кукла»: педагог заводит ключиком, ребёнок произносит слова ма-ма. Составляет рассказ по образцу без наглядного сопровождения. Образовывает слова по аналогии.
3	ЗКР: Звуки «п» и «пъ». Д/и «Ярмарка»	Умение произносить слова со звуками п, пъ. Умение вступать в диалог.	Поёт новую песенку Язычка: п-п-п. Повторяет песенку про Пика, Пака, Пока. Исполняет роль продавца и покупателя.
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Умение слушать доступную по содержанию сказку. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Слушает сказку, отвечает на вопросы.
2	ЗКР: Звуки «б» и «бь»	Умение правильно произносить слова со звуками б, бь.	С помощью кубика повторяет звук э, м, п, б. Поёт песенку (и-и). : баю-баю-баю, белочку качаю белочки, щенку. Повторяет за педагогом слова со звуком б, бь..
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Умение выразительно читать стихотворение наизусть.	Читает наизусть знакомые стихотворения. Слушает новое стихотворение. При повторе читает вместе с педагогом.
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Умение вступать в разговор, высказывать суждения, грамматически правильно отражать в речи свои	Отвечает на вопросы педагога. Что такое хорошо и что такое плохо.

		впечатления.	
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	Умение слушать новое стихотворение. Умение вступать в разговор, высказывать суждения	Слушает стихотворение о маме. Принимает участие в беседе о маме.
2	ЗКР: Звуки «т», «п», «к»	Умение правильно произносить слова со звуками т, п, к.	Поёт песенку Язычка т-т-т. Тяп и Топ варят компот.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Умение слушать доступную по содержанию сказку.	Вспоминает названия знакомых сказок. Слушает новую сказку «У страха глаза велики». Воспроизводит концовку сказки.
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)	Умение рассматривать сюжетную картину. Умение правильно произносить звукоподражательные слова.	Рассматривает сюжетную картинку. Выбирает на свое усмотрение. Рассказывает по картинке.
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	Умение слушать новое стихотворение. Умение называть признаки времён года.	Слушает стихотворение Плещеева «Весна». Угадывает признаки весны и осени.
2	ЗКР: Звук «ф»	Умение правильно произносить звук ф изолированно и звукоподражательные слова с этим звуком.	Работает с «волшебным кубиком». Знакомится с песенкой ёжика ф-ф-ф. Играет в игру «Заводной ёжик». Слушает рассказ воспитателя про трёх ёжиков. Дети нараспев произносят имена ежей: Фук, Фок, Фэк.
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-ряба». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Умение слушать русскую народную песенку «Курочка-ряба». Рассматривает сюжетную картину.	Слушает стихотворение, отвечает на вопросы по тексту. Рассматривает сюжетную картину, слушает рассказ педагога по картине, сам составляет небольшой рассказ про курочку и её цыплятах.
4	ЗКР: Звук «с»	Умение произносить слова со звук с. Умение вступать в диалог.	Поёт новую песенку с-с-с. Поёт длинную свистящую песню. Слушает стихотворение «Ласточка», отвечает на вопросы, адресованное ласточке.
Май			
1	Чтение русской	Умение слушать	Слушает новую сказку.

	народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	доступную по содержанию сказку.	Угадывает название сказки. С помощью педагога вспоминает знакомые сказки. Играет в сказку с помощью декораций и настольного театра.
2	ЗКР: Звук «з»	Умение чётко произносить звук з.	Песенка Язычка и комара: з. Песня большого комара: зу-зу-зу, маленького: зи-зи-зи. Рассматривает иллюстрации К. Чуковского «Краденное солнце». Слушает отрывок из сказки, выделяет слова со звуком з за педагогом.
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Умение запоминать новое стихотворение.	Повторяет знакомые стихотворения. Учит наизусть новое стихотворение «Весенняя гостья». Участвует в беседе по содержанию.
4	ЗКР: Звук «ц»	Умение чётко произносить звук ц. Умение изменяет темп речи.	Поёт новую песенку Язычка: звук ц. Поёт песенку белочки. Играет роль белочки.

(средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»	Умение понимать ,что и зачем будут делать на занятиях по развитию речи.	Описывает игрушку. Рассматривает образцы ткани. Выражает словами свои мысли. Отвечает на вопросы педагога.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Умение упражняться в правильном, отчетливом произношении звука (с) (в словах и фразовой речи).	Выполняет артикуляционную гимнастику для язычка. Договаривает слова в песенке со звуком (с).Отгадывает загадку.
3	Обучение рассказыванию: « Наша	Умение следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при	Рассматривает неваляшку. Отвечает на вопросы педагога.

	неваляшка»	минимальной помощи педагога.	Описывает игрушку по плану.
4	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле.	Умение составлять рассказ об игрушке. Умение приобщаться к поэзии и развивать поэтический слух.	Слушает стихотворение об осени. Отвечает на вопросы. Описывает куклу. Слушает стихотворение И. Бунина « Листопад»
Октябрь			
1	Чтение сказки К Чуковского « Телефон»	Умение упражняться в инсценировании отрывков из произведения.	Отвечает на вопросы педагога. Играет в телефон. Зачитывает диалоги по памяти.
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Умение произносить звуки з (в словах , слогах). Умение произносить звук з твердо и мягко. Умение различать слова со звуками з, зь.	Выполняет артикуляционную гимнастику. Поет песенку комара. Повторяет чистоговорку. Прослушивает стихотворение А.Прокофьева « На зеленой на лужайке». Находит слова в стихотворении и называет со звуками з, зь. Играет в игру.
3	Заучивание русской народной песенки « Тень- тень-потетень»	Умение запомнить песенку. Умение выразительно читать песенку.	Вспоминает стихи. Читает стихотворение по своему выбору. Слушает песню. Повторяет строки из песни. Обыгрывает стихотворение по ролям.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Умение воспринимать поэтическую речь. Умение рассказывать об игрушке по определенному плану.	Прослушивает два стихотворения об осени. Рассказывает о своих впечатлениях о прочитанном. Рассказывает об игрушке по заданному плану.

Ноябрь			
1	Чтение сказки « Три поросенка»	Умение слушать английскую сказку « Три поросенка»	Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы.
2	Звуковая культура речи: звук ц	Умение произносить звук ц (изолированно, в слогах, в словах). Умение совершенствовать интонационную выразительность речи. Умение различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентироваться не на смысл слова, а на его значение.	Различает похожие звуки. Отгадывает загадку. Правильно и четко выделяет звук. Отвечает на вопросы педагога. Угадывает сказку. Играет. Запоминает четверостишие.
3	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Умение описывать картину в определенной последовательности, называет картину. Умение приобщаться к поэзии.	Рассматривает картину. Обменивается впечатлениями. Придумывает название картины. Отвечает на вопросы. Ориентируется и уточняет животных в пространстве. Составляет рассказ по картине по заданному образцу (по желанию). Прослушивает стихотворение А. Майкова « Осенние листья по ветру кружат...».
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?»	Умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Умение образовывать слова по аналогии.	Выбирает игрушку. Составляет рассказ по плану. Отвечает на вопросы педагога. Играет в игру « Кафе-мороженое».
Декабрь			
1	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка- сестричка и	Умение слушать сказку. Умение оценивать поступки героев,	Рассматривает иллюстрированную сказку. Рассказывает о

	волк»	драматизировать отрывок из произведения.	своих впечатлениях. Прослушивает сказку. Озвучивает выбранную роль в сказке. Разыгрывает по ролям отрывок сказки.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Умение приобщаться к поэзии. Умение запоминать и выразительно читать стихотворения.	Называет зимние месяцы. Прослушивает стихотворение о зиме. Читает вместе с педагогом четверостишие. Инсценирует стихотворение.
3	Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик»	Умение составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Умение придумывать название картине.	Рассматривает картину. Обменивается впечатлениями. По образцу описывает картину. Отвечает на вопросы педагога. Придумывает свое название картины.
4	Звуковая культура речи: звук ш	Умение четко произносить звук ш (изолированно, в слогах, в словах). Умение различать слова со звуком ш.	Прослушивает рассказ. Выполняет артикуляционную гимнастику «язычка». Выполняет упражнения за педагогом. Играет. Прослушивает стихотворение. Называет слова со звуком ш.
Январь			
1	Чтение детям русской народной сказки « Зимовье»	Умение вспоминать известные русские сказки.	Называет русские народные сказки. Поет песенку вместе с воспитателем. Отвечает на вопросы.

2	Звуковая культура речи: звук ж	Умение правильно и четко произносить звук ж (изолированно, в звукоподражательных словах). Умение определять слова со звуком ж.	Выполняет артикуляционную гимнастику за педагогом. Поет песенку маленького и большого жучка. Играет в игру. Прослушивает отрывок из рассказа. Отгадывает загадки.
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Умение рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Умение придумывать название картины.	Рассматривает картину. Делится своими впечатлениями по картине. Рассказывает по плану. Отвечает на вопросы. Оценивает рассказ. Дает свое название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать»	Умение вспомнить знакомые стихотворения. Умение запомнить новое стихотворение.	Читает любимое стихотворение. Знакомится с новым стихотворением. Читает стихотворение в лицах
Февраль			
1	Мини- викторина по сказкам К Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе»	Умение вспомнить названия и содержание сказок К Чуковского	Знакомится с произведением. Прослушивает отрывки из произведений К. Чуковского. Обменивается своими впечатлениями.
2	Звуковая культура речи: звук ч	Умение произносить звук ч. Умение упражняться в произношении звука (изолированно, в словах, стихах).	Слушает песенку язычка. Выполняет артикуляционную гимнастику (язычка). Повторяет слоги, и чистоговорки за

			воспитателем. Прослушивает стихотворение « Трое гуляк» Н. Гернет. Играет. Прохлопывает стихотворение. Отгадывает загадку.
3	Составление рассказов по картине. « На полянке»	Умение рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Умение придумывать название картины.	Рассматривает картинку. Обменивается своими впечатлениями, от увиденного. Описывает по плану. Каждой части описания, придумывает название. Придумывает свой рассказ.
4	Урок вежливости	Умение принимать гостей, когда ни приходят к тебе домой.	Прослушивает рассказ педагога. Участвует в диалоге. Рассказывает, как и чем будет развлекать своих гостей. Прослушивает стихотворение В Орлова « Почему медведь спит зимой»
Март			
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Умение упражняться поздравлять женщин с праздником.	Прослушивает стихотворение « Весна» А. Плещеева (в сокращении). Отвечает на вопросы. Придумывает свое поздравление маме, сестре, бабушке. Прослушивает стихотворение И. Косякова « Все она».
2	Звуковая культура речи: звук щ-ч	Умение правильно произносить звука щ и дифференциация звуков щ-ч.	Выполняет артикуляционную гимнастику язычка. Прослушивает отрывок из стихотворения.

			Находит звук и прохлопывает в ладоши. Слушает пословицу. Показывает на пальцах, сколько слов со звуком щ в пословице.
3	Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Умение вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Умение познакомиться со сказкой « Петушок и бобовое зернышко»	Прослушивает произведение(сказку). Отвечает на вопросы. Вспоминает уже известные сказки.
4	Составление рассказов по картине	Умение придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ. Умение придумывать название картины.	Рассматривает картину. Рассказывает в определенной последовательности. Придумывает свой рассказ.
Апрель			
1	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	Умение слушать новую сказку. Умение понять , почему автор так уважительно называет комара.	Обсуждает на кануне прочитанное произведение. Прослушивает новую сказку. Отвечает на вопросы.
2	Звуковая культура речи: звук л, ль	Умение произносить звук л, (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Умение совершенствовать фонематическое восприятие.	Выполняет артикуляционную гимнастику « язычка».Поет песни. Называет слова со звуком л,ль. Выполняет упражнение.
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Умение создать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Слушает рассказ педагога, по разложенным картинкам. Составляет рассказ по картине. Самостоятельно создает рассказ по картине. Работает у

			фланелеграфа.
4	Заучивание стихотворений	Умение запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Прослушивают стихотворение. Отвечает на вопросы. Упражняется в выразительном чтении. Читает стихотворение вместе с воспитателем.
Май			
1	День Победы	. Умение запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова « Праздник Победы»	Рассказывает, что знает о вое. Участвует в диалоге. Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы. Вместе с воспитателем читает стихотворение.
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Умение четко и правильно произносить звук р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Выполняет артикуляционную гимнастику. Проговаривает слова со звуком р.Повторяет скороговорку за воспитателем. Выполняет упражнение. Отгадывает загадку.
3	Прощаемся с подготовишками	Умение оказать внимание детям подготовительной группы.	Рассматривает «дипломы» выпускников. Делает словесный подарок(напутственное пожелание).
4	Литературный калейдоскоп	Умение рассказать свои любимые стихи, сказки, рассказы	Рассказывает о своих любимых стихах, рассказах, сказках.

(старшая группа)

1	Мы-воспитанники старшей группы	Умение высказываться.	Рассказывает о себе. Делится своими летними впечатлениями. Рассказывает считалку по выбору.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Умение слушать сказки.	Вспоминает уже знакомые русские народные сказки. Вспоминает с чего начинается и чем заканчивается сказки. Слушает присказку.
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Умение составлять план для пересказа. Умение пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Составляет план вместе с воспитателем. Пересказывает.
4	Звуковая культура речи: дифференция звуков з-с	Умение отчетливо произносить звуки з-с и их дифференцировать.	Вспоминает песенки. Выполняет задания, на поиск знакомых звуков в слове. Называет слова с заданным звуком.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Умение рассказывать, ориентироваться на план. Умение воспринимать поэтические произведения о природе.	Слушает рассказ воспитателя. Рассказывает об осени. Рассказывает любое стихотворение об осени по выбору.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Умение запомнить и выразительно читать стихотворение.	Прослушивает четверостишие. Читает по желанию.
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и	Умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривает картину. Придумывает название картине. Отвечает на вопросы. Составляет

	составление рассказа по ней		рассказ по плану.
8	Веселые рассказы Н. Носова	Умение познакомиться с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Беседует с педагогом. Прослушивает два произведения автора. Выбирает понравившееся произведение. Прослушивает отрывок из выбранного произведения
9	Чтение рассказа Снегирева Г.Я. « К морю»	Умение слушать рассказ.	Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы.
10	Рассматривание сюжетной картины « Осенние явления природы»	Умение вспомнить, что относится к живой и не живой природе. Умение рассказывать по картине.	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Выполняет упражнение. « Живая- неживая природа» Рассказывает по картине.
Октябрь			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель»	Умение активизировать в речи существительные и прилагательные	Играет в словесную игру. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Обменивается впечатлениями. Рассматривает иллюстрации к стихотворению
2	Учимся вежливости	Умение рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Умение активизировать речь соответствующие слова и обороты	Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Вспоминает вежливые слова. Обсуждает ситуации. Упражняется. Называет общепринятые правила вежливости
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Умение составить план описания куклы. Умение составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом	Рассматривает кукол. Считает кукол. Описывает свою куклу по образцу педагога. Обсуждает с чего начался рассказ и чем

			закончился.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Умение правильно произносить звуки с-ц. Умение дифференцировать звуки.: различать слова, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе	Различает звуки с и ц. Объясняет, как понял задание. По очереди выполняет задание. Прослушивает стихотворение. Обменивается впечатлениями от услышанного. Определяет, в каком слове есть оба звука. Называет слова со звуком ц. Называет выделяемые слова. Отгадывает загадку.
5	Рассматривание картины « Медведи» и составление рассказа по ней	Умение рассматривать и озаглавливать картину. Умение самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Рассматривает картинку. Придумывает название картинке. Составляет рассказ о медведях. Прослушивает стихотворение. Рассказывает по картинке.
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»	Умение упражнять в подборе существительных к прилагательным. Умение познакомиться с народной сказкой, помочь понять ее смысл	Отвечает на вопросы. Беседует с педагогом. Повторяет концовку сказки. Прослушивает 2-3 отрывка из сказки
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет»	Умение упражнять в умении быть вежливыми. Умение запомнить стихотворение. Умение выразительно читать его	Вспоминает известные ему правила вежливости. Изображает прохожих. Прослушивает стихотворение. Повторяет стихотворение за педагогом 2-3 раза. Высказывает свое впечатление.
8	Литературный калейдоскоп	Умение вспомнить литературные произведения	Вспоминает сказки, стихотворения, загадки, считалочки. Вспоминает персонажи. Беседует с педагогом. Называет свою любимую книжку.

			Отгадывает загадки.
9	Рассказывание рассказов Алмазова Б.А. «Горбушка»	Умение запомнить и пересказывать произведение.	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Пересказывает.
10	Знакомство с многозначными словами	Умение формировать навык употребления в речи многозначные слова.	Отгадывает загадки. Отвечает на вопросы. Делает выводы.
Ноябрь			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Умение приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Умение упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Выясняет время года. Описывает погоду. Прослушивает стихотворения. Обменивается впечатлениями
2	Рассказывание по картине	Умение учить с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Рассматривает картинки. Выбирает понравившуюся картинку. Рассказывает по картинке. Создает свою картинку. Рассказывает по ней
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Умение вспомнить известные русские народные сказки. Познакомиться с новой сказкой. Умение отличать сказочные ситуации от реальных	Вспоминает русские народные сказки. Вспоминает с чего начинается сказка. Прослушивает новую сказку. Рассказывает запомнившийся эпизод сказки. Пересказывает концовку сказки. Пересказывает диалог.
4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Умение упражнять в отчетливом произношении слов со звуками ж-и ш. Умение развивать фонематический слух, упражнять в различении (на слух) знакомые звуки, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш;	Произносит звуки. Выполняет задания. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение- сказку. Прочитывает последнюю строчку. Называет слова со звуками ш. Выполняет упражнение. Различает звуки в словах

		совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	
5	Обучение рассказыванию	Умение учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке	Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Придумывает концовку сказки. Участвует в импровизации диалога
6	Завершение работы над сказкой « Айога»	Умение приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя	Вспоминает домашнее задание. Рассказывает концовку сказки придуманную им. Прослушивает сказку полностью
7	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	Умение вспомнить известные рассказы, познакомить с рассказом	Называет сказку. Вспоминает эпизод сказки. Вспоминает ранее прочитанные произведения. Отвечает на вопросы
8	Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Пересказывает фрагмент по желанию.
9	Звуки окружающей действительности	Умение различать звуки окружающей действительности; развивать внимание.	Вспоминает звуки окружающей действительности. Играет в словесную игру. Произносит звуки. Составляет предложение по картинкам. Прослушивает запись звуков природы. Рассказывает, что представляет, что услышал.
10	Рассказывание по картине « Заяц-беляк»	Умение рассказывать по картине.	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Составляет рассказ по картине.
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о	Умение познакомиться со стихотворениями о зиме,	Называет время года. Прослушивает стихи о зиме.

	зиме	приобщение к высокой поэзии	Обменивается своими впечатлениями.
2	Дидактические упражнения: « Хоккей», « Кафе»	Умение упражнять различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета. Умение вести диалог. Умение употребляя общепринятые обращения к официанту	Играет в ролевую игру.
3	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	Умение понять и запомнить содержание сказки. Умение пересказывать сказку.	Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Пересказывает сказку. Обменивается впечатлениями
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Умение совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове	Выполняет задание. Называет слова, которые им не знакомы. Прослушивает стихотворение. Называет слова со звуком с. Определяет позицию звука в каждом слове. Прослушивает скороговорку. Пробует самостоятельно произнести скороговорку
5	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце»	Умение познакомиться со сказкой.	Прослушивает сказку. Рассказывает понравившийся эпизод сказки.
6	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Умение вспомнить произведения автора.	Просматривает иллюстрации к произведениям. Прослушивает стихотворения. Проговаривает за воспитателем. Читает стихотворение вместе с воспитателем
7	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце».	Умение развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Вспоминает сказку. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение.

	Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили елку...»		Обменивается впечатлениями
8	Дидактические игры со словами	Умение правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Выполняет упражнения. Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы
9	Пересказ сказки « Колобок»	Умение пересказывать сказку по серии картинок. Умение развивать вербальную память.	Рассматривает иллюстрации из серии картинок. Пересказывает. Отвечает на вопросы. Инсценирует сказку с использованием масок.
10	Развитие связной речи. Дательный падеж.	Умение образовывать существительные в дательном падеже множественного числа	Отвечает на вопросы. Рассматривает картинки из лото. Подбирает слова и четко произносит конец названного слова. Играет в словесную игру.
Январь			
1	Беседа на тему: « Я мечтал...» Дидактическая игра « Подбери рифму»	Умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	Беседует о Новомоднем празднике. Рассказывает о своих новогодних впечатлениях. Играет в словесную игру. Прослушивает стихотворение.
2	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	Умение познакомиться с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Рассматривает в книжном уголке сказки и рассказы. Отбирает и обосновывает свой выбор произведения.
3	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	Умение учить целенаправленному рассматриванию картины. Умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Описывает время года. Рассматривает картину « Зимние развлечения». Придумывает название картине. Слушает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Составляет концовку картине. Прослушивает

			стихотворение. Отгадывает загадку
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	Умение познакомить с необычной сказкой . Умение обогащать словарь детей вежливыми словами	Подбирает рифмующие – похоже звучащие слова. Прослушивает сказку. Делится своими впечатлениями. Прослушивает отрывок из стихотворения. Выделяет вежливые слова.
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Умение совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	Выполняет соответствующее движение на определенный звук. Объясняет понятные ему слова. Играет в словесную игру. Анализирует звуки. Прослушивает стихотворение. Определяет , сколько слов со звуком ж встречается в стихотворении. Рисует решетку. Определяет позицию звука в слове.
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Умение пересказывать текст	Отвечает на вопросы. Прослушивает сказку. Пересказывает по очереди. Играет в игру.
7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Умение приобщать к воспитанию поэтических произведений. Умение помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Описывает время года. Прослушивает произведение. Выбирает понравившиеся строки из произведения. Повторяет четверостишие. Прослушивает произведение полностью
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Умение упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	Создает картину на фланелеграфе. Рассказывает о своей картине. Играет в словесную игру.
9	Звук и буква «А»	Умение выделять гласный звук (а) в начале, в конце и в	Выполняет артикуляционную

		середине слова; познакомить с буквой « А». Умение развивать фонематический слух.	гимнастику. Выделяет звук. Знакомиться с буквой « А»
Февраль			
1	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Умение помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Отвечает на вопросы. Прослушивает историю педагога. Отвечает на вопросы по ситуации. Прослушивает еще одну историю. Объясняет, как бы он поступил в этой ситуации.
2	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово»	Умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Умение образовывать слова-антонимы	Вспоминает о домашнем задании. Рассказывает про свою игрушку. Отвечает на вопросы. Называет слова противоположные по значению.
3	Чтение русской народной сказки « Царевна-лягушка»	Умение познакомиться с волшебной сказкой « Царевна-лягушка»	Прослушивает прическазку. Делится своими впечатлениями.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Умение различать на слух сходные по артикуляции звуки	Прослушивает звуки. Выполняет задания. Прослушивает отрывок из сказки. Повторяет стихи. Называет слова со звуками ч и щ. Повторяет скороговорку и называет слово, в котором одновременно присутствует звуки ч и щ. Отгадывает загадку.
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого « Еж»	Умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Умение совершенствовать интонационную выразительность речи	Прослушивает сказку. Делится впечатлениями. Отвечает на вопросы. Пересказывает произведение.
6	Чтение	Умение совершенствовать	Рассматривает монеты.

	стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки»	выразительно читать стихотворение по ролям	Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Показывает импровизацию. Отвечает на вопросы
7	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	Умение рассказывать о картине	Рассматривает картину. Дает название картине. Отвечает на вопросы. Рассказывает по образцу. Играет в игру.
8	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки»	Умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Рассматривает картинки. Придумывает название картинкам. Рассказывает по картинкам.
9	Чтение стихотворения К. И. Чуковского « Тараканище»	Умение внимательно слушать произведение. Умение понять и запомнить содержание стихотворения.	Слушает стихотворение. Отвечает на вопросы.
10	Звук (и) и буква « И»	Умение познакомиться с гласным звуком (и) и буквой « И». Умение находить место звука в словах, развивать фонематический слух.	Выполняет артикуляционную гимнастику. Отвечает на вопросы. Выделяет звуки в словах. Играет в дидактическую игру. Рассматривает изображения буквы « И».
Март			
1	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном»	Умение указать на необходимость помогать маме. Умение воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Рассказывает о своей маме. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихи. Делает выводы.
2	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка»	Умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Рассматривает картинки. Восстанавливает нарушенный порядок в картинках. Придумывает название картинкам.

			Рассказывает по картинкам
3	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра « Где мы были , мы не скажем...»	Умение составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Умение развивать инициативу, способность импровизировать	Отвечает на вопросы. Рассказывает о том, как ходили поздравлять сотрудников. Играет в игру.
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение»	Умение познакомиться с маленькими рассказами. Умение строить сложноподчиненные предложения.	Отгадывает загадку. Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Прослушивает рассказы. Пересказывает эпизоды.
5	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева « Про пингвинов»	Умение свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги (по своему выбору)	Делится о прочитанном.Пересказывает понравившийся эпизод.
6	Чтение рассказов В. Драгунского « Друг детства»	Умение познакомить с рассказом автора. Умение оценить поступок мальчика	Отвечает на вопросы. Прослушивает рассказ. Делится впечатлениями.
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах»	Умение дифференцировать звуки ц-ч	Выполняет задание. Определяет позицию звуков в словах. Прослушивает отрывок из стихотворения. Называет слова на заданный звук. Прослушивает стихотворение.
8	Чтение сказки « Сивка- Бурка»	Умение вспомнить содержание знакомых сказок. Умение познакомиться с новой сказкой	Прослушивает новую сказку. Отвечает на вопросы.
9	Составление рассказа по	Умение составлять связный рассказ по сюжетным	Рассматривает сюжетные картинки. Рассказывает по

	сюжетным картинкам	картинкам.	картинкам. Отвечает на вопросы.
10	Образование множественного числа существительных «Один предмет-много предметов»	Умение образовывать слова во множественном числе. Умение обогащать активный словарный запас.	Рассматривает картинки. Образовывает слова во множественном числе. Отвечает на вопросы. Играет в словесную игру.
Апрель			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Умение различать звуки л-р. Умение слышать звук в слове, определять его позицию.	Определяет звук в слове. Различает звуки. Выполняет задание. Отгадывает загадку. Определяет позицию звуков в словах.
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово»	Умение приобщаться к поэзии.	Отвечает на вопросы. Прослушивает стихи о весне. Делится впечатлениями. Выбирает понравившееся стихотворение. Прослушивает еще раз. Играет в словесную игру.
3	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»	Умение составлять рассказы на темы из личного опыта	Рассказывает о любимом мультфильме. Играет в игру.
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Умение вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение автора.	Читает наизусть стихотворение про осень. Прослушивает новое стихотворение. Отвечает на вопросы.
5	Пересказ « загадочных историй» (по Н.	Умение пересказывать	Прослушивает рассказ. Пересказывает вторую часть рассказа.

	Сладкову)		
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот –ворюга»	Умение познакомить с новым рассказом	Прослушивает произведение. Делится впечатлениями о прочитанном. Отвечает на вопросы.
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Умение активизировать словарь	Вспоминает небылицы. Играет в игру. Отвечает на вопросы.
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Умение познакомить со сказкой	Отвечает на вопросы. Прослушивает произведение.
9	Дидактическая игра « Закончи предложение»	Умение найти и закончить предложение.	Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы. Заканчивает предложения.
10	Чтение рассказа Дмитриевой В. И. « Малыш и Жучка»	Умение познакомиться с новым рассказом. Умение понять смысл произведения.	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы.
Май			
1	Литературный калейдоскоп	Умение выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети	Рассказывает известные ему загадки и считалки.
2	Обучение рассказыванию по картинкам	Умение закрепить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Выбирает понравившиеся картинки. Озаглавливает картинки. Рассказывает по картинкам.
3	Чтение рассказа В. Драгунскоо « Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Умение познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Делится своими впечатлениями.
4	Лексические упражнения	Умение проверить словарный запас детей	Отвечает на вопросы.
5	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный	Умение проверить , основные черты народной сказки	Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы.

	сокол»		
6	Звуковая культура речи	Умение проверить различие звуков и четко и правильно произносить их	Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Выполняет задания.
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Умение проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Рассказывает запомнившийся случай из жизни
8	Игры на согласные звуки	Умение правильно говорить.	Играет в словесные игры. Отвечает на вопросы.
9	Различение на слух громкости и скорости произнесения слов и фраз	Умение говорить громко, тихо, шепотом и различать громкости произнесения слов.	Прослушивает стишки. Проговаривает скороговорки. Выделяет звуки.
10	Повторение пройденного материала		

(подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Подготовишки	Умение беседовать. Умение вспомнить название группы. Умение правильно строить высказывания.	Отвечает на вопросы. Учиться употреблять в речи разные формы общения. Прослушивает четверостишие М. Лапыгина. Рассматривает картинку-путаницу. Находит и перечисляет найденные несурезицы.

2	Летние истории	Умение составлять рассказы из личного опыта. Умение подбирать существительные к прилагательным.	Вспоминает интересный случай, который произошел с ним летом. Составляет рассказ. Играет в словесную игру. Подбирает существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Умение вспомнить знания сформированные в старшей группе.	Перечисляет предметы лежащие на столе. Прослушивает А.Шабунина « Считалочка». Считает слова со звуком ц, ч, р. Выполняет различные задания. Ищет слова в словаре вместе с педагогом. Отвечает на вопросы. Тренирует внимание.
4	Лексико-грамматическое упражнения	Умение активизировать словарь детей. Умение правильно строить предложение.	Отвечает на вопросы. Вспоминает повадки животных. Рассматривает картинки.
5	Для чего нужны стихи?	Умение вспомнить стихи ранее заученные.	Рассматривает сборник подарочных стихов. Прослушивает стихи зачитанные педагогом. Вспоминает стихи ранее заученные. Читает в слух выбранное стихотворение.
6	Пересказ итальянской сказки « Как осел петух перестал»	Умение прослушать новую итальянскую сказку « Как осел петух перестал». Умение пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Прослушивает рассказ музыкального руководителя. Знакомится с новой сказкой. Отвечает на вопросы. Пересказывает в лицах.

7	Работа с сюжетной картиной.	Умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Составляет план рассказа. Составляет рассказ по картине. Играет в игру.
8	Беседа о А. Пушкине	Умение слушать произведения поэта.	Прослушивает 2-3 фрагмента А.Пушкина. Рассказывает все, что знает о поэте. Слушает сказку поэта, по выбору.
9	Звук(о) и буква « О»	Умение познакомить с гласным звуком (о) и буквой « О»	Выполняет артикуляционную гимнастику. Отвечает на вопросы. Играет в дидактическую игру. Знакомится с буквой « О»+*
10	Рассказывание по картине « Бурый медведь»	Умение составлять рассказ по картине	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы. Рассказывает по картине.
Октябрь			
1	Лексико-грамматические упражнения	Умение обогащать свою речь	Отвечает на вопросы. Выполняет упражнение. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение.
2	Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали»	Умение запомнить стихотворение.	Прослушивает стихотворение. Вспоминает осенние приметы. Повторяет стихотворение вместе с воспитателем. Называет слова- родственники.
3	Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте.	Умение совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Умение определять количество и порядок	Уточняет предметы, лежащие на столе для занятия. Прослушивает строчки из стихотворения.

		слов в предложении.	
4	Русские народные сказки	Умение вспоминать русские народные сказки	Вспоминает русские народные сказки. Учитя различать сказки от стихов.
5	Вот такая история!	Умение составлять рассказы из личного опыта.	Слушает рассказ педагога. Рассказывает свою историю из личного опыта.
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы мне»	Умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	Знакомится с авторской сказкой. Считает слова в предложении и называет их по порядку. Проговаривает свое предложение. Играет в словесную игру.
7	На лесной поляне	Умение развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	Составляет картину. Тщательно вырисовывает детали картины. Рассказывает про свою картину.
8	Небылицы-перевертыши	Умение придумывать свои небылицы	Прослушивает небылицы. Вспоминает строчки из знакомых авторов. Играет в словесную игру. Составляет свою небылицу.
9	Чтение литературной сказки «Домовенок Кузька»	Умение слушать литературное произведение.	Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы.
10	Пересказ рассказа «Обезьянка Руза»	Умение пересказывать рассказ.	Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы. Составляет план пересказа вместе с педагогом. Пересказывает.
Ноябрь			

1	Сегодня так светло кругом	Умение приобщаться к поэтической речи	Прослушивает стихотворения разных поэтов. Пересказывает строки из запомнивших стихов.
2	Осенние мотивы	Умение рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Рассматривает картинки в книгах. Рассказывает о своем выборе.
3	Звуковая культура речи	Умение совершенствовать фонетическое восприятие. Умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Беседует с педагогом. Прослушивает строки из стихотворения. Считает количество слов со звуком р в первых двух строчках стихотворения. Играет в игру « Я-вам, вы –мне».
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	Умение пересказывать и составлять план пересказа.	Прослушивает произведение. Отвечает на вопрос. Составляет план пересказа вместе с педагогом. Пересказывает произведение по составленному плану.
5	Лексические игры и упражнения	Умение совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Прослушивает рассказ. Фантазирует. Отвечает а вопросы. Прослушивает отрывок из стихотворения. Договаривает слова.
6	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	Умение слушать литературную сказку К. Паустовского « Теплый хлеб»	Вспоминает другие произведения автора. Прослушивает новое произведение. Рассуждает.
7	Подводный мир	Умение совершенствовать	Рассматривает картинки с изображением

		диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	животных морей и океанов. Вспоминает животных из своего личного опыта. Создает свой подводный мир, на листе бумаги. Рассказывает о своих картинках.
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...»	Умение воспринимать поэтическую речь. Умение запомнить стихотворение.	Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Пересказывает запомнившиеся строчки из стихотворения. Прослушивает другое стихотворение. Запоминает стихотворение. Отвечает на вопросы. Повторяет три строчки из стихотворения.
9	Профессии людей.	Умение составлять короткое описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Умение активизировать словарь по теме.	Играет в дидактическую игру « Кому это нужно для работы». Рассматривает картинки. Составляет короткий описательный рассказ по индивидуальным картинкам. Отвечает на вопросы.
10	Чтение Петрушевской Л. С. « От тебя одни слезы».	Умение внимательно слушать произведение. Умение делиться впечатлениями о прочитанном произведении.	Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Делится впечатлениями.
Декабрь			
1	Лексические игры	Умение обогащать	Прослушивает стихотворение. Играет в

		свою речь	игру. Прослушивает стихотворение.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Умение рассматривать рисунки в книгах.	Рассматривает иллюстрации в книгах. Выбирает понравившуюся иллюстрацию. Объясняет свой выбор.
3	Звуковая культура речи.	Умение развивать фонематическое восприятие. Умение выполнять звуковой анализ слова.	Решает хитрую задачку в стихах. Отвечает на вопросы. Называет слова начинающие на « ша». Отгадывает загадку. Играет в словесную игру.
4	Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»	Умение вспомнить известные рассказы Л. Толстого.	Прослушивает краткую биографию писателя. Прослушивает новое произведение.
5	Тяпа и топ сварили компот	Умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Сочиняет сказку по заданным педагогом персонажами, по картинкам.
6	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	Умение знакомиться со сказкой К. Ушинского	Прослушивает рассказ педагога. Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы
7	Лексические игры и упражнения	Умение совершенствовать слуховое восприятие речи	Выполняет упражнения. Отвечает на вопросы. Решает словесную задачу. Придумывает нелепицы. Прослушивает стихотворение.
8	Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц	Умение повторять любимые стихотворения.	Прослушивает стихотворение. Запоминает строки из

	молодой»		стихотворения.
9	Времена года.	Умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Умение развивать связную речь. Умение совершенствовать словесно- логическое мышление.	Рассказывает о временах года по плану- схеме. Рассматривает пейзажи разных времен года. Составляет рассказы. Играет в игру.
10	Звук (у) и буква У	Умение познакомиться с гласным звуком (у) и буквой У. Умение находить звук в словах, развивать фонематический слух.	Отвечает на вопросы. Произносит звуки перед зеркалом. Знакомится со звуком (у). Играет в дидактическую игру. Знакомится с буквой У.
Январь			
1	Новогодние встречи	Умение составлять рассказы из личного опыта	Рассказывает о своих новогодних впечатлениях. Отвечает на вопросы
2	Произведения Н. Носова	Умение вспомнить любимые эпизоды из рассказов писателя	Называет произведения ранее прочитанные детского писателя. Выбирает любимый отрывок. Прослушивает выбранный отрывок.
3	Творческие рассказы детей	Умение фантазировать.	Прослушивает произведение. Сочиняет истории из жизни зайчишки. Придумывает свои истории
4	Здравствуй, гостя- зима!	Умение знакомиться со стихотворениями о зиме	Отвечает на вопросы. Читает по памяти стихотворение А. Фета. Рассматривает рисунки русских художников. Делится своими

			впечатлениями
5	Лексические игры и упражнения	Умение пополнять словарный запас	Играет в игру. Отвечает на вопросы.
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Умение слушать новую сказку	Отвечает на вопросы. Прослушивает новую сказку. Делится впечатлениями.
7	Транспорт.	Умение составлять сравнительные рассказы о предметах, активизировать словарный запас по теме «Транспорт».	Играет в дидактическую игру «От чего это». Рассматривает картины. Отвечает на вопросы. Составляет рассказ об автобусе и корабле. Играет в игру «Кто назовет больше видов транспорта». Просматривает презентацию «Транспорт».
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Умение вспомнить русские народные сказки. Умение определить сказочные эпизоды в сказке	Называет русские народные сказки ранее прочитанные. Прослушивает новую сказку. Объясняет, почему это сказочное произведение.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Умение совершенствовать фонематическое восприятие. Умение делить слова с открытыми слогами на части	Внимательно слушает педагога. Отвечает на вопросы. Называет слова со звуком л. Внимательно слушает. Прохлопывает в ладоши, услышав в слове мягкий ль. Играет в словесную игру. Считает и называет части в заданных словах.
3	Работа по сюжетной	Умение озаглавить картину, составить	Рассматривает картину. Отвечает на вопросы.

	картине	план рассказа.	Составляет план. Составляет рассказ по картине.
4	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей- разбойник	Умение слушать былину. Умение познакомиться с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря	Прослушивает отрывок из былины. Рассматривает репродукции картин В Васнецова. Делится своими впечатлениями
5	Лексические игры и упражнения	Умение совершенствовать слуховое восприятие речи	Выполняет лексические упражнения. Заканчивает четверостишие. Подбирает слова с противоположным значением
6	Пересказ рассказа В. Бианки « Музыкант»	Умение пересказывать рассказ	Прослушивает произведение. Пересказывает по частям.
7	Чтение рассказа Е. Воробьева « Обрывок провода	Умение обогащать литературный багаж Умение прочувствовать описанный рассказ	Прослушивает произведение. Обменивается впечатлениями.
8	Предлог из-под	Умение выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД. Умение уточнять пространственное значение данного предлога.	Отгадывает загадки. Играет и словесную игру. Отыскивает игрушку. Проговаривает откуда взята игрушка, употребляет предлог из-под. Отвечает на вопросы.
9	Дикие животные	Умение составлять описательные рассказы по схеме, активизировать словарь по теме « Дикие животные»	Играет в игру. Просматривает презентацию « Дикие животные». Отвечает на вопросы. Рассматривает картинки. Составляет

			рассказ по схеме.
10	Повторение пройденного материала(по выбору воспитателя)		
Март			
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Умение приобщаться к былинному эпосу, к былинному складу речи	Вспоминает знакомые былины. Прослушивает новую былину. Делится впечатлениями от прочитанного.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Умение совершенствовать фонематическое восприятие	Отвечает на вопросы. Находит мягкий звук зь. Определяет позицию звука с в словах. Прослушивает стихотворение. Играет в словесную игру.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Умение совершенствовать диалогическую речь	Прослушивает сказку. Высказывает свои предположения. Отгадывает загадки. Перечисляет дни недели.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Умение слушать стихотворение. Умение упражняться в выразительном чтении стихотворения	Отвечает на вопросы. Прослушивает строки из стихотворения. Проговаривает четверостишие. Повторяет последние четыре строки. Прослушивает еще раз стихотворение. Повторяет стихотворение вместе с педагогом.
5	Лексические игры и упражнения	Умение активизировать речь детей. Умение	Беседует с педагогом. Вспоминает считалку. Играет в игру. Импровизирует.

		импровизировать	Придумывает небылицы.
6	Весна идет, весне дорогу!	Умение приобщаться к поэтическому складу речи.	Выясняет время года. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихи о весне. Выбирает понравившееся стихотворение. Читает стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»
7	Лохматые и крылатые	Умение составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах	Вспоминает историю про животных из своего опыта. Рассказывает. Прослушивает другие истории о животных и птицах
8	Предлог из-за	Умение уточнять пространственное значение предлога из-за, упражнять в правильном употреблении предлога. Умение составлять разнообразные предложения с данным предлогом.	Выполняет указания педагога. Объясняет откуда вышел. Использует предлог из-за. Отвечает на вопросы. Играет в игру.
9	Чтение рассказа Заходера Б.В. «Серая Звездочка».	Умение внимательно слушать произведение. Умение проговаривать диалог из текста.	Внимательно слушает произведение. Отвечает на вопросы. Пересказывает диалог с помощью педагога.
10	Слог-часть слова. Сад.	Умение делить двухсложные слова на слоги. Умение развивать связную речь и звуковую культуру речи.	Выполняет артикуляционную гимнастику. Рассматривает картину. Составляет предложение по картинке в 2-3 слова. Составляет рассказ по картине. Отвечает на

			вопросы.
Апрель			
1	Чтение сказки « Снегурочка»	Умение знакомиться с народной сказкой	Беседует с педагогом. Прослушивает сказку. Обменивается впечатлениями.
2	Лексико-грамматические упражнения	Умение воспитывать чуткость к слову, активизировать и обобщать словарь. Умение правильно строить сложноподчиненные предложения	Подбирает слова. Заканчивает за воспитателем стихотворение. Заканчивает предложения. Повторяет, что получилось
3	Сочиняем сказку про Золушку	Умение составлять творческие рассказы	Вспоминает сказку. Прослушивает версию сказки педагога. Придумывает свою историю про Золушку. Делится своими впечатлениями
4	Рассказы по картинкам	Умение совершенствовать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Располагает картинки в определенной последовательности и обосновывает свой выбор. Рассматривает картинки, рассказывает по своим картинкам.
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Умение совершенствовать фонематическое восприятие. Умение делить слова на части. Умение определять последовательность звуков в словах	Проговаривает предложение за педагогом. Запоминает его. Произносит фразу, не переставляя и не пропуская слова. Показывает сколько частей в заданных словах. Называет звуки. Играет в словесную игру.

6	Пересказ сказки « Лиса и козел»	Умение совершенствовать пересказывать сказку « в лицах»	Слушает педагога. Прослушивает сказку. Повторяет диалог от выбранного им персонажа. Инсценирует. Пересказывает по очереди
7	Сказки Г. Х. Андерсена	Умение вспомнить известные сказки автора.	Слушает биографию писателя-сказочника. Называет известные сказки. Рассказывает содержание выбранной сказки. Прослушивает фрагмент из сказки
8	Звук (э) и буква Э.	Умение познакомиться с гласным звуком (э) и буквой (Э). Продолжить знакомство с различиями и особенностями звука и буквы.	Выполняет артикуляционную гимнастику. Играет в дидактическую игру. Отбирает картинки, на нужный звук. Знакомится со звуком (э). Знакомится с буквой (Э).
9	Притяжательные прилагательные	Умение образовывать притяжательные прилагательные от существительного и включать их в предложение.	Рассматривает предметы на столе. Отвечает на вопросы. Правильно образовывает притяжательные прилагательные. Проговаривает словосочетания. Играет в игру.
10	Повторение	Повторение пройденного материала	
Май			
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «	Умение помочь понять смысл стихотворения,	Прослушивает стихотворение о Родине. Беседует с педагогом.

	Родина»	запомнить произведение	Отвечает на вопросы. Читает вместе с воспитателем, но без голоса. Негромко проговаривает хором. Прослушивает еще раз
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Умение совершенствовать фонематическое восприятие. Умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Отвечает на вопросы. Играет в словесную игру. Называет все звуки в слове, не пропуская их. Делает анализ слова. Прослушивает стихотворение. Повторяет предложение за педагогом.
3	Весенние стихи	Умение помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Вспоминает весенние месяцы. Прослушивает стихи про весну, разных авторов. Выбирает понравившееся стихотворение. Прослушивает еще раз. Рассматривает иллюстрации к стихам. Выбирает понравившуюся картинку.
4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	Умение воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации	Рассматривает рисунки в книге. Отвечает на вопросы. Выбирает понравившуюся картинку, обосновывает свой выбор. Прослушивает стихотворение.
5	Лексико-грамматические упражнения	Умение активизировать речь	Рассматривает картинку. Рассматривает образец ткани. Описывает образец ткани. Называет предметы в единственном и во множественном числе.

			Подбирает антонимы к заданным словам
6	Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива»	Умение совершенствовать пересказ несложных текстов, правильно строить предложения	Отвечает на вопросы. Прослушивает отрывок из текста. Пересказывает отрывок. Прослушивает весь рассказ.
7	Предложение.	Умение дать понятие о предложении. Умение составлять красивые предложения, развивать связную речь	Выполняет артикуляционную гимнастику. Выполняет упражнения на дыхание. Повторяет пройденный материал. Играет в дидактическую игру. Выстраивает красивые предложения.
8	Чтение стихов разных стран	Умение приобщать к художественным произведениям. Умение познакомить с творчеством зарубежных поэтов.	Прослушивает стихотворения. Отвечает на вопросы. Обменивается впечатлениями.
9	Предлог в,на,под	Умение учить включать в предложение пропущенный предлог.	Рассматривает картинки. Составляет предложения с одним из означенных предлогов.. Отвечает на вопросы. Берет игрушку. Придумывает об этой игрушке предложение с любым из предлогов(в, на, под). Играет в игру.
10	Повторение	Повторение пройденного материала (по выбору)	