

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
31.08.2022 г.



\_\_\_\_\_/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа  
по предмету  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»  
Образовательной области  
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена  
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.  
д. Новикбож

## 1. Сведения об образовательной программе

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Цель:

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов

## 2. Содержание психолого-педагогической работы.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать

предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Рабочая программа рассчитана на 18 непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в 2 недели), длительностью 25 минут.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Рабочая программа рассчитана на 18 НОД в старшей группе и в подготовительной группе.

Организация учебной деятельности.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по познавательно-исследовательской деятельности:

- для старшей возрастной группы 13 минут в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 55% от программного материала.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
1	Экскурсия в детскую лабораторию	Знание о том, кто такие учёные; ознакомление с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте; о назначении детской лаборатории; о культуре поведения в детской лаборатории.	Знакомится с детской лабораторией. Встречается с Дедом Знай. Отвечает на вопросы, играет с дедом Знаем.
2	В детской лаборатории	Умение проводить эксперимент, правильно вести себя в детской лаборатории.	Встречается с Дедом Знай. Участвует в экспериментах с водой и песком. Отвечает на вопросы, играет с дедом Знаем.
<b>Октябрь</b>			
1	Какая бывает вода?	Знание о свойствах воды; ознакомление с принципом работы пипетки; умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Уточняет представления о свойствах воды, знакомится с принципом работы пипетки, по алгоритму переливает воду из одного сосуда в другой, разгадывает кроссворд.
2	Вода – растворитель. Очищение воды.	Умение выявить вещества, которые растворяются в воде; ознакомление со способом очистки воды - фильтрованием; закрепление знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Вместе с Капелькой проводит опыты с различными веществами и водой. Фиксирует результаты в тетради. Учится делать простой фильтр, фильтрует воду.
<b>Ноябрь</b>			
1	Сила тяготения.	Знание о существовании невидимой силы – силы	Рассматривает Модель Земли – глобус. Слушает

		тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Почемучку о тяготении, проводит опыты с предметами (все предметы падают на землю). Рисует землю с предметами внутри.
2	Упрямые предметы	Ознакомление детей с физическим свойством предметов – инерцией; умение фиксировать результаты наблюдения.	Слушает Почемучку и вместе с воспитателем проводит эксперимент и выясняет, что такое интеграция. Зарисовывает опыт.
<b>Декабрь</b>			
1	Волшебные стёклышки	Ознакомление детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; знание о том, для чего они нужны человеку.	Слушает рассказ деда Зная о микроскопе и лупе. Рассматривает в лупу листок и кору дерева. Зарисовывает. Рассматривает микроскоп, каплю воды в микроскоп. Зарисовывает.
2	Почему предметы движутся?	Ознакомление с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; умение работать.	Винтик и Шпунтик рассказывают детям о движении. Наблюдает за движением машин и мячика. С помощью опыта определяет силу сопротивления – трение. Под лупу рассматривает поверхность мыла и стекла.
<b>Январь</b>			
1	Хитрости инерции	Ознакомление с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции, знание практического использования инерции в повседневной жизни.	С помощью опытов со стаканом и бумагой, варёным и сырым яйцом знакомится с физическим явлением – инерцией.
2	Что такое масса?	Выявление свойства предметов – массы. Ознакомление с прибором для измерения массы – чашечными весами. Умение их использования.	Вместе с домовёнком Кузей выявляет свойство предмета – массу. Взвешивает разные предметы на весах с чашечками. Определяет, сколько весит один грамм.
<b>Февраль</b>			

1	Воздух	Знание о свойствах воздуха; умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; ознакомление с историей изобретения воздушного шара.	Разгадывает загадку Деда Зная. Эксперименты с воздухом.
2	Солнце дарит нам тепло и свет	Знание о том, что Солнце является источником тепла и света. Ознакомление с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	Знаёт о том, что Солнце является источником тепла и света. Эксперименты со светом, с тёплым и холодным воздухом, с разными предметами.
<b>Март</b>			
1	Ловим электричество	Ознакомление детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов, с правилами пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Уточнение и расширение представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку; Умение работать в коллективе.	Устанавливает причины возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов, с правилами пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Уточняет и расширяет представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку.
2	Почему дует ветер	Ознакомление с причинами возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнение	Вместе с Дедом Знаем устанавливает, что такое ветер. По схеме рассказывает о движении воздушных масс. На втором занятии

		представления о свойствах воздуха.	изготавливает вертушку для игр с ветром.
<b>Апрель</b>			
1	Почему не тонут корабли?	Умение устанавливать зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Экспериментирует с предметами, которые плавают и тонут. Устанавливает зависимость плавучести предметов от равновесия сил.
2	Путешествие капельки	Знание о круговороте воды в природе, причины выпадения осадков в виде дождя и снега; знание о значении воды для жизни человека. Развитие социальных навыков: умение работать в группе, договориться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.	Знакомится с круговоротом воды в природе, с причинами выпадения осадков в виде дождя и снег. Расширяет представления о значении воды для жизни человека. Зарисовывает в тетрадь «Путешествие капельки».
<b>Май</b>			
1	Чем можно измерять длину?	Знание о мерах длины; об измерительных приборах; развитие познавательной активности детей за счёт знакомства с мерами длины в древности.	Измеряет высоту стула с помощью разных мерок. Результаты измерений записывает в тетради.
1	Всё обо всём	Умение самостоятельно выполнять опыты по схеме, по заданию на рабочем листе; самостоятельно формулировать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.	Самостоятельно выполняет опыты по схеме, по заданию на рабочем листе; самостоятельно формулирует выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные.



(подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
1	Наоборот	Ознакомление со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	С помощью разных предметов знакомится со словами «наоборот», «противоположно». Играет в игры «Изменения», «Тяжелый – легкий», «Светло – темно»
2	Большой - маленький	Развитие умения находить и различать противоположности. Формирование действия «превращение».	Сортирует вещи для большой и маленькой куклы. Рисует что – то большое и маленькое. Играет в игру «Что там под платком?»
<b>Октябрь</b>			
1	Схема превращения.	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	По картинкам устанавливает схему превращения. Лягушка в царевну, яйцо в цыпленка. Рисует схему.
2	Лёд – вода. Твёрдое – жидкое	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Формирование представлений о твердых веществах и жидких.	Обследует лёд, растапливает в ладонях, получает воду. Изготовление ледяных украшений на деревьях Экспериментирует и играет с водой
<b>Ноябрь</b>			
1	Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнение представления о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; об айсбергах.	Отгадывает загадку золотой рыбки. Рассматривает лёд, называет свойства. Экспериментирует и играет с водой и со льдом.
2	Нагревание – охлаждение.	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	«Опыт» по плавлению парафина
<b>Декабрь</b>			
1	Испарение	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения	Рассматривает лёд, называет свойства. Экспериментирует и играет

		наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	с водой и со льдом. Превращает воду в пар.
2	Выпаривание соли.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Проводит опыт с солёной водой. Играет в игры «Покажи твердое или жидкое», «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем».
<b>Январь</b>			
1	Конденсация.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Проводит опыты по конденсации пара.
2	Змей Горыныч о трёх головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	Играет в игры «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот».
<b>Февраль</b>			
1	Строение веществ.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Исследует строение песка, сахара. Рассматривает через лупу. Растворяет сахар и песок в воде.
2	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию..	Экспериментирует с воздушным шариком, с резиновыми игрушками. Наблюдение на прогулке.
<b>Март</b>			
1	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Слушает сказку о Водяном, проводит опыт с водой и воздухом.
2	Плавание тел. Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Поверяет плавучесть предметов в тарелке с водой. Определяет, какие предметы плавают. Изготавливает кораблик.
<b>Апрель</b>			
1	Нагревание проволоки.	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Слушает рассказ воспитателя об истории огня. Опыт с проволокой. Играет в игру «Заморозить - растопить».

<b>2</b>	Иванушка и молодильные яблоки.	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Слушает сказку про Иванушку и молодильные яблоки.
<b>Май</b>			
<b>1</b>	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие представлений о превращении.	Слушает сказку об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Играет с водой.
<b>2</b>	Письмо к дракону.	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Слушает сказку про огнедышащего дракона.