

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

заместителем директора по УВР


_____/ О.П. Вокуева/

УТВЕРЖДЕНО

директор



Палехова Л.С.

Приказ №150

от "31" 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (коми) язык»

Срок реализации 4 года

Программа составлена
учителем начальных классов

Мастыкиной А.З.

2022 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» для учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож разработана

В соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- с законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Законов РК от 16.07.2002г. № 76-ПЗ; от 06.07.2009г. № 63-ПЗ);
- с приказом МО РК от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- с приказом МО РК от 30.08.2011г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107»;
- с приказом МО РК от 18.04.2012г. № 94 «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107» (в редакции от 30.08.2011г. № 1181);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «НШДС» д. Новикбож (далее – ООП НОО).

с учётом авторской программы под руководством Э.И.Поляковой «Коми язык как родной»

На изучение коми языка в каждом классе начальной школы отводится 1 час в 1 классе и по 0,5 часов в неделю во 2-4 классах. Курс рассчитан на 84 часа: в первом классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 17 часов (34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание родного языка как средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач..

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формирование икт-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; сканировать рисунки и тексты*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать данные в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Чтение и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте (1 класс).

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шyr-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Развитие речи. Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзог, вöv); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимения. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелого. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, и*. Правописание разделительного *ъ, ь*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, зня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в кириллице: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лѳзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, съѳдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгѳрд, кельыдлѳз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велѳдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тѳпкѳ-виялѳ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей

темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс 33 часа

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1 . Предбукварный период		6
1.	Здравствуй, школа! Знакомство с «речью» Школьные принадлежности. Названия предметов. <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	1
2.	Учеба в школе. Повторение темы «Речь» и «Слово».	1
3.	Игры детей и игрушки. Слово.	1
4.	Родина. Знакомство с предложением.	1
5.	Дикие животные и насекомые. Слог.	1
6.	Дом и двор. Домашние животные. Согласные и гласные звуки.	1
Раздел 2. Букварный период		23
7.	Буквы А, а , звук [а]. Буквы О, о , звук [о]. Буквы У, у , звук [у].	1
8.	Буквы И, и , звук [и]. Звук [и], буква [й].	1
9.	Буквы Ы, ы , звук [ы]. Буквы Э, э , звук [э].	1
10.	Буквы Ё, ё , звук [ё].	1
11.	Буквы С, с , звуки [с], [с']. Буквы З, з , звуки [з], [з'].	1
12.	Буквы М, м , звук [м]. Буквы Н, н , звуки [н], [н'].	1

13.	Буквы Р, р , звук [р]. Буквы В, в , звук [в].	1
14	Буквы Ш, ш , звук [ш]. Буква Ж, ж , звук [ж].	1
15	Буквы Б, б , звук [б]. Буквы П, п , звук [п].	1
16	Буквы Т, т , звуки [т], [т']. Буквы Д, д , звуки [д], [д'].	1
17	Буквы Й, й , звук [й]. Буквы Л, л , звуки [л], [л'].	1
18	Буква Г, г , звук [г]. Буквы К, к , звук [к].	1
19	Буква Е, е в начале слова и после согласных.	1
20	Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова.	1
21	Буква Я в начале слова и после согласных.	1
22	Буква Ю в начале слова и после согласных.	1
23	Буква Ё в начале слова и после согласных.	1
24	Буква Ч, ч , звук [ч]. Буква Щ, щ , звук [щ].	1
25	Разделительные мягкий и твердый знаки ь ъ .	1
26	Знакомство со звуком [Дж]. Знакомство со звуком [тш].	1
27	Знакомство со звуком [Дз]. Слова с удвоенным дз .	1
28	Буква Ф, ф , звук [ф]. Буква Ц, ц , звук [ц]. Буква Х, х , звук [х].	1
29	Закрепление пройденного.	1
Раздел 3. Послебукварный период		4
30	Предложение. Заглавная буква. Работа с текстом: оценка информации. Песни, пестушки.	1
31	Согласные и гласные буквы и звуки. Пословицы, загадки.	1
32	Моя родня и друзья. Списывание.	1
33	Животные – наши друзья. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Слова с буквами И, Э .	1

2 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
1	Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная	1
2	Слово, предложение и речь. Текст. Тема текста. Название текста. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Основная мысль текста. Части текста.	1
3	Словосочетание и предложение. Виды предложений по интонации, по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Звуки и буквы. Значение алфавита. Проект «Составляем загадки». Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Опорные слова. Составление рассказа по плану. Связь слов в предложении.	1
5	Звуки и буквы. Входная проверочная работа.	1
6	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Логическое ударение. Перенос слов. Составление рассказа «На Север пришла зима» (по наблюдениям).	1
7	Виды текстов. Текст-повествование. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Парные твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1
8	Йотированные гласные - Е, Ё, Ю, Я. Буквы А и Я после согласных. Буквы У и Ю после согласных. Буквы О и Е после	1

	согласных. Буквы Э и Е после согласных. Буквы И и і после согласных.	
9	Буквы А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е после согласных. Закрепление изученного. Слова с ДЗ. Слова с ДЖ. Слова с ТШ. Перенос слов с ДЖ, ДЗ, ТШ. Слова с буквами П и Ф. Подробное изложение «Тушение пожара». Работа с текстом: оценка информации.	1
10	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. Имя существительное. Число имён существительных. Разделительные Ё и Ъ знаки. Перенос слов с разделительными Ё и Ъ знаками.	1
11	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проект «Прозвища людей». Обработка и поиск информации.	1
12	Контрольный диктант с заданием.	1
13	Работа над ошибками. Заглавная буква в кличках животных.	1
14	Составление текста - описания про собаку. Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень и рек.	1
15	Глагол. Текст-рассуждение. Работа с текстом: оценка информации. Имя прилагательное. Предлог. Закрепление изученного.	1
16	Однокоренные (родственные) слова. Корень-главная часть слова.	1
17	Итоговая контрольная работа.	1

3 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Речь. Текст		2
1	Речь. Текст. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
2	Слово. Предложение. Текст. Обращение.	1
Раздел 2. Слово в языке и речи		4
3	Значение слов в речи.	1
4	Слова, близкие по значению. Синонимы.	1
5	Слова, противоположные по значению. Антонимы.	1
6	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи». Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	1
Раздел 3. Словосочетание. Предложение		6
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Изложение. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
9	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
11	Связь слов в предложении. Словосочетание и предложение.	1
12	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1
Раздел 4. Звуки и буквы		6
13	Работа над ошибками. Правописание слов с буквами а-я, у-ю. э-е, о-ё, и-і.	1
14	Правописание слов с удвоенным звуком дз.	1

15	Слова с рядом стоящими удвоенными мягкими согласными.	1
16	Слова с рядом стоящими разными мягкими согласными.	1
17	Слова, заимствованные из русского языка.	1
18	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
Раздел 5. Состав слова		5
19	Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова.	1
20	Словоизменяющие суффиксы. Словообразующие суффиксы.	1
21	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
22	Основа слова.	1
23	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
Раздел 6. Имя существительное		14
24	Работа над ошибками. Значение имени существительного.	1
25	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
26	Сочинение по картинке. <i>Создание, представление и передача сообщений</i>	1
27	Анализ сочинений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
28	Число имен существительных.	1
29	Правописание имен существительных с послеслогами.	1
30	Падеж и словоизменяющие суффиксы. Изменение имен существительных по падежам.	1
31	Суффиксы множественного числа имен существительных.	1
32	Письмо букв ы и ё в суффиксах существительных.	1
33	Сложные имена существительные. Правописание сложных имен существительных.	1
34	Изложение "Кормушка". Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
35	Анализ изложения. Правописание имен существительных через дефис.	1
36	Словообразующие суффиксы имен существительных.	1
37	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
Раздел 7. Слово. Значение слова		4
38	Работа над ошибками. Многозначные слова.	1
39	Слова переносного значения. Фразеологизмы.	1
40	Омонимы.	1
41	Контрольное списывание с заданием.	1
Раздел 8. Местоимение		5
42	Работа над ошибками. Значение местоимений.	1
43	Правописание местоимений с послеслогами.	1
44	Изложение "Поиски Ильи". Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
45	Анализ изложения. Роль местоимений в речи. Использование местоимений в диалоге.	1
46	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
Раздел 9. Глагол		10
47	Работа над ошибками. Значение глаголов. Употребление в речи.	1
48	Употребление глаголов в речи.	1
49	Сочинение "Птицы - наши друзья" (или Весенний день)	1
50	Анализ сочинения. Изменение глаголов по числам.	1
51	Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.	1
52	Глаголы прошедшего времени.	1

53	Глаголы будущего времени.	1
54	Анализ контрольной работы. Неопределенная форма глаголов.	1
55	Суффиксы глаголов.	1
56	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
Раздел 10. Имя прилагательное		8
57	Работа над ошибками. Значение имени прилагательного.	1
58	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
59	Текст-описание. Текст-рассуждение.	1
60	Изложение. Работа с текстом: оценка информации	1
61	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в тексте.	1
62	Словообразующие суффиксы имен прилагательных.	1
63	Имена прилагательные с суффиксом джик .	1
64	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
Раздел 11. Повторение		4
65	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
66	Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение.	1
67	Имя существительное. Глагол. Местоимение.	1
68	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное.	1

4 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Предложение, речь, текст		10
1	Виды предложений по цели высказывания.	1
2	Текст. Признаки текста. Типы текстов. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
3	Научные и художественные тексты. Текст - описание. Составление текста по картине «Золотая осень»	1
4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Предложение и словосочетание.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами ДА, И .	1
8	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами А, НО .	1
9	Творческое изложение «Зайчик». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении.	1
Раздел 2. Звуки и буквы		7
11	Звуки и буквы. Согласные и гласные. Правописание слов с буквами и, і .	1
12-13	Разделительные Ъ и Ъ знаки. Ъ- показатель мягкости.	2
14	Сравнение звуков, ударения и произношения на русском и коми языке.	1
15	Составление рассказа - отзыва по прочитанному тексту.	1
16	Йотированные гласные. Буквы Е,Ё,Ю,Я,И,Ь как показатели	1

	мягкости.	
17	Контрольный диктант с заданием.	1
Раздел 3. Состав слова		5
18	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова и формы слов. Звуки <i>Й, К, М, Т</i> в корне слова.	1
19	Основа и словоизменяющие суффиксы.	1
20	Словообразующие суффиксы.	1
21	Состав слова.	1
22	Проект по теме «Состав слова». <i>Создание, представление и передача сообщений</i>	1
Раздел 4. Имя существительное		10
23	Имя существительное. Значение имён существительных.	1
24-26	Склонение имён существительных по падежам.	3
27	Изложение «Зимний день». Работа с текстом: оценка информации	1
28	Суффиксы имён существительных.	1
29	Контрольный диктант «Зимой».	1
30	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
31	Проект «Зимний лес» по наблюдениям. <i>Обработка и поиск информации</i>	1
32	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
Раздел 5. Местоимение		4
33	Личные местоимения в единственном и множественном числе.	1
34	Склонение местоимений единственного числа по падежам.	1
35	Склонение местоимений множественного числа по падежам.	1
36	Закрепление пройденного.	1
Раздел 6. Глагол		14
37	Изменение глаголов по лицам и числам. Инфинитив.	1
38	Изменение глаголов по временам.	1
39	Составление рассказа по серии картин «Забота о птицах».	1
40	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам.	1
41	Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных глаголов.	1
42	Текст - поздравление. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
43	Буква <i>Й</i> в корне глаголов.	1
44	Правописание сложных глаголов через дефис.	1
45	Работа над ошибками. Правописание глаголов – антонимов через дефис.	1
46-47	Правописание <i>-дч-, -чч-, -тч-</i> в глаголах.	2
48	Творческое изложение.	1
49	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
50	Контрольный диктант.	1
Раздел 7. Имя прилагательное		10
51	Работа над ошибками. Значение имён прилагательных.	1
52	Правописание имён прилагательных с приставкой <i>мед-</i> .	1
53	Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-иник, -іник</i> .	1
57	Правописание имён прилагательных с суффиксом <i>-кодь</i> .	1
55	Правописание имён прилагательных и существительных с	1

	суффиксом – кодъ .	
56-57	Правописание сложных имён прилагательных через дефис.	2
58	Краткое изложение «Помогли». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
59	Работа над ошибками. Особенности правописания имён прилагательных.	1
60	Контрольный диктант с заданием.	1
Раздел 8. Повторение		8
61	Работа над ошибками. Значение слова. Слова в переносном значении. Слова с изобразительным значением.	1
62	Синонимы и антонимы.	1
63	Суффиксы имён прилагательных.	1
64	Склонение имён существительных по падежам.	1
65	Правописание сложных имён существительных.	1
66	Простые и сложные предложения.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1