

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
30.10.2020 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Срок реализации 1 год

Программа составлена
учителем начальных классов
Палеховой Л.С.

2020 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

На изучение английского языка в 4 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в 4 классе (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

1. Аудирование.

Текст: *This is my family. This is my mummy. Her name is Kat. This is my daddy. His name is Ben. This is my sister. Her name is Mindy.*

- 1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.
- 2) Прослушай текст второй раз. Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш.

Mummy

Mindy

Daddy

Kat

Sister

Ben

3) Прослушай текст третий раз. Исправь ошибки, если есть.

2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

1) – Hello! I'm Ken.

a) – Hello, I'm Sam.

b) – Sit down!

2) – How are you?

a) – Stand up!

b) – I'm fine, thanks.

3. Чтение.

Текст: *This is my family. This is my mummy Nell. This is my daddy Sam. This is my sister Rita. This is my brother Jim. This is my grandma Polly. This is my grandpa Tom. I love my family!*

Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие членов семьи, подчеркни их зеленым карандашом. Найди в тексте имена членов семьи, подчеркни их синим карандашом.

4. Письмо.

Из текста в задании № 3 выпиши слова, обозначающие членов семьи. Затем расставь эти слова в алфавитном порядке.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные

лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «4» (хорошо) –обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отрабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

Моё домашнее животное. Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство. Я и моя семья. 5 ч		
1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1

	Расширение лингвистического кругозора.	
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
3	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных».	1
4	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
5	Проектная работа «Мое фамильное дерево». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Человек и его мир. 5 ч		
6	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». Расширение лингвистического кругозора.	1
7	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
8	Проектная работа «Мой день». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
9	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
10	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
Городские здания, дом, жилище. 4ч		
11	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. Расширение лингвистического кругозора.	1
12	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
13	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много). Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
14	Проектная работа «Мой день». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Школа, каникулы. 5 ч		
15	Введение ЛЕ по теме «Школа». Расширение лингвистического кругозора.	1
16	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне	1

	устной и письменной речью на иностранном языке.	
18	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?». Расширение лингвистического кругозора.	1
19	Проектная работа «В школе». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Здоровье и еда. 5 ч		
20	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
21	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1
22	Лексико-грамматический практикум. Обобщение. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
23	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
24	Проектная работа «Мои любимые блюда». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Мир вокруг нас. Природа. Времена года. 5 ч		
25	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». Расширение лингвистического кругозора.	1
26	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
27	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1
28	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
29	Проектная работа по теме «Мое любимое время года». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Путешествия. Города и страны. Родная страна. 5 ч		
30	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
31	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
32	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву». Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
33	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1

34	Проектная работа «Наши каникулы». Работа со справочным материалом. Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
----	--	---