

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
30.08.2019 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
образовательной области
«Познавательное развитие»

Адаптированной основной образовательной программы ДО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2 года

Программа составлена
воспитателем Шаховой Н. Г.

2019 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

- на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 07.12.2017 №6/17);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;

Цель:

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов

2. Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Рабочая программа рассчитана на 18 непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в 2 недели), длительностью 25 минут.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Организация учебной деятельности.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по познавательно-исследовательской деятельности:

- для старшей возрастной группы 13 минут в неделю;
- для подготовительной группы 30 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 55% от программного материала (из 54 занятий с содержанием НРК составляет 30 занятий).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

| № п/ п | Тема занятия (НОД) | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|-----------------|---------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Экскурсия в детскую лабораторию | Знание о том, кто такие учёные; ознакомление с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте; о назначении детской лаборатории; о культуре поведения в детской лаборатории. | Знакомится с детской лабораторией. Встречается с Дедом Знай. Отвечает на вопросы, играет с дедом Знаем. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Какая бывает вода? | Знание о свойствах воды; ознакомление с принципом работы пипетки; умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный | Уточняет представления о свойствах воды, знакомится с принципом работы пипетки, по алгоритму переливает воду из одного сосуда в другой, разгадывает кроссворд. |

| | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|
| | | кроссворд. | |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Сила тяготения. | Знание о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | Рассматривает Модель Земли – глобус. Слушает Почемучку о тяготении, проводит опыты с предметами (все предметы падают на землю). Рисует землю с предметами внутри. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Волшебные стёклышки | Ознакомление детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; знание о том, для чего они нужны человеку. | Слушает рассказ деда Зная о микроскопе и лупе. Рассматривает в лупу листок и кору дерева. Зарисовывает. Рассматривает микроскоп, каплю воды в микроскоп. Зарисовывает. |
| Январь | | | |
| 1 | Хитрости инерции | Ознакомление с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции, знание практического использования инерции в повседневной жизни. | С помощью опытов со стаканом и бумагой, варёным и сырым яйцом знакомится с физическим явлением – инерцией. |
| Февраль | | | |
| 1 | Воздух | Знание о свойствах воздуха; умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; ознакомление с историей изобретения воздушного шара. | Разгадывает загадку Деда Зная. Эксперименты с воздухом. |
| Март | | | |
| 1 | Ловим электричество | Ознакомление детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов, с правилами пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Уточнение и расширение представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку; Умение работать в коллективе. | Устанавливает причины возникновения и проявления статического электричества, и возможность снятия его с предметов, с правилами пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Уточняет и расширяет представления детей, где "живет" опасное электричество и как оно помогает человеку. |
| Апрель | | | |
| 1 | Почему не тонут корабли? | Умение устанавливать зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы | Экспериментирует с предметами, которые плавают и тонут. Устанавливает зависимость плавучести предметов от равновесия сил. |

| | | | |
|------------|---------------------------|--|--|
| | | предмета с весом. | |
| Май | | | |
| 1 | Чем можно измерять длину? | Знание о мерах длины; об измерительных приборах; развитие познавательной активности детей за счёт знакомства с мерами длины в древности. | Измеряет высоту стула с помощью разных мерок. Результаты измерений записывает в тетради. |

(подготовительная группа)

| № п/п | Тема занятия (НОД) | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Наоборот | Ознакомление со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | С помощью разных предметов знакомится со словами «наоборот», «противоположно». Играет в игры «Изменения», «Тяжелый – легкий», «Светло – темно» |
| Октябрь | | | |
| 1 | Схема превращения. | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». | По картинкам устанавливает схему превращения. Лягушка в царевну, яйцо в цыплёнка. Рисует схему. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? | Уточнение представления о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; об айсбергах. | Отгадывает загадку золотой рыбки. Рассматривает лёд, называет свойства. Экспериментирует и играет с водой и со льдом. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Испарение | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | Рассматривает лёд, называет свойства. Экспериментирует и играет с водой и со льдом. Превращает воду в пар. |
| Январь | | | |
| 1 | Конденсация. | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. | Проводит опыты по конденсации пара. |
| Февраль | | | |
| 1 | Игра «Царство льда, воды | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие | Играет в игру «Царство льда, воды и пара». |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| | и пара» | представлений о знаках и символах. | |
| Март | | | |
| 1 | Воздух и его свойства | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.. | Экспериментирует с воздушным шариком, с резиновыми игрушками. Наблюдение на прогулке. |
| Апрель | | | |
| 1 | Нагревание проволоки. | Формирование представлений о теплопередаче , о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Слушает рассказ воспитателя об истории огня. Опыт с проволокой. Играет в игру «Заморозить - растопить». |
| Май | | | |
| 1 | Повторение пройденного материала | | |