

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
30.08.2019 г.



\_\_\_\_\_/ О.П. Вокуюева/

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая учебная программа  
по предмету  
Ознакомление с предметным окружением  
образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Адаптированной основной образовательной программы ДО  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2 года

Программа составлена  
воспитателем Шаховой Н. Г.

2019 г.  
д. Новикбож

## 1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

- на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 07.12.2017 №6/17);
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»; Курс по приобщению к социокультурным ценностям позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему социальному миру, расширить их кругозор, направлен на формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
4. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

## 2. Содержание психолого-педагогической работы.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, пи-сателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного

искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предме-тами декоративного искусства).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и ученика-ми и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (подготовительная группа)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (НОД)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности воспитанников</b>
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)</b>		

1	День знаний.	Имение представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе	Знакомится с профессиями людей, работающих в школе
2	Права и обязанности дошкольника.	Умение активно участвовать в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей.	Играет в развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье.
<b>Октябрь</b>			
1	Экскурсия в школу.	Умение применять свои знания и опыт о школе в сюжетно-ролевых играх	Посещает школу, рассказывает о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывает игровые замыслы в ролевых играх о школе
2	Транспорт.	Умение расширять представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение	Наблюдает за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта.
<b>Ноябрь</b>			
1	Наша планета.	Знание о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей	Участие в беседе о разных странах на планете Земля,
2	Экскурсия в библиотеку.	Умение рассматривать книги и иллюстраций к ним, составлять рассказ о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке.	Посещает библиотеку, рассматривает книг и иллюстраций к ним, составляет рассказ о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке.
<b>Декабрь</b>			
1	Наземный транспорт.	Имение представления о достижениях науки и техники в сфере наземного	Участвует в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транс-

		транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах;	порте, решение ситуаций, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах,
2	<b>Откуда елка в гости пришла.</b>	Умение проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности.	Рассказывает по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей.
<b>Январь</b>			
1	Знакомство с дорожными знаками.	Умение устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья;	Занимается самостоятельной познавательной деятельностью по описанию дорожных знаков, участвует в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах;
2	Экскурсия в музей.	Имение представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках.	Посещает музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях.
<b>Февраль</b>			
1	Наша армия.	Знание родов войск.	Участвует в диалогах о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества
2	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома.	Умение проявлять интерес к русским народным промыслам, устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации.	Рассматривает книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, занимается продуктивной деятельностью по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла.
<b>Март</b>			
1	Бабушкин сундук.	Умение называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других	Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве,

		родственников; активно участвовать в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных	фамилии, домашнем адресе, телефоне.
2	Москва - столица России.	Знание о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, умение определять собственную принадлежность к государству.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве.
<b>Апрель</b>			
1	Хочу быть космонавтом.	имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос	просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов
2	Земля - наш общий дом.	Знание о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях.	Рассматривает детскую иллюстрированную энциклопедию, ведёт диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решает проблемные задачи в системе «Земля - наш общий дом».
<b>Май</b>			
1	<b>Телевизор в нашем доме.</b>	Умение использовать в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления;	Наблюдает за трудом взрослых и составляет рассказы о профессиях людей, работающих на телевидении
2	<b>В мастерской художника-модельера.</b>	Умение комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	Ведёт диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);