

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
31.08.2022 г.



\_\_\_\_\_/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа  
по предмету  
«Ознакомление с предметным окружением»  
Образовательной области  
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена  
воспитателем Филипповой Е.П..

2022 г.  
д. Новикбож

## 1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Курс по приобщению к социокультурным ценностям позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему социальному миру, расширить их кругозор, направлен на формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
4. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

## 2. Содержание психолого-педагогической работы.

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по приобщению к социокультурным ценностям составляет

- для детей I младшей группы 3,5 минут в неделю;
- для детей II младшей группы 7,5 минут в неделю;
- для средней возрастной группы 10 минут в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 31% от программного материала (из 108 занятий с содержанием НКК 34 занятия).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первая младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.</b>		
1	Хорошо у нас в детском саду.	Умение ориентироваться в помещениях; доброжелательно с уважением относиться к работникам ДО.	Учится ориентироваться в помещениях; доброжелательно с уважением относиться к работникам ДО.
2	Няня моет посуду.	Умение называть по имени отчеству помощников воспитателей; обращаться к ним на вы.	Учится называть по имени отчеству помощников воспитателей.
3	Что мы делаем в детском саду?	Умение называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.	Учится называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.
<b>Октябрь</b>			
1	Безопасность в нашей группе	Умение ориентироваться в помещениях детского сада, участие в разговорах во время рассматривания предметов, картин,	Участствует в играх на развитие умения ориентироваться в групповом «пространстве», участвует в беседе об аккуратности и бережном

		иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимание смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь»,	отношении к окружающим предметам
2	Где ночует солнце?	Умение делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом.	Наблюдает за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, устанавливает простейшие связи между явлениями неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь).
3	Готовим угощение из фруктов	Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения	Готовит угощения из фруктов, проявляет гостеприимство в ролевых играх
<b>Ноябрь</b>			
1	Мой папа и моя мама	Имение первичных тендерных представлений (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), перечисление членов своей семьи, их имена, Имение простейших навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Называет членов семьи, составляет рассказы по картинкам о занятиях членов семьи, проявляет заботу о родных;
2	Ветер-ветерок	Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,	устанавливает причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья);
3	Что у нас на обед?	Умение делать простейшие обобщения, называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал), Умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим,	участвует в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражняется на развитие слухового и зрительного внимания.
<b>Декабрь</b>			

1	Наш семейный альбом	Имение первичных представлений о себе: свое имя, возраст, пол, членов своей семьи, их имена, интерес к себе (кто я?), сведения о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях;	Рассматривает сюжетные картинки о семье, рассказывает о своей семье и о себе, называет членов семьи, высказывает об их занятиях, участвует в ролевых играх на развитие умения проявляет заботу о родных и близких
2	Морозные деньки	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,	Наблюдает за погодой зимой, отгадывает загадки, рассматривает зимних пейзажей, устанавливает связи между временами года и погодой, определяет основные приметы зимы;
3	Одежда	Умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды: цвет, форму, строение, величину. Умение группировать предметы по признакам.	рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слушание стихов на тему опрятности в одежде
<b>Январь</b>			
1	Как мы дружно все живем!	Проявление интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций, интерес слушать новые рассказы, стихи, участие в обсуждениях	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривает иллюстрации о русской праздничной культуре;
2	День и ночь	Умение участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	Участвует в беседе о временных понятиях «день - ночь», различает части суток по приметам и характерным действиям людей, проявляет в аккуратности в действиях с предметами;

3	С новосельем!	Умение проявлять интерес к предметам ближайшего окружения, их назначениям, свойствам, называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки;	Классифицирует предметы мебели по форме, величине, цвету, участвует в дидактических играх по формированию обобщающего понятия «мебель»
<b>Февраль</b>			
1	Мы поздравляем наших пап!	Умение слушать новые рассказы, стихи, участвовать в обсуждениях, проявлять интереса к участию в праздниках,	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах;
2	Большие и маленькие звездочки	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицировать их, называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки,	Рассматривает иллюстрации и наблюдает за объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами)
3	Самолет построим сами	Умение посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимать, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. знаком с некоторыми профессиями (шофер),	Знакомится с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классифицирует транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различает основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль). Участвует в ролевых играх по использованию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте.
<b>Март</b>			
1	Мамы всякие нужны!	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривать сюжетные картинки	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участвует в беседе о маме и бабушке; наблюдает за весенними явлениями в природе, слушает стихотворения о

			весне,
2	Кто живет рядом с нами?	Умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способность самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;	Рассматривает предметные картинки с изображением домашних животных, слушает их описания воспитателем, участвует в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называет домашних животных и их детенышей.
3	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Умение проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, иметь элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Учится проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности соблюдать правила гигиены в повседневной жизни. знает понятие «бытовые приборы», дифференцирует бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участвует в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами
<b>Апрель</b>			
1	Мы - космонавты!	Умение слушать рассказ воспитателя о празднике - Дне космонавтики ; рассматривать книги, иллюстрации о полетах в космос, высказываться о профессиях (летчик, космонавт);	Слушает рассказ воспитателя о празднике - Дне космонавтики ; рассматривает книги, иллюстраций о полетах в космос, высказывает о профессиях (летчик, космонавт);
2	Солнечные зайчики	Умение участвовать в сезонных наблюдениях, выделять наиболее характерные из них, проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов	Наблюдает за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло,



		природы (растения), испытывать чувство радости	
3	Кто построил этот дом?	Умение делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявлять интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	Сравнивает и подбирает предметы по цвету и размеру, конструирует, обобщает понятия «строитель» в игровой деятельности
<b>Май</b>			
1	Где мы живем?	Умение называть свою деревню, знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал ).	Знакомится с понятием «деревня», слушает рассказ воспитателя о достопримечательностях родного города(села), рассматривает фотоальбом, обменивается впечатлениями об увиденном;
2	Вежливый продавец	Умение в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого, уметь посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Наблюдает за предметами, созданными руками человека и природой, устанавливает отличия, дифференцирует предметы по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)
3	Повторение пройденного материала		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 2 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.</b>		
1	Няня моет посуду.	Умение называть по имени отчеству помощников	Учить называть по имени отчеству помощников

		воспитателей; обращаться к ним на вы.	воспитателей.
2	Что мы делаем в детском саду?	Умение называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.	Учится называть по имени отчеству воспитателей; обращаться к ним на вы.
<b>Октябрь</b>			
1	Безопасность в нашей группе	Умение ориентироваться в помещениях детского сада, участие в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимание смысла слов «утро», «вечер», «день», «ночь»,	Участвует в играх на развитие умения ориентироваться в групповом «пространстве», участвует в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам
2	Где ночует солнце?	Умение делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом.	Наблюдает за явлениями неживой природы: солнцем, месяцем, звездами, устанавливает простейшие связи между явлениями неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь).
<b>Ноябрь</b>			
1	Ветер-ветерок	Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,	устанавливает причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья);
2	Что у нас на обед?	Умение делать простейшие обобщения, называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал), Умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим,	участвует в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражняется на развитие слухового и зрительного внимания.
<b>Декабрь</b>			
1	Наш семейный альбом	Имение первичных представлений о себе: свое имя, возраст, пол, членов своей семьи, их	Рассматривает сюжетные картинки о семье, рассказывает о своей семье и о себе,

		имена , интерес к себе (кто я?), сведения о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях;	называет членов семьи, высказывает об их занятиях, участвует в ролевых играх на развитие умения проявляет заботу о родных и близких
2	Морозные деньки	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения,	Наблюдает за погодой зимой, отгадывает загадки, рассматривает зимних пейзажей, устанавливает связи между временами года и погодой, определяет основные приметы зимы;
<b>Январь</b>			
1	Как мы дружно все живем!	Проявление интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций ,интерес слушать новые рассказы, стихи, участие в обсуждениях	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике (Новый год), рассматривает иллюстрации о русской праздничной культуре;
2	День и ночь	Умение участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	Участвует в беседе о временных понятиях «день - ночь», различает части суток по приметам и характерным действиям людей, проявляет в аккуратности в действиях с предметами;
<b>Февраль</b>			
1	Мы поздравляем наших пап!	Умение слушать новые рассказы , стихи, участвовать в обсуждениях, проявлять интереса к участию в праздниках,	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказывания об отцах;
2	Самолет построим сами	Умение посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимать, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. знаком с некоторыми профессиями (шофер),	Знакомится с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классифицирует транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), участие в играх на различает основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль). Участвует в ролевых играх по использованию

			транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте.
<b>Март</b>			
1	Мамы всякие нужны!	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривать сюжетные картинки	Слушает рассказ воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участвует в беседе о маме и бабушке; наблюдает за весенними явлениями в природе, слушает стихотворения о весне,
2	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Умение проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, иметь элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Учится проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности соблюдать правила гигиены в повседневной жизни. знает понятие «бытовые приборы», дифференцирует бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает), участвует в играх на закрепление правил использования и обращения с бытовыми приборами
<b>Апрель</b>			
1	Мы - космонавты!	Умение слушать рассказ воспитателя о празднике - Дне космонавтики ; рассматривать книги, иллюстрации о полетах в космос, высказываться о профессиях (летчик, космонавт);	Слушает рассказ воспитателя о празднике - Дне космонавтики ; рассматривает книги, иллюстраций о полетах в космос, высказывает о профессиях (летчик, космонавт);
2	Кто построил этот дом?	Умение делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми	Сравнивает и подбирает предметы по цвету и размеру, конструирует, обобщает понятия «строитель» в игровой

		профессиями (космонавт, строитель), проявлять интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	деятельности
<b>Май</b>			
1	Где мы живем?	Умение называть свою деревню, знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал ).	Знакомится с понятием «деревня», слушает рассказ воспитателя о достопримечательностях родного города(села), рассматривает фотоальбом, обменивается впечатлениями об увиденном;
2	Вежливый продавец	Умение в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого, уметь посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Наблюдает за предметами, созданными руками человека и природой, устанавливает отличия, дифференцирует предметы по их функции и назначению (продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель)

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)</b>		
1	Детский сад .	Умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад.	Знакомится с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточняет знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада.
2	Незнайкин клад.	Умение вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Представляет о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.

			Упражняются в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.
<b>Октябрь</b>			
1	Мой родной город, мое село.	Владение навыком составления рассказа по картинке или фотографии родного города	Рассказывает о самых красивых местах родного села (города), о других его достопримечательностях Понимает кто такие горожане, сельчане москвичи, усинцы..
2	В мире стекла.	Знание названия времён года, месяцев, дней недели.	Знакомится со свойством стекла(прочное, прозрачное, гладкое). Бережно относится к вещам
<b>Ноябрь</b>			
1	Труд взрослых.	Владение навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении Светофора.	Закрепляет: - представление о работе шофера; - функции и назначение светофора. Уточняет знания правил дорожного движения.
2	Путешествие в прошлое (бумага).	Умение ухаживать за растениями и животными в уголке природы.	Знакомится с историей бумаги; с современными видами бумаги, с понятием «уголок природы». Учится вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Наблюдает за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществляет подкормку зимующих птиц.
<b>Декабрь</b>			
1	К ребятам приходит Айболит.	Умение самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека	Узнает как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Знакомится с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными
2	Путешествие в прошлое предмета (стул).	Умение проявлять интерес к экспериментальной деятельности.	Упражняется в назывании сотрудников ДОО по имени и отчеству. Интересуется

			профессиями родителей. Узнает, что человек создает предметы быта для своего дома.
<b>Январь</b>			
1	Семья	Владение навыком самостоятельного обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий	Имеет представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.
2	Наши любимые игрушки.	Умение отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов.	Учится рассматривать хохломские изделия (отмечать характерные детали, их краски). Знакомится с деревянными игрушками.
<b>Февраль</b>			
1	Папы, дедушки – солдаты.	Знание названия военных профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему	Узнает доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Слушает о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.
2	Мамин сарафан.	Знание названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов.	Узнает определение понятия «сарафан». Учится рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Знакомится со свойствами ткани.
<b>Март</b>			
1	Моя мама лучше всех.	Владение навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Расширяет представление о семье. Учится: - читать стихи о мамах; - украшать группу к празднику; - проявлению заботы и внимания к маме.
2	Мебель	Умение объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	Закрепляет понятие «мебель». Учится объединять и классифицировать

			предметы по разным признакам.
<b>Апрель</b>			
1	Дом, в котором ты живешь.	Умение составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми	Знакомится с названиями улиц, на которых живут дети. Понимает, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.
2	Посуда.	Умение классифицировать названия предметов посуды	Знакомится: - с обобщающим понятием «посуда»; - с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.
<b>Май</b>			
1	Помощники.	Умение рассказывать об обязанностях, которые выполняет дома, об обязанностях членов семьи.	Рассказывает об обязанностях, которые выполняет дома, об обязанностях членов семьи.
2	На чем я путешествую.	Умение классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.	Знакомится с обобщающим понятием «транспорт». Закрепляет знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширяет представления об общественном транспорте. Закрепляет знания правил поведения пассажира.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение)</b>		
1	День знаний.	Имение представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе	Знакомится с профессиями людей, работающих в школе



2	Права и обязанности дошкольника.	Умение активно участвовать в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях, положительно относиться к возможности выполнения тендерных ролей.	Играет в развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье.
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Экскурсия в школу.</b>	Умение применять свои знания и опыт о школе в сюжетно-ролевых играх	Посещает школу, рассказывает о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывает игровые замыслы в ролевых играх о школе
2	<b>Транспорт.</b>	Умение расширять представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение	Наблюдает за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта.
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Наша планета.</b>	Знание о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей	Участие в беседе о разных странах на планете Земля,
2	<b>Экскурсия в библиотеку.</b>	Умение рассматривать книги и иллюстраций к ним, составлять рассказ о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке.	Посещает библиотеку, рассматривает книг и иллюстраций к ним, составляет рассказ о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке.
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Наземный транспорт.</b>	Имение представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и	Участвует в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуаций,

		его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах;	связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах,
2	<b>Откуда елка в гости пришла.</b>	Умение проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности.	Рассказывает по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей.
<b>Январь</b>			
1	Знакомство с дорожными знаками.	Умение устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья;	Занимается самостоятельной познавательной деятельностью по описанию дорожных знаков, участвует в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах;
2	Экскурсия в музей.	Имение представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках.	Посещает музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях.
<b>Февраль</b>			
1	Наша армия.	Знание родов войск.	Участвует в диалогах о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества
2	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома.	Умение проявлять интерес к русским народным промыслам, устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации.	Рассматривает книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, занимается продуктивной деятельностью по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла.

<b>Март</b>			
1	Бабушкин сундук.	Умение называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвовать в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных	Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне.
2	Москва - столица России.	Знание о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, умение определять собственную принадлежность к государству.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве.
<b>Апрель</b>			
1	Хочу быть космонавтом.	имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос	просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов
2	Земля - наш общий дом.	Знание о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях.	Рассматривает детскую иллюстрированную энциклопедию, ведёт диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решает проблемные задачи в системе «Земля - наш общий дом».
<b>Май</b>			
1	<b>Телевизор в нашем доме.</b>	Умение использовать в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления;	Наблюдает за трудом взрослых и составляет рассказы о профессиях людей, работающих на телевидении
2	<b>В мастерской художника-модельера.</b>	Умение комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли,	Ведёт диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры

		предлагая сюжеты игр и их варианты	(например, прием у модельера);
--	--	------------------------------------	--------------------------------