


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Ознакомление с Республикой Коми»
Образовательной области
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Авторы –составители: З.В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, Т. И. Чудова.

Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку коми народа.

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первичных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории республики, отражённой в названиях улиц, памятников.
 - о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг)

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
 - любви и привязанности к родной семье и дому;
 - интереса к жизни родной республики и района (города, села)
 - гордости за достижения своей республики, района (города, села)
 - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством;
 - любви к коми национальному языку;
 - уважения к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отношения к окружающему миру в деятельности:
 - труд;
 - Игра;
 - продуктивная деятельность;
 - музыкальная деятельность;
 - познавательная деятельность.

2. Содержание психолого-педагогической работы.

В программе задачи по приобщению детей к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребёнка: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- знакомство с населённым пунктом, в котором проживает ребёнок, с улицами родного села;
- с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики;
- с гербом, гимном, флагом Республики Коми;
- с картой Республики Коми;
- природой нашего края;
- включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей;
- +-- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного села;
- предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа..

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- знакомство детей с коми лексическим материалом по темам Программы. Коми языковой материал интегрируется в содержании всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- коми народные подвижные игры;
- развитие двигательной активности в играх;
- развитие физических качеств.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направлен на:

- ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора;
- ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженных в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры;
- с художниками Республики Коми;
- с коми народными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Тема «Я живу в Коми»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дать детям доступные их пониманию представления о малой Родине, родной республике. Знакомить с основными достопримечательностями Республики Коми, городами, реками, животным и растительным миром; с замечательными людьми, прославившими родное село. Познакомить с гербом города, села, района, столицы республики, с их символикой.

Подготовительная 2 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

группа (от 6 до 7 лет)

Обогащать и конкретизировать представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Коми, города Сыктывкара. Знакомить с знаменитыми людьми, прославившими Коми край. Познакомить с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг, мелодия гимна) Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей Родине.

Тема «Свой дом каждому дорог»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширить представление о традиционном доме коме. Познакомить с хозяйственными постройками во дворе. Воспитывать познавательный интерес к старине, к коми деревне, к её жителям.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и расширять представления детей о традиционном доме коми, как о комплексе жилищно-хозяйственно-бытовых построек. Закрепить лексический материал по теме. Познакомить с декоративными украшениями жилища. Развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего края.

Тема «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить с традицией выращивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити. Продолжать формировать представление о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми. Воспитывать интерес и уважение к труду женщин – рукодельниц.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширить представления детей о прядении, ткачестве, узорном вязании и вышивке коми. Продолжать знакомить с традицией художественного оформления тканей и одежды. Воспитывать интерес к прикладному искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Тема «Традиционная одежда коми»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить детей с традиционной одеждой коми народа (сарфанный комплекс и мужской костюм, верхняя одежда, головные уборы и обувь, одежда северных коми, оленеводов, костюм коми охотника). Познакомить с типом сарафана и рубахи ижемских коми.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Углубить и расширить представления детей о народном костюме коми: повседневная и праздничная; женская и девичья; типы женской одежды и обуви южных и северных коми. Познакомить с отличительными чертами в одежде разных этнографических районов Коми края (техника кроя, выбор материала и способы украшения, выделки и шитья изделий из кожи и меха).

Тема «Посмотри, как красив коми узор»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать интерес к коми орнаменту. Знакомить с мотивами коми орнамента. Формировать умение рисовать узор их и выстраивать в красивый орнамент. Познакомить детей с композиционным построением орнаментов. Познакомить с построением сетчатого орнамента. Закрепление навыка выделять повторяющийся элемент в орнаменте. Формировать умение создавать сетчатые узоры на листах в форме народного изделия. Обучать умению выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и углублять знания о коми орнаменте. Продолжать знакомить детей с коми орнаментальными мотивами, учить классифицировать их по теме. Расширить представления детей о характерных композиционных особенностях коми орнамента. Познакомить с зеркальной симметрией и равенством узора и фона в коми орнаменте. Продолжать учить детей находить красивые сочетания красок в зависимости от тона. Способствовать развитию у детей воображения и творчества. Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточной, замкнутой и сетчатый орнамент, украшать ими силуэты, изображающие предметы быта, одежду. Формировать умение отличать коми орнамент от других национальных узоров.

Тема «Традиционная кухня коми»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с традиционными блюдами коми кухни, приготовленных из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства). Развивать познавательный интерес к прошлому родного края.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закрепить и расширить знания детей о традиционной кухне коми (зырян). Показать способ выпечки коми шаньги (калитки). Познакомить детей с застольным этикетом прошлого.

Тема «Традиционная утварь»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить с видами традиционной деревянной утвари по способу изготовления (плетёная, долбленая, резаная, бондарная). Познакомить детей с технологией изготовления глиняных горшков. Продолжать формировать представление о металлической утвари.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и расширять знания детей о коми традиционной домашней утвари. Формировать представления о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Воспитание уважения к труду народных умельцев и бережное отношение к предметам народного творчества.

Тема «Давай поиграем»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с коми народными игрушками. Дать представление о коми настольных играх. Познакомить детей с зимними играми и забавами.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Закрепить и расширить представления детей о коми народных играх и игрушках. Учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры, действовать согласно правилам.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по приобщению к социокультурным ценностям составляет:

- для детей старшей группы 25 минут в неделю;
- для подготовительной группы 30 минут в неделю.

За учебный год 34 занятия.

(старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			

Я живу в Коми

1	Новикбож, малая родина.	Имеет представление что такое малая родина «Чужан му». Имеет привычные представления о семье, себе, традиционных семейных ценностях.	Слушает рассказ воспитателя о Родине, о своей малой родине, о семье. Рассказывает о своей семье. Рисует «Главную улицу своей деревни».
2	Усинск – центр района.	Имеет представление об Усинске, проявляет любовь к родному краю, рассказывает о самых красивых местах	Слушает историю возникновения города, района. Рассматривает символику, герб района.

		родного города и его достопримечательностях.	Вспоминает интересные факты о городе, районе. Изготавливает макет «Достопримечательность Усинска»
3	Сыктывкар – столица республики Коми.	Имеет представление о понятие Республика, Столица (Юркар) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за Республику Коми, её достижениях, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	Слушает рассказы о республике, о столице, ее основных достопримечательностях, рассуждает о символике герба. Рассказывает истории о республике, о столице. Участствует в викторине «Люби и знай свой Коми край»
4	«Край мой северный»	Имеет представление о «карте» (мупас), о природе края, о названиях городов и рек республики, о животных и растительном мире.	Создает рисунки для выставки «Край мой северный»
Октябрь			
«Находки из прошлого»			
1	Кухонная утварь бабушки и дедушки	Имеет представление о быте предков. Умение рассуждать, сопоставлять современные предметы и старинные.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Кухонный угол предков». Участвует в мастер-класс с родителями «Коми шаньга».
2	Промысел предков	Имеет представление о оружиях охоты и собирательства предков. Умение рассуждать и сопоставлять современные технологии и старинные приспособления.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Охотники и рыболовы старины» Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы.
3	«Мичмэдчантор»	Имеет представление о старинных украшениях из металла, дерева и ткани. Умение	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Украшения старины».

	Украшения старины	определять какие животные изображены на старинных предметах.	Развивает познавательный интерес, сравнивает и сопоставляет. Участвует в выставке детского творчества «Находки из прошлого»
4	«Следы неведанных зверей»	Имеет представление об останках ископаемых животных и растений.	Посещает музей школы. Знакомится с выставкой «Древние ископаемые». Рассматривает бивни мамонта, камни с отпечатками малюсков, растений. Участвует в квест – игре «По следам неведанных зверей»
Ноябрь			
«Свой дом каждому дорог»			
1	Дом «Керка»	Имеет представление о традиционном коми жилище – срубная изба. Имеет представление о характерных чертах домов, об устройстве избы.	Рассматривает макет коми избы. Знакомится с понятиями «Керка» (дом), «Вой керка» (зимняя половина дома), «Лун керка» (летняя половина дома). Участвует в совместно детско – родительской деятельности «Коми изба».
2	Дом «Керка»	Имеет представление об особенностях коми дома. Умение называть части дома «Вой керка», «Лун керка».	Рассматривает макет дома. Знакомится с понятиями «посводз» (сени), «гид», «карта» (хлев), «звэз» (помост). Участвует в совместно детско – родительской деятельности «Коми изба».
3	«Красный угол»	Имеет представление о внутренней планировке коми избы, о ее главных центрах – печи и красном угле.	Рассматривает макет дома. Формирует образ коми дома, через вещи его наполняющие. Участвует в выставке рисунков с рассказами

			детей «Я рисую коми деревню».
4	«Баня – мать вторая»	Имеет представление о хозяйственных постройках. Имеет представление о бане, о традициях с ней связанных.	Слушает рассказ о хозяйственных постройках коми жителей. Знакомится с понятиями «кум» (амбар), «юкмэс» (колодец), «пывсян» (баня). рассматривает банный инвентарь, слушает рассказ о традиции заготавливать березовые веники «кыз корэс».
Декабрь			
«Мастерство дороже богатства»			
1	Выращивание льна.	Имеет представление о традиции выращивания и обработки льна «шаді» в коми.	Слушает рассказ воспитателя о долгом пути получения льна, перед тем как стать ниткой. Знакомится с понятиями колотушка «нэш», мялка для льна «нарьян», трепалка «ниран», чесалка для льна «зу», веретено «чэрс», прялка «печкан», ткательный станок «дэра кыан». Участствует в совместном оформлении мнемо-таблиц «Как рубашка в поле выросла».
2	Прядение	Имеет представление о процессе производства домотканых тканей.	Знакомится с понятием домотканое «ас кызэм», ткать «кыны», (изготовление ткани из льняных нитей). Участствует в викторин «Как хозяйка семью одевала».
3	Вышивка	Имеет представление о узорном ткачестве «дэра кызэм» и вышивке «вышивайтчэм».	Рассматривает полотенца «ки чышкэд», украшенные бранным, ремизным узором и вышивкой, вышитые головные уборы, рубахи.

4	Вязание	Имеет представление о этапах производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми.	Знакомится с вязанными вещами, путем их изготовления. Наблюдает за техникой вязания на пяти спицах «кысян ем». Рассматривает красивые орнаментированные вязанные вещи. Участвует в выставке детского творчества «Коми мастерицам посвящается».
Январь			
Традиционная одежда коми.			
1	Традиционная одежда коми «Сарафан да рубаха!»	Имеет представление о традиционном сарафанном комплексе и мужском костюме коми. Умение слушать рассказ о традиционной зимней одежде коми.	Рассматривает сарафан и рубахи, которые были распространены на территории проживания детей. Знакомится с понятиями кафтан «дукэс», шуба из овчины «пась», верхняя рабочая одежда «дубник, шабур». Участвует в выставке детского творчества «В краю снегов и вьюг».
2	Традиционная обувь коми.	Имеет представление о видах обуви, выполненных из разного материала. Имеет представление о традиционном костюме охотника.	Знакомится с обувью, узнает что женская и мужская мало отличались друг от друга, изготавливалась из лыка, меха, кожи и валенной шерсти. Участвует в викторине «Охотничий промысел».
3	Головные уборы Коми.	Имеет представление о традиционном мужском головном уборе и женском.	Рассматривает головные уборы, знакомится с понятиями суконная шапка, валеная и меховая шапка различной формы, женская повязка «лента» обруч (венец), кокошник

			«шамшура», платок «чышъян». Участвует в выставке детского творчества «Расписной кокошник»
Февраль			
«Посмотри как красив из орнамента коми узор!»			
1	«Коми узоры»	Умение обследовать изделия декоративно-прикладного искусства коми, из чего они сделаны. Умение исследовать, анализировать орнаменты, определять их вид.	Рассматривает, анализирует орнаменты на одежде коми, на изделиях быта, оберегах. Выделяет и называет основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм) Участвует в интеллектуальной викторине «Коми узоры».
2	«Коми орнамент»	Имеет представление о более сложных по воспроизведению мотивах коми орнамента.	Знакомится с построением сетчатого орнамента «тыв, сер», рассматривает его на изделиях декоративно-прикладного искусства коми. Участвует в совместно детско-родительская деятельности «Мини музей» «Орнамент в быту».
3	Дидактическая игра «Коми орнамент»	Умение через дидактические игры учиться сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать различия, составлять из части целое определять изменения в расположении мотивов.	Выполняет задания, играет в дидактическую игру. Участвует в совместно детско-родительская деятельность по изготовлению по изготовлению лото «коми орнамент».
4	Рисование коми орнамента.	Умение рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнутый орнамент, используя характерную цветовую гамму.	Рисует коми орнамента в тетради в большую клетку. Украшает листы в форме народного изделия (полотенце, чулки и т.д.). Участвует в выставке детского творчества.

Март			
Традиционная кухня коми			
1	Суп да каша – пища наша.	Имеет представление о традиционной пище коми, способе её приготовления и добычей провианта.	Участвует в викторине, отвечает на вопросы. Вечер коми загадок «Дары леса».
2	Хлеб – батюшка, вода – матушка.	Умение рассказывать какие продукты входили в рацион коми.	Знакомится с традиционным обедом коми (каша и выпечка). Анализирует из чего раньше готовили кашу и пекли хлебобулочные изделия. Участвует в мастер – классе по выпечке коми шаньги.
3	«Лес кормит».	Имеет представление о традиционной заготовке грибов и ягод в коми.	Знакомится с блюдами из ягод (морсы, кисели, ягоды с молоком и сметаной); знакомятся со способом приготовления грибов (солили, сушили, варили супы). Участвует в совместной деятельности по изготовлению альбома «Грибы и ягоды коми края».
4	«Лес – кормит»	Имеет представление о промысле коми: охоте и рыбалке. Имеет представление о традиции по сбору лекарственных трав.	Знакомится с понятиями рыбалка и охота. Какие блюда готовили из дичи и рыбы. Знакомится с понятиями чага «пакула», хлебный квас «ырэш», березовый сок «зарава», молошковая вода «мырпом ва».
Апрель			
Традиционная утварь			

1	Деревья республики коми	Имеет представление о породах деревьев растущих в коми.	Знакомится с понятиями береза «кыдз», сосна «пожэм», ель «коз», осина «пипу».
2	Домашняя утварь	Имеет представление о разных видах домашней утвари (берестяной, долбленной из ствола осины и березы резаную из ствола сосны плетеной, лубяной).	Знакомится с понятиями резанная посуда «вундалэмэн вэчэм», «дозмук», бондарная «пельса вэчан», плетенная «кыэм».
3	Глиняная посуда	Имеет представление о глиняной посуде, знакомится с процессом изготовления глиняного горшка лепным способом.	Участвует в оформлении мнемо – таблицы «Как появился горшок»
4	Металлическая кухонная утварь	Имеет представление о изделиях из металлической твари (самовар, подносы, ухват и т.д.)	Участвует в выставке детского творчества «Утварь старинная».
Май			
Давай поиграем!			
1	Игра в альчики	Имеет представление о настольных играх в альчики «шег».	Знакомится с самыми популярными играми в альчики «В бабки!» (шегйэн ворсэм), «Десятка» (Даса), «Кон», «Шурган». Участвует в вечере интересных игр «Игры у печки».
2	Кукла – скрутка – оберег.	Имеет представление о игрушках из бросового и природного материала коми.	Знакомятся и выполняет вместе с воспитателем куклу – скрутку.
3	Игры забавы зимой.	Имеет представление о традиционных подвижных зимних играх, забавах.	Участвует в выставке детского творчества «Зима играм не помеха».
4	Игры забавы летом	Имеет представление о играх и забавах летом. Умение играть в предложенные групповые игры на свежем воздухе.	Играет в предложенные игры «Стой

			олень!»,»Биляша», «Шурган».
--	--	--	--------------------------------