

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
30.10.2020 г.

  
\_\_\_\_\_ / О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 30.10.2020 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
Окружающий мир

адаптированной основной общеобразовательной программы НОО  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Срок реализации 3 года

Программа составлена  
учителем начальных классов  
Каневой Е. В.

2020 г.  
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

#### **осознание себя как гражданина России проявляется в:**

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

#### **целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

#### **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- - интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

#### **интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

#### **освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

#### **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

#### **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;

- - соблюдении правил безопасного поведения.

**уважение к людям труда проявляется в:**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

**Метапредметные результаты** освоения ПРП по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:*

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:*

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:*

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в*

*цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета* проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах* проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
  - способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям* проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
  - умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
  - овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

### **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.**

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата* проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

### **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.**

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач* проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий* проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

### **Сформированность личностных универсальных учебных действий.**

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха* проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
- способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);

- способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
- способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

### ***Предметные результаты***

По итогам обучения можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.
- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;

- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

## 2. Содержание учебного предмета

Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.



Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в

семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Родная страна. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                            | 1            |
| 2  | Город и село. Проект «Родной город (село)»   | 1            |
| 3  | Природа и рукотворный мир  | 1            |
| 4  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»                                     | 1            |
| 5  | Неживая и живая природа  | 1            |
| 6  | Явления природы  | 1            |
| 7  | Что такое погода   | 1            |
| 8  | В гости к осени (экскурсия)  | 1            |
| 9  | В гости к осени (урок)   | 1            |
| 10 | Звездное небо  | 1            |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли  | 1            |
| 12 | Про воздух...  | 1            |
| 13 | ...И про воду  | 1            |
| 14 | Какие бывают растения  | 1            |
| 15 | Какие бывают животные  | 1            |
| 16 | Невидимые нити   | 1            |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения   | 1            |
| 18 | Дикие и домашние животные  | 1            |
| 19 | Комнатные растения   | 1            |
| 20 | Животные живого уголка   | 1            |
| 21 | Про кошек и собак  | 1            |
| 22 | Красная книга. Создание, представление и передача сообщений  | 1            |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Обработка и поиск информации    | 1            |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».   | 1            |
| 25 | Что такое экономика. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                     | 1            |
| 26 | Из чего что сделано  | 1            |
| 27 | Как построить дом  | 1            |
| 28 | Какой бывает транспорт   | 1            |
| 29 | Культура и образование   | 1            |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 1            |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия)   | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | В гости к зиме (урок). Работа с текстом: оценка информации  | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».                          | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | 1 |
| 35 | Строение тела человека  | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров   | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля!  | 1 |
| 38 | Школа пешехода  | 1 |
| 39 | Домашние опасности  | 1 |
| 40 | Пожар   | 1 |
| 41 | На воде и в лесу  | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы  | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»                       | 1 |
| 44 | Наша дружная семья  | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» Создание, представление и передача сообщений                                 | 1 |
| 46 | В школе   | 1 |
| 47 | Правила вежливости  | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья  | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры  | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                                       | 1 |
| 51 | Посмотри вокруг   | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности (1 ч)   | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности   | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности  | 1 |
| 55 | Водные богатства  | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия)   | 1 |
| 57 | В гости к весне   | 1 |
| 58 | Россия на карте   | 1 |
| 59 | Проект «Города России»  | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве   | 1 |
| 61 | Московский Кремль   | 1 |
| 62 | Город на Неве   | 1 |
| 63 | Путешествие по планете  | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам  | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» (1 ч)   | 1 |
| 66 | Впереди лето  | 1 |
| 67 | Годовая контрольная работа  | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»                                | 1 |

3 класс (68 часов)

| № п\п | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Природа. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером   | 1            |
| 2     | Человек (1 ч)   | 1            |
| 3     | Проект «Богатства, отданные людям».   | 1            |
| 4     | Общество  | 1            |
| 5     | Что такое экология  | 1            |
| 6     | Природа в опасности! Обработка и поиск информации   | 1            |
| 7     | Тела, вещества, частицы   | 1            |
| 8     | Разнообразие веществ  | 1            |
| 9     | Воздух и его охрана   | 1            |
| 10    | Вода. Свойства воды   | 1            |
| 11    | Превращения и круговорот воды в природе.  | 1            |
| 12    | Берегите воду!  | 1            |
| 13    | Как разрушаются камни. Что такое почва  | 1            |
| 14    | Разнообразие растений   | 1            |
| 15    | Солнце, растения и мы с вами  | 1            |
| 16    | Размножение и развитие растений   | 1            |
| 17    | Охрана растений   | 1            |
| 18    | Разнообразие животных   | 1            |
| 19    | Кто что ест?<br>Проект «Разнообразие природы родного края». Создание, представление и передача сообщений    | 1            |
| 20    | Размножение и развитие животных   | 1            |
| 21    | Охрана животных   | 1            |
| 22    | В царстве грибов  | 1            |
| 23    | Великий круговорот жизни. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                       | 1            |
| 24    | Организм человека   | 1            |
| 25    | Органы чувств   | 1            |
| 26    | Надежная защита организма   | 1            |
| 27    | Опора тела и движение   | 1            |
| 28    | Наше питание. Органы пищеварения.<br>Проект «Школа кулинаров»   | 1            |
| 29    | О дыхании, о движении крови.  | 1            |
| 30    | Умей предупреждать болезни  | 1            |
| 31    | Здоровый образ жизни. Работа с текстом: оценка информации   | 1            |
| 32    | Проверочная работа.   | 1            |
| 33    | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 | 1            |
| 34    | Огонь, вода и газ. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации                              | 1            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 35    | Чтобы путь был счастливым  | 1 |
| 36    | Дорожные знаки   | 1 |
| 37    | Проект «Кто нас защищает»  | 1 |
| 38    | Опасные места  | 1 |
| 39    | Природа и наша безопасность  | 1 |
| 40    | Экологическая безопасность   | 1 |
| 41    | Для чего нужна экономика   | 1 |
| 42    | Природные богатства и труд людей - основа экономики. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1 |
| 43    | Полезные ископаемые  | 1 |
| 44    | Растениеводство  | 1 |
| 45    | Животноводство   | 1 |
| 46    | Какая бывает промышленность  | 1 |
| 47    | Проект «Экономика родного края». Создание, представление и передача сообщений                                    | 1 |
| 48    | Что такое деньги   | 1 |
| 49    | Государственный бюджет   | 1 |
| 50    | Семейный бюджет  | 1 |
| 51,52 | Экономика и экология<br>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».  | 2 |
| 53    | Золотое кольцо России  | 1 |
| 54    | Проект «Музей путешествий»   | 1 |
| 55    | Наши ближайшие соседи.   | 1 |
| 56    | На севере Европы   | 1 |
| 57    | Что такое Бенилюкс   | 1 |
| 58    | В центре Европы  | 1 |
| 59    | По Франции и Великобритании<br>(Франция)   | 1 |
| 60    | По Франции и Великобритании<br>(Великобритания)  | 1 |
| 61    | На юге Европы  | 1 |
| 62,63 | По знаменитым местам мира. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                           | 2 |
| 64    | Годовая контрольная работа   | 1 |
| 65,66 | Экскурсия «Достопримечательности нашей деревни» (2 ч)  | 2 |
| 67,68 | Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»                           | 2 |

4 класс (68 часов)

| № п\п | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы                        | 1            |
| 2     | Звёздное небо – Великая книга Природы                                   | 1            |
| 3     | Мир глазами географа  | 1            |
| 4     | Мир глазами историка. Работа с текстом: оценка информации               | 1            |
| 5     | Когда и где? Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | 1            |
| 6     | Мир глазами эколога   | 1            |
| 7     | Сокровища Земли под охраной человечества                                | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 |
| 9  | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»  | 1 |
| 10 | Равнины и горы России  | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России  | 1 |
| 12 | Природные зоны России  | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь   | 1 |
| 14 | Тундра   | 1 |
| 15 | Леса России  | 1 |
| 16 | Лес и человек  | 1 |
| 17 | Зона степей  | 1 |
| 18 | Пустыни  | 1 |
| 19 | У Чёрного моря   | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»   | 1 |
| 21 | Наш край   | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края  | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края   | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства   | 1 |
| 25 | Земля – кормилица  | 1 |
| 26 | Жизнь леса   | 1 |
| 27 | Жизнь луга   | 1 |
| 28 | Жизнь в пресных водах  | 1 |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае  | 1 |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие   | 1 |
| 31 | Своя игра. Обобщающий урок по разделу «Родной край- часть большой страны»                                    | 1 |
| 32 | Начало истории человечества. Обработка и поиск информации  | 1 |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий   | 1 |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков   | 1 |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»  | 1 |
| 38 | Жизнь древних славян. Работа с картой.   | 1 |
| 39 | Во времена древней Руси (Древний Киев)   | 1 |
| 40 | Страна городов   | 1 |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси   | 1 |
| 42 | Трудные времена на Русской земле   | 1 |
| 43 | Русь расправляет крылья  | 1 |
| 44 | Куликовская битва  | 1 |
| 45 | Иван Третий  | 1 |
| 46 | Мастера печатных дел   | 1 |
| 47 | Патриоты России  | 1 |
| 48 | Пётр Великий   | 1 |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов  | 1 |
| 50 | Екатерина Великая  | 1 |
| 51 | Отечественная война 1812 года. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                   | 1 |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| 52    | Страницы истории 19 в.   | 1 |
| 53    | Россия вступает в 20 век   | 1 |
| 54    | Страницы истории 1920- 1930 годов  | 1 |
| 55-56 | Великая война и Великая Победа   | 2 |
| 57    | Страна, открывшая путь в космос.<br>Создание, представление и передача сообщений         | 1 |
| 58    | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»                                     | 1 |
| 59    | Основной закон России и права человека   | 1 |
| 60    | Мы - граждане России   | 1 |
| 61    | Славные символы России. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации      | 1 |
| 62    | Такие разные праздники   | 1 |
| 63-65 | Путешествие по России. Работа с текстом: оценка информации                               | 3 |
| 66    | Годовая контрольная работа   | 1 |
| 67-68 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».<br>Презентация проектов<br>( по выбору) | 2 |