

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
31.08.2018 г.



\_\_\_\_\_/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Рабочая учебная программа  
по предмету  
«Ознакомление с миром природы»  
Образовательной области  
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена  
воспитателем Шаховой Н. Г.

2018 г.  
д. Новикбож

## **1. Сведения об образовательной программе.**

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Курс по ознакомлению с миром природы позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Цель** программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

### **Задачи:**

1. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
  - б. Развивать способность к анализу и синтезу.

## **2. Содержание психолого-педагогической работы.**

### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа

и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Организация учебной деятельности.** Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет

- для детей I младшей группы 3 минут в неделю;
- для детей II младшей группы 7,5 минут в неделю;
- для средней возрастной группы 10 минут в неделю;
- для старшей возрастной группы 13 минут в неделю;
- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 55% от программного материала (из 108 занятий с содержанием НРК составляет 59 занятий).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4. (1 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
неделя	<b>Ознакомление с миром природы</b>		
1	Морковка от зайчика.	Знание об овощах (моркови).	Учится определять овощи ( морковь); доброжелательно относится к окружающим
<b>Октябрь</b>			
1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Знание об осенних изменениях природы. Умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одевается на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев	Учится определять погоду по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.
<b>Ноябрь</b>			
1	Рыбка плавает в воде.	Знание об аквариумных рыбках. Имение интереса к обитателям аквариума.	Учится узнавать аквариумные рыбки, интересуется обитателями аквариума.
<b>Декабрь</b>			
1	У кормушки.	Знание о кормушках для птиц. Доброжелательно относится к птицам. Имеет желание заботится о них.	Учится: узнавать кормушки для птиц; доброжелательно относится к птицам; заботится о них.
<b>Январь</b>			
1	Снеговик и елочка.	Знание о деревьях, о свойствах снега.	Учится узнавать деревья; знакомится со свойствами снега.
<b>Февраль</b>			
1	Котенок и Пушок.	Знание о домашних животных и их детенышах. Умение по доброму относиться к	Узнает о домашних животных и их детенышах. Учится доброму отношению к

		животным.	животным.
<b>Март</b>			
1	Петушок и его семейка.	Знание о домашних животных и их характерные особенности.	Узнает домашних животных и их характерные особенности. Учитя заботится о них
<b>Апрель</b>			
1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко ...	Знание о весенних изменениях в природе; явления природы. Умение передавать образ солнца в рисунке.	Узнает о весенних изменениях в природе. Интересуется явлениями природы. Передает образ солнца в рисунке.
<b>Май</b>			
1	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Знание об одуванчике. Выделение характерных особенностей одуванчика, называет его части.	Учится: узнавать одуванчик, выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 младшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Овощи с огорода.	Проявление интереса к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Отличает и называет по внешнему виду овощи, знакомится с деревьями, наблюдает за птицами, имеет представления о насекомых, о свойствах песка, обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, принимает участие в посильном труде,  Представляет о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривает растения, наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
2	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное	Умение самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявлять желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке,	Расширяет представления об осенних изменениях в природе: становится прохладно, часто идут дожди, птицы собираются на юг; Закрепляет знания о том, что

	отношение к ним.	проявлять интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к ней.	осенью собирают фрукты, овощи и ягоды. Расширяет представления о животных, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомится с правилами поведения в природе(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>Октябрь</b>			
1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Знание об осенних изменениях природы. Умеет: определяет погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одевается на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев	Учится определять погоду по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.
2	Кошка и котенок	Умение услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого Проявление интереса к книгам, рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций.	Рассматривает книги и иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, участвует в дидактических и развивающих играх на словообразование имен существительных, обозначающих детенышей животных;
<b>Ноябрь</b>			
1	В гостях у бабушки.	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвовать в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пытается отражать полученные впечатления в речи.	Знакомится с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, представляет о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, проводит простейшие наблюдения ,с помощью взрослого собирает овощи.  Задает вопросы воспитателю и сверстникам.
2	Как звери к зиме готовятся?	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвовать в разговорах во время наблюдений за живыми объектами одинаковых	устанавливает простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнает и называет их детенышей;

		предметов.	
<b>Декабрь</b>			
1	Подкормим птиц зимой.	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, самостоятельно выполнить элементарное поручение, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их, знакомится с деревьями, комнатными растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, представляет о способах взаимодействия с растениями и животными, ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
2	Зима в лесу	Умение проявлять бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций;	Слушает рассказ воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных, знакомство с зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера;
<b>Январь</b>			
1	В январе ,в январе много снега во дворе...	Проявление интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Замечает красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д., вовлекается в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами, знакомится с правилами поведения в природе, обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.
2	Почему диких животных называют дикими?	Умение проявлять интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим	Рассматривает иллюстрации, узнает, названия и различия особенностей внешнего вида и образа жизни диких животных, отгадывает



		взаимосвязям в природе,	загадки;
<b>Февраль</b>			
1	У меня живет котенок...	Проявление интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Знакомится с домашними животными, особенностями их поведения и питания, с комнатными растениями, получает представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), понимает простейшие взаимосвязи в природе,  называет домашних животных, задает вопросы воспитателю и сверстникам.
2	Поможем зайке	Умение называть некоторых животных, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	упражняется в классификации животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, отгадывает загадки и слушает рассказы воспитателя о животных.
<b>Март</b>			
1	Уход за комнатными.	Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять желание участвовать в уходе за растениями, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.	Знакомится с комнатными растениями, продолжает знакомиться с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, представляет о предметах ближайшего окружения, самостоятельно рассматривает картинки, книги, обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, участвует в уходе за комнатными растениями, поливает их, рассматривает растения, не наносит им повреждений; наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.
2	Едем в гости к бабушке	Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом уметь услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего	Рассматривает сюжетные картинки, рассказывает по ним о признаках весны.

		взрослого, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;	
<b>Апрель</b>			
1	Прогулка по весеннему лесу.	Умение участвовать в обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, испытывать положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	Знакомится с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, как сажают овощи. Знакомится правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
2	Деревья и кустарники на нашем участке	Умение проявлять интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе;	Устанавливает зависимости состояния природы от смены времен года, слушает рассказ педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участвует в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты;
<b>Май</b>			
1	Экологическая тропа.	Умение проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные). Умение делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявлять желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное. Умение взаимодействовать с растениями и животными; отрицательно	Ведет простейшие наблюдения, знакомит с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, знакомится с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей, знает, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом.

		реагировать на явные нарушения усвоенных правил.	
2	Шестиногие малыши	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности,	Рассматривает предметные картинки, устанавливает отличия бабочки и жука, рисует насекомого в тетради на печатной основе

### Тематический план (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
<b>неделя</b>	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Познание) ознакомление с природой)</b>		
<b>1</b>	Что нам осень принесла	Умение называть фрукты, овощи, некоторые виды овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).	Называет «фрукты», «овощи». Знакомится с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька).
<b>2</b>	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знание растений леса: грибов и ягод. Умение вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Знакомится с растениями леса: грибами и ягодами.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Прохождение экологической тропы	Умение наблюдать за осенними изменениями в природе.	Дает определение понятий «дерево», «куст». Наблюдает за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.
<b>2</b>	Знакомство с декоративными птицами.	Умение наблюдать за декоративными птицами, ухаживать за комнатными растениями.	Наблюдает за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь). Учитесь вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	Осенние посиделки	Умение наблюдать за	Знакомится:

		осенними изменениями в природе. Знание о жизни домашних животных в зимний период.	- с обобщающим понятием «домашние животные»; - с коровкой и бычком.
2	Скоро зима (беседа о жизни диких животных в лесу)	Умение различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.	Учится различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепляет знание свойств снега и льда. Знакомится с животными, которые живут в лесу. Учится различать зверей по цвету.
<b>Декабрь</b>			
1	Дежурство в уголке природы	Умение ухаживать за растениями и животными в уголке природы.	Знакомится с понятием «уголок природы». Дежурит в уголке природы, ухаживает за растениями
2	Почему растаяла Снегурочка.	Умение проявлять интерес к экспериментальной деятельности	Расширяет представления о свойствах воды снега, льда. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
<b>Январь</b>			
1	Стайка снегирей на ветках рябины	Умение отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов.	Наблюдает какие звуки издают птицы. Рассматривает строения птицы, следов, которые птицы оставляют на с. негу.
2	В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)	Умение наблюдать за зимними изменениями в природе, наблюдать за объектами природы в зимний период.	Наблюдает за зимними изменениями в природе, наблюдает за объектами природы в зимний период.
<b>Февраль</b>			
1	Посадка лука	Знание условий для роста и развития растений: почва, влага, тепло и свет.	Учится осуществлять посев семян цветов для клумбы и лука для огорода. Наблюдает за всходами рассады.

2	Домашние животные.	Умение выделять характерные особенности внешнего вида.	Закрепляет знания о характерных особенностях домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).
<b>Март</b>			
1	Цветы на подоконнике.	Умение составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями	Рассматривает комнатные цветы, посаженные в уголке природы в группе.
2	Насекомые на участке.	Умение составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми.	Наблюдает за насекомыми.
<b>Апрель</b>			
1	Поможем незнакомке вылепить посуду	Умение сравнивать свойства песка и глины. Знание о том, что из глины и песка можно лепить игрушки и посуду.	Рассматривает и сравнивает свойства песка и глины. Лепить посуду из глины.
2	Экологическая тропа весной.	Умение наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Наблюдает за сезонными изменениями в природе, за объектами экологической тропы весной.
<b>Май</b>			
1	Все цветы разные.	Умение наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.	Учится: - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуванчик; - замечать отличительные признаки растений.
2	Насекомые на участке.	Умение называть насекомых (жук, бабочка, муха), рассказать о муравьях.	Учится называть насекомых (жук, бабочка, муха), рассказать о муравьях.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
<b>Сентябрь</b>			
1	овощи и фрукты.	Умение наблюдать, закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; знание о	Закрепляет обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; знание о характерных свойствах

		характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений; рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников; познавать новое.	овощей и фруктов, семенах растений. Учится рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Воспитывает желание познавать новое.
2	Экологическая тропа осенью	Умение анализировать признаки осени; рассказывать о сезонных изменениях в природе, рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников; познавать новое. Умение формировать экологическое отношение к окружающему.	Формирует умение анализировать признаки осени. Закрепляет представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывает наблюдательность. Учится рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Воспитывает желание познавать новое.
<b>Октябрь</b>			
1		Знание о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названиях профессий людей, выращивающих хлеб; о том, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; бережно относиться к хлебу, уважением к труду людей, выращивающих хлеб.	Закрепляет знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Формирует знания как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывает бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
2	Берегите животных	Умение рассказывать о диких животных родного края, о их повадках и их условиями жизни; об охране природы, о помощи человека диким животным; заботливо относиться к животным	Продолжает знакомится с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Закрепляет знания об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывает заботливое отношение к животным.
<b>Ноябрь</b>			
1	Осенины	Знание о чередовании времён года. Умение обращать внимание на осенние изменения в природе, закрепление	Знакомится с народным праздником Осенины. Участвует в постановке Осенины. Закрепляет обобщающее понятие

		обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»	«овощи» и «фрукты»
2	Наши друзья – пернатые.	Умение знакомить детей с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам; заботливо относиться к птицам.	Знакомится детей с многообразием птиц. Расширяет представления о зимующих и перелетных птицах. Учится различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду. Наблюдает за птицами по следам. Воспитывает заботливое отношение к птицам.
<b>Декабрь</b>			
1	Покормим птиц	Знание о зимующих птицах родного края. Умение узнавать по внешнему виду и называть птиц. Умение наблюдать за миром природы.	Рассматривает кормушки, сделанные родителями. Развешивает кормушки на участке, насыпает корм. Учится кормить птиц зимой.
2	Как животные помогают человеку.	Расширение представлений о животных разных стран и континентов. Формирование представлений о том, как животные помогают человеку.	Смотрит слайды о животных разных стран. Беседует по содержанию слайдов.
<b>Январь</b>			
1	В январе, в январе, много снега во дворе.	Умение наблюдать, замечать изменения в природе; закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспособляется к зиме.	Развивает наблюдательность, замечает изменения в природе. Закрепляет знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточняет представления о том, как человек приспособляется к зиме
2	Прогулка по лесу	Умение обращать внимание на зимние изменения в природе, знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; умение бережно относиться к миру природы.	Обращает внимание на зимние изменения в природе. Расширяет представление о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учится бережно относиться к миру природы.
<b>Февраль</b>			
1	Цветы для мамы.	Умение наблюдать за	Рассматривает комнатное

		комнатным растением, размножить растение вегетативным способом.	растение, сажает двумя способами цветков для мамы.
2	У меня живёт котёнок	Умение наблюдать за котёнком, правильно обращаться с животными.	Наблюдает за котёнком, учится правильно обращаться с животными.
<b>Март</b>			
1	Уход за комнатными растениями	Умение поливать растение (кливия) из лейки, ухаживать за ним.	Расширяет представления о комнатном растении (кливия). Учится поливать растение из лейки, ухаживать за ним.
2	Водные ресурсы земли.	Умение расширять представления о разнообразии водных ресурсов; родники, озёра, реки, моря и т. д., о пользе воды для человека.	Беседует о воде. Рассматривает глобус – модель Земли. Отправляется в путешествие по водному миру Земли.
<b>Апрель</b>			
1	Прогулка по весеннему лесу и лугу	Умение понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром; расширять представления о многообразии неживой природы	Учится понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром; расширять представления о многообразии неживой природы
2	Весенняя страда.	Знание о весенних изменениях в природе, о сельскохозяйственных работах в весенний период.	Вместе с Хрюшей и Степакой узнаёт о весенней страде.
<b>Май</b>			
1	Природный материал – песок, глина, камни.	Умение расширять представление о свойствах глины, песка, камней, о пользе природного материала для человека.	Выполняет задания по подгруппам в центрах экспериментирования.
2	Экологическая тропа	Знание о растениях, о бережном отношении к ним. Умение сажать деревья.	Расширяет знания о растениях, о бережном отношении к ним. Умение сажать деревья.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

<b>Сентябрь</b>			
1	Дары осени.	Умение определять	Составляет рассказы о



		<p>характерные свойства овощей и фруктов; понимать обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважать труд сельских жителей.</p>	<p>пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью</p>
2	<p>Листопад, листопад - листья желтые летят...</p>	<p>Умение собирать природный материал, выбирать различные источники информации; воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи.</p>	<p>Решает познавательные задачи по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, играет в дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решает проблемные задачи. Собирает и систематизирует природный материал; рисует осенний пейзаж.</p>
<b>Октябрь</b>			
1	<p>Путешествие в осенний лес.</p>	<p>Знание примет первого осеннего месяца, умение собирать и систематизировать природный материал; умение действовать по собственному замыслу, устанавливать причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицировать предметы по разным основаниям.</p>	<p>Наблюдает за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей);</p>
2	<p>Как звери к зиме готовятся.</p>	<p>Понимание того, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека, особенностей приспособления животных к окружающей среде. Умение составлять</p>	<p>Читает и обсуждает познавательную литературу; участвует в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов,</p>

		<p>рассказы по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	<p>Планета Земля в опасности.</p>	<p>Понимание того, что в природе все взаимосвязано; осознание ответственности человечества и собственную ответственность за сохранность природы. Умение расширять собственные познания о природе планеты Земля; умение сотрудничать, охотно делиться информацией со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Наблюдает за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривает иллюстрированную детскую энциклопедию.</p>
2	<p>Шестиногие малыши.</p>	<p>Умение расширять представления о насекомых, особенностях их жизни, умение различать по внешнему виду и называть бабочек и жуков, сравнивать и классифицировать насекомых по способу передвижения.</p>	<p>Читает и обсуждает статьи энциклопедии, занимается познавательно-исследовательской деятельностью по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые»,</p>
<b>Декабрь</b>			
1	<p>Экскурсия в лес.</p>	<p>Знание детей о типичном состоянии природы зимой (снег покрыл всю землю, он лежит на ветках деревьев, скамейках, на нем можно увидеть следы детей, птиц, зверей; деревья, за исключением хвойных, стоят голые, без листьев - зимой им не хватает света и тепла; насекомые попрятались уже осенью, мало птиц, под снегом сохраняются некоторые растения зелёными (брусника,</p>	<p>Идёт на экскурсию в лес. Отвечает на вопросы, беседует. Играет в игры «Что изменилось?» , «Найди на деревьях почки» Наблюдает за птицами.</p>

		манжетка)); упражнялись в различении знакомых деревьев и кустарников по форме кроны, цвету коры, почкам; птиц – по величине, оперению, голосам; обогатить эстетические впечатления детей, научились видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.	
2	Рассказ воспитателя о зимовье зверей наших лесов.	Знание о жизни зверей наших лесов зимой ( медведь спит в берлоге, у медведицы рождаются медвежата; лиса живёт в одиночку, питается мышами, ловит птиц); формирование интереса к жизни животных.	Беседует о жизни животных. Рассматривает изображения о животных, зимующих в наших лесах . Слушает рассказ о знакомых животных.
<b>Январь</b>			
1	Рассказ воспитателя о диких и домашних животных холодных и жарких стран.	Знание детей о жизни диких и домашних животных холодных и жарких стран зимой, формирование интереса к жизни животных.	Рассматривает дидактический материал о диких и домашних животных холодных и жарких стран Слушает рассказ о диких и домашних животных холодных и жарких стран Играет в игру «Найди зверей»
2	Рассматривание веток деревьев и кустарников.	Ознакомление с почкой, как будущим побегом, ростком; умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам ( форма и цвет почек, величина, расположение на ветке); умение сравнивать.	Рассматривает картину «Деревья и кустарники», беседует по картине. Играет в игру «В чем отличие?»
<b>Февраль</b>			
1	Посев и посадка семян для выращивания рассады.	Знание о том, что растения, которым надо больше времени для роста, больше тепла, высаживают рассадой; выращивают рассаду ранней весной (сеют и сажают семена в ящики, горшочки, содержат в комнате, на веранде или в оранжерее).	Слушает рассказ воспитателя. Упражняется в посеве семян Наблюдает за ростом рассады.
2	Размножение	Знание способов	Слушает рассказ

	комнатных растений	размножения комнатных растений ( их выращивают из черенков – побегов, листовых черенков, луковичек – деток, воздушных и прикорневых отпрысков); желание вырастить красивое растение в подарок маме, школе.	воспитателя. Упражняется в посадке комнатных растений Наблюдает за размножением комнатных растений.
<b>Март</b>			
1	Беседа о весне	Знания детей о последовательности весенних изменений в природе; умение восстанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти весной .	Слушает рассказ воспитателя. Рассматривает иллюстрации. Рассматривает календарь природы. Восстанавливает последовательность явлений. Слушает рассказ детей о том, как изменилась жизнь птиц
2	Рассматривание насекомых	Знание детей о многообразии насекомых ( в поле, саду, на лугу, на участке детского сада; упражнение в различении и назывании часто встречающихся представителей указанных групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнение представления о пользе насекомых. Умение выделять общие существенные признаки.	Рассматривает изображения насекомых на картинках. Слушает рассказ о насекомых Играет в игру «Чем насекомые отличаются от птиц». Слушает сказку «Приключения муравьишки»
<b>Апрель</b>			
1	Беседа « Берегите растения и животных»	Закрепление и обобщение представления о растениях и животных как живых существах (они нуждаются в защите) Знание о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе; много разных растений и животных в лесах, парках и на лугах, в садах и огородах, в водоемах – все	Слушает воспитателя, отвечает на вопросы. Рассматривает фотографии.

		они нуждаются в помощи и заботе людей. в пище, тепле, свете, и т. д., заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда, им создают хорошие условия – обеспечивают питанием, оберегают от холода и т. д.)	
2	Кто главный в лесу?	уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации	Читает и обсуждает познавательную и художественную литературу, рассматривает иллюстрации с изображением диких животных и их повадок; составляет рассказы о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»).
<b>Май</b>			
1	Круглый год.	Знание характерных признаков времен года и соотношение с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Участвует в беседе о признаках времен года и народных приметах, составляет рассказы об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, продолжает работу над альбомом о временах года.
2	Здравствуй, лето красное!	Знание об изменениях, происходящих в природе летом; о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений. Знание о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывание самостоятельных суждений о пользе закаливающих процедур, знание названий и характерных особенностей летних	Рассматривает иллюстрации с изображением растений летом, ведёт диалог о лете, участвует в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; сочиняет загадки о природе летом, составляет рассказы о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисует, отражает впечатления, полученные от контакта с природой, (лето)

		месяцев.	
--	--	----------	--