

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Конструктивно-модельная деятельность»
Образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, и др.)».

Основные цели и задачи

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2. Содержание психолого - педагогической работы

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по конструктивно – модельной деятельности составляет

- для старшей возрастной группы 13 минут неделю;
- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 32% от программного материала.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ старшая группа

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
Конструктивно – модельная деятельность			
1	Открытка из бумаги.	Умение работать с разным природным материалом, по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; пользоваться шилом.	Учится: работать с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивает глазомер,

			эстетический вкус, чувство цвета.
2	Детский сад.	Знание об особенностях строения здания и их оформления.	Обогащает строительный опыт в сооружении зданий, пополняет знания об особенностях их строения и оформления. Развивает умение видеть общее в разных конструкциях.
Октябрь			
1	Грузовой автомобиль	Знание о машинах, их строении и назначении.	Формирует представление: о машинах, их строении и назначении; о анализе схем, чертежей, конструкций.
2	Магазин игрушек (из бумаги и картона).	Умение анализировать схемы, чертежи, конструкции; формировать объяснительную речь. Умение развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Формирует объяснительную речь. Развивает самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Ноябрь			
1	Заяц-хваста (из природного материала).	Умение работать с природным материалом.	Учится работать с природным материалом. Развивает эстетический вкус. Совершенствует творческие способности в работе с природным материалом.
2	Веселые зверюшки.	Умение работать с природным материалом.	Учится работать с природным материалом. Развивает эстетический вкус. Совершенствует творческие способности в работе с природным материалом.
Декабрь			
1	Машины	Знание о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Умеет: обследовать образец; комбинировать сочетание деталей.	Формирует представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивает способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, затем объемную. Учится обследовать образец. Упражняется в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
2	Построй мост.	Знание о строительных деталях, их свойствах.	Закрепляет представление о строительных деталях, их свойствах.
Январь			
Конструктивно – модельная деятельность			
1	Разнообразные мосты.	Умение строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройки в	Учится строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать

		зависимости от ширины реки и размеров машины.	постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины
2	Елочные игрушки из бумаги и картона.	Умение работать с бумагой, клеем, ножницами.	Закрепляет полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжает развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям.
Февраль			
1	Высотное здание.	Умение проявлять изобретательность, экспериментирование; строить по образцу.	Учится проявлять изобретательность, экспериментирование; строить по образцу.
2	Вагон	Умение делать объемные игрушки по образцу из коробочки прямоугольной формы, самостоятельно анализировать образец.	Учится делать объемные игрушки по образцу из коробочки прямоугольной формы, самостоятельно анализировать образец.
Март			
1	Утки на озере.	Умение делать объемную аппликацию; обрывать бумаги, развивать фантазию.	Учится делать объемную аппликацию, приемам обрывания бумаги. Развивает фантазию.
2	Изготовленные игрушки для игр с ветром.	Умение работать с бумагой, разной по фактуре и плоскости; складывать бумагу в разных направлениях.	Учится работать с бумагой, разной по фактуре и плоскости; складывать бумагу в разных направлениях.
Апрель			
1	Зонтики для гномов» - (объемная игрушка).	Умение делать объемную игрушку (зонтик). Из неполного круга: накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика), вырезать круг по контуру и на глаз. Умение украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться; находить центр круга путем деления его на 4 части (пополам, затем еще раз пополам); не заглаживая сгиба (центр круга прижимается двумя пальцами так, чтобы получился знак плюс).	Учится делать объемную игрушку (зонтик). Из неполного круга: накручивает полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика), закрепляет навыки вырезывания круга по контуру и на глаз. Развивает интерес к оформлению, украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться. Учится находить центр круга путем деления его на 4 части (пополам, затем еще раз пополам); не заглаживая сгиба (центр круга прижимается двумя пальцами так, чтобы получился знак плюс).
2	Воздушный транспорт.	Умение строить по образцу; проявлять изобретательность, экспериментирование.	Учится строить по образцу. Стремится проявлять изобретательность, экспериментирование.
Май			

1	Изготовление игрушки «Петух».	Умение делать игрушку «Петух» на основе цилиндра по образцу с частичным показом.	Учится делать игрушку «Петух» на основе цилиндра по образцу с частичным показом.
2	Разные фонарики для гномов.	Умение самостоятельно анализировать образец; выделять основные части поделки.	Совершенствует умения самостоятельно анализировать образец на основе цилиндра, выделять основные части поделки.

(подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
Конструктивно-модельная деятельность			
1-2	Здания.	Умение анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делать постройки прочными, связанными между собой редко поставленными кирпичами, бруски, подготавливая основу для перекрытия.	Анализирует схемы и конструкции, рассматривает иллюстрации различных зданий, зарисовывает сооружения, экспериментирует, создаёт различные здания по предлагаемым условиям.
Октябрь			
1-2	Машины.	Умение создавать конструкции, объединенные общей темой, комбинировать, планировать процесс построения, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединять несколько небольших плоскостей в одну большую.	Анализирует различные источники информации, ищет конструктивные решения, планирует и обсуждает постройки, моделирует, создание схем и чертежей конструкций, играет подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин.
Ноябрь			
1-2	Летательные аппараты.	Умение развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях, планировать, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделировать на плоскости.	Читает и обсуждает познавательную литературу, рисует схемы и объекты конструирования, моделирует на плоскости, решает проблемные ситуации
Декабрь			
1-2	Роботы.	Умение расширять знания об истории робототехники, создавать конструкции по рисунку, словесной инструкции,	Читает и обсуждает детскую иллюстрированную энциклопедию, создаёт схемы

		<p>собственному замыслу и разбирать их, анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>и чертежи, моделирует на плоскости, конструирует из разных строительных наборов и конструкторов. Обсуждает проект в кругу сверстников.</p>
Январь			
1-2	Проекты городов.	<p>Умение конструировать из различного строительного материала, самостоятельно определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различать и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p>	<p>Обдумывает постройки; ведёт диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; ведёт поисковую деятельность по проектированию города; формулирует выводы по результатам самостоятельных исследований, конструирует из различного строительного материала.</p>
Февраль			
1-2	Мосты.	<p>Умение конструировать двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, использовать вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала; использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>Рассматривает иллюстрации, планирует и конструирует мосты разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, играет в сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки.</p>
Март			
1	Суда.	<p>Умение создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализировать основные части конструкции, знание их функциональных назначений. Умение развивать собственный замысел, осуществлять планирование собственной деятельности.</p>	<p>Рассматривает иллюстрации. Ведёт познавательно-исследовательскую деятельность по изучению различных судов, составляет описательные рассказы о судах и их назначении.</p>
2	Катера	<p>Закрепление умения создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализировать основные части конструкции, знание их функциональных назначений.</p>	<p>Рассматривает иллюстрации. Ведёт познавательно-исследовательскую деятельность по изучению различных судов, составляет описательные рассказы о судах и их назначении</p>

		Умение развивать собственный замысел, осуществлять планирование собственной деятельности.	
Апрель			
1-2	Железные дороги.	Умение определять, какие детали больше всего подходят для постройки, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); умение планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делиться информацией со сверстниками и взрослыми.	Ищет самостоятельные решения в построении схем и последующем конструировании по ним, планирует свою и коллективную работу. Обсуждение проекта, самостоятельно создаёт схемы, модели и конструкции; сооружает постройки, объединенные темой железной дороги; играет в сюжетно-ролевую игру с постройкой.
Май			
1-2	Творим и мастерим (по замыслу).	Умение конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединять несколько небольших плоскостей в одну большую. Умение работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд.	Решает познавательные задачи, планирует свою деятельность, создаёт оригинальные по конструктивному замыслу модели, диалоги в процессе анализа и оценке работ, аргументирует свою точку зрения, оформляет выставку детского творчества.