

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
30.08.2019 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
Конструктивно-модельная деятельность
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Адаптированной основной образовательной программы ДО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2 года

Программа составлена
воспитателем Шаховой Н. Г.

2019 г.
д. Новикбож

I Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФЭ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

- на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 07.12.2017 №6/17);

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2. Содержание психолого- педагогической работы

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по конструктивно – модельной деятельности составляет

- для старшей возрастной группы 13 минут неделю;

- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 32% от программного материала.

3. Тематическое планирование

Старшая группа

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
--------------	---------------------------	-------------------------------	---

Сентябрь			
1	Открытка из бумаги.	Умение работать с разным природным материалом, по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; пользоваться шилом.	Учится: работать с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки; продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивает глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.
Октябрь			
1	Грузовой автомобиль.	Знание о машинах, их строении и назначении.	Формирует представление: о машинах, их строении и назначении; о анализе схем, чертежей, конструкций.
Ноябрь			
1	Заяц-хваста (из природного материала).	Умение работать с природным материалом.	Учится работать с природным материалом. Развивает эстетический вкус. Совершенствует творческие способности в работе с природным материалом.
Декабрь			
1	Машины	Знание о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Умеет: обследовать образец; комбинировать сочетание деталей.	Формирует представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивает способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, затем объемную. Учится обследовать образец. Упражняется в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
Январь			
1	Разнообразные мосты.	Умение строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины.	Учится строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины
Февраль			
1	Высотное здание.	Умение проявлять изобретательность, экспериментирование; строить по образцу.	Учится проявлять изобретательность, экспериментирование; строить по образцу.
Март			
1	Утки на озере.	Умение делать объемную аппликацию; обрывать бумаги, развивать фантазию.	Учится делать объемную аппликацию, приемам обрывания бумаги. Развивает фантазию.
Апрель			
1	Зонтики для гномов» - (объ	Умение делать объемную игрушку (зонтик). Из неполного круга: накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика), вырезать круг по контуру и на глаз. Умение украшать зонтик, делать	Учится делать объемную игрушку (зонтик). Из неполного круга: накручивает полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика), закрепляет навыки вырезывания круга по контуру и на глаз.

	мная игрушка).	его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться; находить центр круга путем деления его на 4 части (пополам, затем еще раз пополам); не заглаживая сгиба (центр круга прижимается двумя пальцами так, чтобы получился знак плюс).	Развивает интерес к оформлению, украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться. Учится находить центр круга путем деления его на 4 части (пополам, затем еще раз пополам); не заглаживая сгиба (центр круга прижимается двумя пальцами так, чтобы получился знак плюс).
Май			
1	Изготовление игрушки «Петух».	Умение делать игрушку «Петух» на основе цилиндра по образцу с частичным показом.	Учится делать игрушку «Петух» на основе цилиндра по образцу с частичным показом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Здания.	Умение анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делать постройки прочными, связанными между собой редко поставленными кирпичами, бруски, подготавливая основу для перекрытия.	Анализирует схемы и конструкции, рассматривает иллюстрации различных зданий, зарисовывает сооружения, экспериментирует, создаёт различные здания по предлагаемым условиям.
Октябрь			
1	Машины.	Умение создавать конструкции, объединенные общей темой, комбинировать, планировать процесс построения, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединять несколько небольших плоскостей в одну большую.	Анализирует различные источники информации, ищет конструктивные решения, планирует и обсуждает постройки, моделирует, создание схем и чертежей конструкций, играет подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин.
Ноябрь			
1	Летательные аппараты.	Умение развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях, планировать, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделировать на плоскости.	Читает и обсуждает познавательную литературу, рисует схемы и объекты конструирования, моделирует на плоскости, решает проблемные ситуации
Декабрь			
1	Роботы.	Умение расширять знания об истории робототехники, создавать конструкции	Читает и обсуждает детскую иллюстрированную энциклопедию,

		по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирать их, анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицировать, выделять существенные признаки.	создаёт схемы и чертежи, моделирует на плоскости, конструирует из разных строительных наборов и конструкторов. Обсуждает проект в кругу сверстников.
Январь			
1	Проекты городов	Умение конструировать из различного строительного материала, самостоятельно определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различать и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);	Обдумывает постройки; ведёт диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; ведёт поисковую деятельность по проектированию города; формулирует выводы по результатам самостоятельных исследований, конструирует из различного строительного материала.
Февраль			
1	Мосты.	Умение конструировать двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, использовать вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала; использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми.	Рассматривает иллюстрации, планирует и конструирует мосты разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, играет в сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки.
Март			
1	Суда.	Умение создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализировать основные части конструкции, знание их функциональных назначений. Умение развивать собственный замысел, осуществлять планирование собственной деятельности.	Рассматривает иллюстрации. Ведёт познавательно-исследовательскую деятельность по изучению различных судов, составляет описательные рассказы о судах и их назначении.
Апрель			
1	Железные дороги.	Умение определять, какие детали больше всего подходят для постройки, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); умение планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делиться информацией со сверстниками и взрослыми.	Ищет самостоятельные решения в построении схем и последующем конструировании по ним, планирует свою и коллективную работу. Обсуждение проекта, самостоятельно создаёт схемы, модели и конструкции; сооружает постройки, объединённые темой железной дороги; играет в сюжетно-ролевыми играми с постройкой.
Май			
1	Творим и мастерам (по замыслу).	Умение конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединять несколько небольших плоскостей в одну большую. Умение работать в коллективе:	Решает познавательные задачи, планирует свою деятельность, создаёт оригинальные по конструктивному замыслу модели, диалоги в процессе анализа и оценке работ, аргументирует свою точку зрения, оформляет выставку

		договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд.	детского творчества.
--	--	---	----------------------