

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР
30.08.2019 г.



_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета
Коми язык

Срок реализации 3 года

Программа составлена
учителем начальных классов
Каневой Е.В.

2019 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для учащихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

На изучение коми языка в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в две недели во 2-4 классах. Курс рассчитан на 51 час: во 2 — 4 классах — по 17 часов (17 учебных недель в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание родного языка как средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач..

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формирование икт-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; сканировать рисунки и тексты*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать данные в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Чтение и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли,

передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тшш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзög, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шшш], [тшш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимения. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелого. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*. Правописание разделительного *ь, ъ*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в кириллице: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогом.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лэзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, съодіник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгёрд, кельыдлэз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тёпкё-виялэ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Речь		1
1.	Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная	1
Раздел 2. Слово, предложение и текст		1
2.	Слово, предложение и речь. Текст. Тема текста. Название текста. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Основная мысль текста. Части текста.	1
Раздел 3. Словосочетание. Предложение		1
3.	Словосочетание и предложение. Виды предложений по интонации, по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.	1
Раздел 4. Звуки и буквы		6
4	Звуки и буквы. Значение алфавита. Проект «Составляем загадки». Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Опорные слова. Составление рассказа по плану. Связь слов в предложении.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Логическое ударение. Перенос слов. Составление рассказа «На Север пришла зима» (по наблюдениям).	1
7	Виды текстов. Текст-повествование. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Парные твёрдые и мягкие	1

	согласные. Мягкий знак в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	
8	Йотированные гласные - Е, Ё, Ю, Я. Буквы А и Я после согласных. Буквы У и Ю после согласных. Буквы О и Е после согласных. Буквы Э и Е после согласных. Буквы И и і после согласных.	1
9	Буквы А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е после согласных. Закрепление изученного. Слова с ДЗ. Слова с ДЖ. Слова с ТШ. Перенос слов с ДЖ, ДЗ, ТШ. Слова с буквами П и Ф. Подробное изложение «Тушение пожара». Работа с текстом: оценка информации.	1
Раздел 5. Части речи		5
10	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. Имя существительное. Число имён существительных. Разделительные Ъ и Ь знаки. Перенос слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
11	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проект «Прозвища людей». <i>Обработка и поиск информации.</i>	1
12	Контрольный диктант с заданием.	1
13	Работа над ошибками. Заглавная буква в кличках животных. Составление текста - описания про собаку. Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень и рек.	1
14	Глагол. Текст-рассуждение. Работа с текстом: оценка информации. Имя прилагательное. Предлог. Закрепление изученного.	1
Раздел 6. Однокоренные слова		2
15	Однокоренные (родственные) слова. Корень-главная часть слова.	1
16	Итоговая контрольная работа.	1
Раздел 7. Повторение		1
17	Повторение по темам «Слово и предложение», «Звуки и буквы», «Части речи».	1

3 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Речь. Текст		1
1	Речь. Текст. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Слово. Предложение. Текст. Обращение.	1
Раздел 2. Слово в языке и речи		1
2	Значение слов в речи. Слова, близкие по значению. Синонимы. Слова, противоположные по значению. Антонимы.	1
Раздел 3. Словосочетание. Предложение		2
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание и предложение.	1
4	Входная контрольная работа.	1
Раздел 4. Звуки и буквы		1
5	Работа над ошибками. Правописание слов с буквами а-я, у-ю, э-е, о-ё, и-і. Правописание слов с удвоенным звуком дз. Слова с рядом стоящими удвоенными мягкими согласными. Слова с рядом стоящими разными мягкими согласными. Слова, заимствованные из русского языка.	1
Раздел 5. Состав слова		1

6	Словоизменяющие суффиксы. Словообразующие суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Основа слова.	1
Раздел 6. Имя существительное		2
7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Правописание имен существительных с послеслогами. Падеж и словоизменяющие суффиксы. Суффиксы множественного числа имен существительных. Письмо букв ы и ö в суффиксах существительных.	1
8	Сложные имена существительные. Правописание сложных имен существительных. Изложение "Кормушка". Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	1
Раздел 7. Слово. Значение слова		1
9	Работа над ошибками. Многозначные слова. Слова переносного значения. Фразеологизмы. Омонимы.	1
Раздел 8. Местоимение		2
10	Значение местоимений. Правописание местоимений с послеслогами.	1
11	Контрольное списывание с заданием.	1
Раздел 9. Глагол		2
12	Работа над ошибками. Значение глаголов. Употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени.	1
13	Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределенная форма глаголов. Суффиксы глаголов.	1
Раздел 10. Имя прилагательное		2
14	Значение имени прилагательного. Связь имен прилагательных с именами существительными. Текст-описание. Текст-рассуждение. Изложение. Работа с текстом: оценка информации. Роль имен прилагательных в тексте.	1
15	Анализ изложения. Словообразующие суффиксы имен прилагательных. Имена прилагательные с суффиксом джык.	1
Раздел 11. Повторение		2
16	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
17	Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение. Имя существительное. Глагол. Местоимение. Имя прилагательное.	1

4 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Предложение, речь, текст		3
1	Виды предложений по цели высказывания. Типы текстов. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Члены предложения. Предложение и словосочетание.	1
2	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>ДА, И, А, НО</i> . Запятая между однородными членами предложения.	1
3	Входная контрольная работа.	1
Раздел 2. Звуки и буквы		2
4	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Согласные и гласные. Правописание слов с буквами <i>и, і</i> . Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки.	1

	Ь- показатель мягкости. Сравнение звуков, ударения и произношения на русском и коми языке.	
5	Составление рассказа - отзыва по прочитанному тексту. Йотированные гласные. Буквы Е,Ё,Ю,Я,И,Ь как показатели мягкости.	1
Раздел 3. Состав слова		2
6	Корень слова. Однокоренные слова и формы слов. Звуки <i>Й, К, М, Т</i> в корне слова. Основа и словоизменяющие суффиксы. Словообразующие суффиксы. Состав слова.	1
7	Проект по теме «Состав слова». <i>Создание, представление и передача сообщений</i>	1
Раздел 4. Имя существительное		2
8	Имя существительное. Значение имён существительных. Склонение имён существительных по падежам. Суффиксы имён существительных.	1
9	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
Раздел 5. Местоимение		1
10	Личные местоимения в единственном и множественном числе. Склонение местоимений единственного и множественного числа по падежам.	1
Раздел 6. Глагол		3
11	Изменение глаголов по лицам и числам. Инфинитив. Изменение глаголов по временам.	1
12	Отрицательные глаголы и их правописание. Текст - поздравление. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	1
13	Буква <i>Й</i> в корне глаголов. Правописание сложных глаголов через дефис. Правописание глаголов – антонимов через дефис. Правописание –дч-, -чч-, -тч- в глаголах.	1
Раздел 7. Имя прилагательное		2
14	Значение имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с приставкой <i>мед-</i> . Правописание имён прилагательных с суффиксами –иник, -іник, –кодъ.	1
15	Правописание сложных имён прилагательных через дефис. Краткое изложение «Помогли». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1
Раздел 8. Повторение		2
16	Годовая контрольная работа.	1
17	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1