


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Формирование элементарных математических
представлений»
Образовательной области
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Курс по формированию элементарных математических представлений позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. Имеет важное значение для развития у детей приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, пространственного воображения, вариативности мышления.

Цель программы - развитие представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, формирование простейших способов измерения величин, выполнение счетных операций в пределах первого десятка.

Задачи:

1. Формировать интерес к учебной деятельности.
2. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
3. Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

2. Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и

несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях,

когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов соотношением между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был

вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки по формированию элементарных математических представлений составляет

- для детей II младшей группы 10 минут в неделю;
- для средней возрастной группы 15 минут в неделю;
- для старшей возрастной группы 25 минут в неделю;
- для подготовительной группы 60 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 32% от программного материала (из 37 занятий с содержанием НРК 12 занятий).

3. Тематическое планирование

(вторая младшая)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Шар и куб	Умение различать и называет шар и куб	Играет в игру «Спрячь куб (шар)». Раскладывает в коробку шары и кубы.
2	Большой, маленький	Умение различать контрастные по величине предметы, использует слова большой, маленький.	Рассматривает кукол, выясняет, что одна кукла больше другой. Сравнивает по величине большие и маленькие кубики, строит башню.
3	Один, много, мало	Умение различать количество предметов, использует слова	Водит хоровод вокруг куклы и матрёшек.

		один, много, мало.	
4	Составные группы предметов	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделяет из ней отдельные предметы	Играет с Петрушкой в мяч, играет в подвижную игру «Мой весёлый, звонкий мяч»
Октябрь			
1	Один, много, мало	Умение различать количество предметов, использует слова один, много, мало.	Водит хоровод вокруг куклы и матрёшек.
2	Шар и куб	Умение различать и называет шар и куб	Играет в игру «Спрячь куб (шар)». Раскладывает в коробку шары и кубы.
3	Определение совокупности один, много, ни одного	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Умение отвечать на вопрос «Сколько?», определяет совокупность словами <i>один, много, ни одного</i>	Обследует круг, присоединяет к поезду колёса, играет с уточками.
4	Составление группы предметов из отдельных предметов	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделяет из ней отдельные предметы. Различает и называет круг.	Собирает урожай овощей и кладёт в машину, достаёт из «Чудесного мешочка» круг и обследует его, сравнивает два круга, печёт из глины большие и маленькие оладушки
Ноябрь			
1	Сравнение двух предметов по длине	Умение сравнивать два предмета по длине и обозначить словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделяет из неё отдельные предметы	Приёмом наложения и приложения выясняет т сравнивает длину дорожек, берут большие мячи из корзины, прокатывают по длинной дорожке, то же выполняют с маленькими мячами. Играет в подвижную игру «Догони мяч».
2	Длинный – короткий, длиннее – короче	Умение находить один и много предметов, отвечает на вопрос «сколько?», сравнение двух предметов по длине и обозначение словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Играет в сюжетно-ролевую игру «Магазин игрушек», подбирает и сравнивает по длине ленточки.
3	Круг и квадрат	Умение находить один и много предметов, различает круг и квадрат.	Рассматривает посылку с игрушками, выясняет количество игрушек, обследует и сравнивает круг и квадрат, прокатывает по столу круг и квадрат, выясняет, какая фигура катится.
4	Различие круга от квадрата	Умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначает совокупность словами <i>один, много</i> , различает круг и квадрат	Путешествует по группе под музыку «Голубой вагон», чинят поезд, приделывают колёса.

Декабрь			
1	Сравнение двух предметов	Умение сравнивать два предмета по длине и обозначить словами длинный-короткий, длиннее-короче. Умение находить один и много предметов в окружающей обстановке	Обследует предметы в спортивном зале, играет в игру «Карусель»
2	Один, много	Умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различает круг и квадрат, умение сравнивать два предмета по длине и обозначить словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Вместе с кошечкой и воспитателем смотрит в окно и отвечает на вопросы. Играет в подвижную игру «Найди свой домик» под музыку.
3	Много, поровну	Умение сравнивать две группы предметов	Ребёнок расставляет ведёрки, выполняет задание, отвечает на вопросы, рассматривает карточки вместе с воспитателем. Каждому снеговiku надевает по шапочке-ведёрке. Играет в игру «Найди потерявшуюся варежку»
4	Сравнение способом наложения	Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, использует слова по многу, столько-сколько, длинный-короткий, длиннее - короче.	Помогает собрать куклу на прогулку, сравнивает шарфики по длине. Сравнивает веточки по длине, сажает птичек на веточки. Играет в игру «Птички в гнёздышках»
Январь			
1	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, использует слова широкий -узкий, шире – уже, много – поровну, столько – сколько.	Идёт в гости к козлятам по широкой и узкой дорожке, сравнивает их. Работает с карточками с изображением козлят и капусты. Играет в игру «Козлята и волк».
2	Определение результата сравнения	Умение сравнивать два предмета по ширине и обозначить словами широкий – узкий, шире – уже. Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, использует слова по многу, столько – сколько	Слушают стихотворение, хлопают в ладоши, раскладывает блюда и оладушки поровну. Переходит через ручеёк, узкий и широкий. Играет в игру «Найди свой цветок».
3	Треугольник	Умение различать и называть треугольник. Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, использует слова по многу, столько – сколько. Умение сравнивать два предмета по ширине и обозначить словами широкий – узкий, шире – уже.	Обследует круг и квадрат. Сравнивает фигуры способом наложения. Из треугольников делают крышу домикам, устанавливает равенство крыш и треугольников. Сравнивает широкую и узкую дорожки.
Февраль			

1	Сравнение способом приложения	Умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, использует слова по многу, столько – сколько. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. умение определять пространственные направления и обозначать словами <i>вверху – внизу, слева – справа.</i>	Раскладывает на карточке ёлочки и зайчиков. Называет фигуры, стороны и углы. Украшает ёлочку игрушками – фигурками., Водит хоровод вокруг ёлочки под песню «В лесу родилась ёлочка».
2	Сравнение двух равных групп предметов	Умение сравнивать два предмета по высоте и обозначить словами выше – ниже, высокий – низкий. Умение определять пространственные направления от себя. Умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, использует слова по многу, поровну, столько – сколько.	Идёт в зимний лес, сравнивает деревья по высоте. Сравнивает заборчик способом наложения и приложения. Каждому воробышку даёт по одному зёрнышку, имитирует действия птиц под музыку.
3	Сравнение двух предметов по высоте	Умение сравнивать два предмета по высоте и обозначает словами выше – ниже, высокий – низкий. Умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, использует слова по многу, поровну, столько – сколько.	Сравнивает по высоте матрёшек, пирамидку в магазине игрушек. Строит домики из геометрических фигур. Играет в подвижную игру «Поставь машину в гараж»
4	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)	Умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, использует слова больше – меньше, столько – сколько. Умение сравнивать два контрастных предмета по высоте и обозначает словами выше – ниже, высокий – низкий.	Вместе с воспитателем исправляет ошибку художника: докладывает носик – морковку. Сравнивает пирамидки по высоте.
Март			
1	Больше – меньше, столько – сколько	Умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, использует слова больше – меньше, столько – сколько, поровну. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Выполняет на фланелеграфе задание воспитателя. Устанавливает равенство и делает так, чтобы корзинок и котят стало поровну. Имитирует движения мишки под стихотворение «Мишка косолапый». Раскладывает на карточке мишек и конфеты, уравнивает количество предметов.
2	Сравнение двух групп предметов	Умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, использует слова	Уравнивает группы предметов любым способом и обозначает свои действия

		больше – меньше, столько – сколько. Умение различать и называть части суток: день – ночь.	соответствующими выражениями. Из кружочков делают окошки для домиков. Играет в подвижную игру «День - ночь».
3	Сравнение равных и неравных групп предметов	Умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, использует слова больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Показывает длинную и короткую дорожку, катает машину по дорожкам. Показывает высокие и низкие ворота, пролезает под ними, сравнивает их высоту. Под музыку катает машины.
4	Сравнение двух предметов по длине и ширине	Умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Умение различать количество звуков на слух. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Определяет количество звуков. Сравнивает дорожки по длине. Закрывает домики дверцами соответствующей ширины. Играет в игру «Поросята и волк».
Апрель			
1	Различие фигур	Умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Собирает бусы для куклы. Уравнивает количество предметов любым способом. Играет в игру «Найди пару».
2	Количество предметов и звуков	Умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Умение сравнивать два предмета по величине и обозначает словами большой – маленький. Умение определять пространственные направления от себя и обозначает словами: впереди – сзади, слева – справа.	Выкладывает на карточке кружочки каждый раз, когда лает собачка. Сравнивает и выбирает по величине разные предметы. Определяет с закрытыми глазами, где звенит погремушка.
3	Воспроизведение заданного количества предметов	Умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Умение определять пространственные направления от себя и обозначает словами: впереди – сзади, слева – справа. Умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделяет один предмет их группы.	Воспроизводит движения куклы и мишки. Определяет форму и цвет шарика. Выкладывает кружочки в определённой последовательности.
4	Различие одного и много движений	Умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Умение называть части суток: день-ночь.	Выполняет действия по команде, переходя от одного движения к другому. Строится в определённой последовательности. Играет в игру «Найди свой цветок». Работает с моделью суток.

Май			
1	Пространственное расположение: на, под...	Умение определять пространственные расположение предметов и использовать предлоги: на, под, в и. т. д.	Подбирает кукле одежду для прогулки. Пришивает пуговицы к петелькам. Сравнивает кукол по величине.
2	Различие геометрических фигур	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Находит лишнюю фигуру по карточкам. Из палочек и верёвок составляет геометрически фигуры. Определяет на ощупь фигуры.
3	Части суток	Умение называть части суток: день-ночь.	Заканчивает предложение «Мы обедаем днём, а спим ночью», работает с картинками с изображением детей в разное время суток.
4	Столько-сколько, больше – меньше	Умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, использовать слова больше – меньше, столько – сколько. Умение называть части суток: день-ночь.	Кладёт каждой птичке зёрнышко, уравнивает группы предметов любым способом. Играет в подвижную игру «День - ночь»

Тематическое планирование (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
неделя	Формирование элементарных математических представлений		
1.	Подготовка детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Умение правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.	Сравнивает две равные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . сравнивает два предмета по величине, обозначает результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ,
2.	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> .	Умение правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.	Сравнивает две равные группы предметов, обозначает результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . сравнивает два предмета по величине, обозначает результаты сравнения словами:

	<p>Закрепление умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнения в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>		<p>большой, маленький, больше, меньше, определяет пространственные направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа</p>
3.	<p>Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначение результатов сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире –уже.</p>	<p>Умение правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания. Умение различать геометрические фигуры</p>	<p>различает и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивает два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире –уже.</p>
Октябрь			
1	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных на «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве. <p>Закрепление умения различать и называть</p>	<p>Умение определять пространственные направления;</p> <p>Умение выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.</p>	<p>Сравнивать две группы предметов, разных по форме; называет отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); различает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивает два предмета по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше – ниже;</p>

	<p>плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнения в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>Оказание помощи детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p>		
2	<p>Обучение пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, ответу на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнения в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закрепление умения различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.</p>	<p>Умение считать предметы в пределах 3; умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.</p>	<p>Считает предметы в пределах 3, отвечает на вопрос «Сколько?»;</p> <p>определяет геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем</p>
3	<p>Обучение счёту в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в</p>	<p>Умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.</p> <p>Умение в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p>	<p>сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте); знает о частях суток и их последовательности.</p>

	<p>роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнения в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширение представления о частях суток и их последовательности.</p>		
4	<p>Самостоятельность в обозначении итогового числа;</p> <p>Осваивание собственного тела как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</p> <p>Развитие умения определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Умение определять пространственные направления;</p> <p>Умение выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.</p>	<p>Считает предметы в пределах 3, отвечает на вопрос «Сколько?»;</p> <p>определяет геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте)</p>

Ноябрь

1	<p>Закрепление умения считать в пределах 3.</p> <p>Знакомство с порядковым значением числа.</p> <p>Обучение ответам на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Упражнения в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p>	<p>Умение составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных</p> <p>Умение находить одинаковые по длине и ширине предметы</p> <p>Умение сравнивать прямоугольник с квадратом</p>	<p>Считает в пределах 3;</p> <p>знает порядковое значение числа; отвечает на вопрос: «Который по счету?»; находит одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, прямоугольник на основе сравнения</p>
---	---	--	---

	<p>Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		<p>его с квадратом находит одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, прямоугольник на основе сравнения его с квадратом</p>
2	<p>Показ образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Обучение считать в пределах 4. Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p>	<p>Умение считать в пределах 4 Умение сравнивать прямоугольник с квадратом</p>	<p>показывает образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; считает в пределах 4; знает порядковое значение числа;</p>
3	<p>Обучение ответам на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрытие на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно</p>	<p>Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрывает на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно;</p>
4	<p>Знакомство с образованием числа 5. Обучение счету в пределах 5. Закрепление представления о последовательности частей суток. Развитие воображения, наблюдательности.</p>	<p>Умение считать до 5 Умение называть последовательно части суток</p>	<p>знает образование числа 5; считает в пределах 5; имеет представление о последовательности частей суток.</p>

Декабрь

1	<p>Обучение счету в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.</p> <p>Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине);</p> <p>Обозначение результатов сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади</p>	<p>Умение считать до 5</p> <p>Умение использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче);</p>	<p>Считать в пределах 5; знает порядковое значением числа 5; сравнивает предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначает результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже;</p>
2	<p>Закрепление умения счетной деятельности в пределах 5. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. <p>Способствовать формированию представлений о количественных отношениях</p>	<p>Умение считать до 5</p> <p>Умение сравнивать две группы предметов</p> <p>Умение различать геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг);</p>	<p>определяет пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади; различает и называет знакомые геометрические фигуры</p> <p>(куб, шар, квадрат, круг); Сравнивает предметы, фигуры по размерам, формам, цветам, разному количеству; знает понятие цилиндр</p>

3	<p>Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Знакомство с цилиндром. Обучение распознаванию шара и цилиндра. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.</p>	<p>Умение распознавать шар и цилиндр.</p> <p>Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Знакомится с цилиндром. Учится распознаванию шара и цилиндра. Сравнивает предметы, фигуры по размерам, формам, цветам, разному количеству; знает понятие цилиндр</p>
4	<p>Упражнения в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Уточнение представления о цилиндре.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о последовательности частей суток; - умения действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. 	<p>Умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу.</p> <p>Умение различать цилиндр</p> <p>Умение называть последовательно части суток</p> <p>Умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.</p>	<p>Считать в пределах 5; знает порядковое значение числа 5</p> <p>Называет последовательно части суток.</p>
Январь			
1	<p>Знакомство с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развитие внимание, память, мышление. Помощь детям в усвоении необходимой информации о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в</p>	<p>Умение владеть навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умение самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко».</p>	<p>Знаком с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление; усвоил необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, пользуется</p>

	различных жизненных ситуациях.		ими в различных жизненных ситуациях;
2	<p>Упражнения в счете на слух в пределах 5. Уточнение представления о пространственных отношениях: далеко - близко.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнению трех предметов по величине; - раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначение результатов сравнением словами: самый длинный, короче, самый короткий. 	<p>Умение считать на слух в пределах 5.</p> <p>Умение самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко».</p>	<p>считает на слух в пределах 5; представляет о пространственных отношениях: далеко – близко; сравнивает три предмета по величине;</p> <p>раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначает результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий</p>
3	<p>Закрепление полученных навыков при выполнении игровых упражнений и заданий. Развитие математических и логических способностей, смекалки детей. Воспитание интереса и увлеченности занятиями математикой.</p>	<p>Умение владеть навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умение самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко». Умение проявлять инициативу в организации игры с группой сверстников</p>	<p>понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать внимание, память, мышления; усвоил необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, пользуется ими в различных жизненных ситуациях;</p>
4	<p>Упражнения в счете на ощупь в пределах 5. Объяснение значения слов: <i>вчера, сегодня,</i></p>	<p>Умение в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Умение объяснять значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Умение сравнивать предметы по цвету,</p>	<p>Считает на ощупь в пределах 5;</p> <p>понимает значение слов: <i>вчера, сегодня,</i></p>

	<p><i>завтра.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>	<p>форме, величине и пространственному расположению.</p>	<p><i>завтра.</i></p> <p>Сравнивает предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>
Февраль			
1	<p>Закрепление представление о значении слов: вчера, сегодня,завтра.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравниванию 3 предметов по ширине; - раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначение результатов сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. 	<p>Умение составлять небольшой рассказ на тему «Моясемья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; умение в рисунках и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета.</p> <p>Умение раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</p>	<p>Представляет о значении слов: вчера, сегодня ,завтра; сравнивает 3 предмета по ширине; раскладывает их убывающей и возрастающей последовательности; обозначает результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий; считает различные движение в пределах 3; сравнивает 3 предмета по ширине, раскладывает их в возрастающей последовательности;</p>
2	<p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счету различных движение в пределах 5; - сравниванию 4-5 предметов по ширине, раскладыванию их в возрастающей последовательности. <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направление относительно себя.</p>	<p>Умение считать различные движения в пределах 5;</p> <p>Умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладыванию их в возрастающей последовательности. Умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление относительно себя.</p>	<p>Сравнивает 4-5 предметов по ширине, раскладывает их в возрастающей последовательности; воспроизводит указанное количество движений в пределах 5; двигается в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); называет и различает</p>

			геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; имеет представления о частях суток и их последовательности.
3	<p>Обучение:</p> <p>- воспроизведению указанного количества движений в пределах 5;</p> <p>Упражнение в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствование представления о частях суток и их последовательности</p>	<p>Умение считать различные движения в пределах 5</p> <p>Умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Умение ориентироваться в частях суток и их последовательности</p>	<p>воспроизводит указанное количество движений в пределах 5</p> <p>Представляет о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Называет и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
4	<p>Обучение воспроизведению указанного количества движений в пределах 5.</p> <p>- движению в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Упражнения в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Умение считать различные движения в пределах 5;</p> <p>Умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>воспроизводит указанное количество движений в пределах 5.</p> <p>Составляет целостное изображение предмета на отдельных частях;</p>
Март			
1	<p>Закрепляет умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Объяснение о том, что результат счета не зависит от величины предмета.</p> <p>Обучение сравниванию предметов по размеру, обозначению результатов сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p>	<p>Умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Умение объяснить о том, что результат счета не зависит от величины предмета.</p> <p>Умение сравнивать предметы по размеру, обозначению результатов сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</p> <p>Умение сравнивать предметы по величине;</p>	<p>Двигается в заданном направлении</p> <p>Сравнивает предметы по размеру, обозначает результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький;</p>

			знакомится цилиндром на основе сравнения его с шаром.
2	<p>Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предмета.</p> <p>Обучение сравнению 3 предметов по высоте, обозначению результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Умение обозначать результат счёта, не зависимый от величины предмета.</p> <p>Умение сравнивать 3 предмета по высоте, обозначению результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.</p>	Показывает независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Сравнивает 3 предмета по высоте, обозначает результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий;
3	<p>Показ независимости результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить их словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (куб, шар);</p>	<p>Умение обозначать результат счёта, не зависимый от расстояния между предметами.</p> <p>Умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить их словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Умение различать и называть геометрические фигуры (куб, шар)</p>	показывает независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить их словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражняется в умении различать и называть геометрические фигуры (куб, шар).
4	<p>Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>Умение обозначать результат счёта, не зависимый от расстояния между предметами.</p> <p>Умение сравнивать цилиндр с шаром</p> <p>Умение двигаться в заданном направлении</p>	показывает независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) Знакомится с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражняется в умении двигаться в заданном

			направлении
Апрель			
1	<p>Упражнения в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>	<p>Умение видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).</p>	<p>Видит равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5); знакомится с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; считает в пределах 5;</p>
2	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Упражнения в умении устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>Умение количественного и порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Умение устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>Считает количественным и порядковым счетом в пределах 5.</p> <p>Устанавливает последовательность частей суток.</p>
3	<p>Обучение соотношению формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; сравнивает предметы по цвету, форме, величине;</p>
4	<p>Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами</p>	<p>Закрепляет представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствует умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p> <p>Ориентируется в пространстве.</p>

Май			
1	<p>Закрепление умения в счете предметов.</p> <p>Упражнения в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.</p>	<p>Умение в счете предметов.</p> <p>Умение в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.</p> <p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами</p>	<p>Считает количество предметов;</p> <p>упражняется в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.</p>
2	<p>Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умения раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины(ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.</p>	<p>Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умения раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины(ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.</p>	<p>сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; раскладывает 3-5 предмета в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины, ширины, высоты или величины в целом,</p>
3	<p>Упражнения в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.</p> <p>Опознавание и обозначение словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня),треугольник.</p>	<p>Умениеустанавливать признаки сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.</p> <p>Умение опознать и обозначить словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня),треугольник.</p>	<p>ориентируясь на образец;</p> <p>устанавливает признаки сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром,квдратом и кубом;знает и обозначаетсловом форму знакомых предметов;</p> <p>ориентируется в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко».</p>
4	<p>Повторение пройденного материала.</p>		

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Счёт в пределах 5	Умеет считать до 5 (количественный счет), знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Определяет части суток.	Называет и показывает знакомые геометрические фигуры, отсчитывает фигуры по заданному числу в пределах 5, сравнивает их. Прибавляет одну фигуру, получает число 5. Отсчитывает квадраты и прямоугольники и раскладывает на полосках, сравнивает количество. Дорисовывает недостающие фигуры в табличках. Раскладывает картинки по порядку и называет части суток.
2	Счёт и отсчёт в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	Умеет считать и отсчитывать до 5. Умеет сравнивать два предмета по величине (длина и ширина). Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, направо, налево.	Отсчитывает столько предметов, сколько ударов услышит, сколько пуговиц на карточке. Сравнивает по длине и ширине ленты. Двигаться в нужном направлении по сигналу воспитателя.
3	Счет предметов. Величина. «Множество».	Умение составлять множество из разных по качеству элементов уравнивать группы, ориентироваться на плоскости. Знание геометрических фигур, понятия «множество».	Знакомится с понятием «множество». Учится составлять множество из разных по качеству элементов.
4	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Умение анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их,	Закрепляет знание геометрических фигур. Анализирует форму реальных предметов, находит предметы одинаковой и разной формы, называет их.
Октябрь			
1	Счет предметов до 6.	Умение считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами; уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы.	Учится считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточняет представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы.
2	Счет предметов до 7.	Умение считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами	Учится считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.
3	Счет предметов до 8.	Умение считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп	Учится считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов,

		предметов, выраженных числами, уточнять представления о независимости чисел от расположения и направления счета (слева направо, справа налево).	выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточняет представления о независимости чисел от расположения и направления счета (слева направо, справа налево).
4	Счет предметов до 9.	Умение считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами.	Учится считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Учится отсчитывать предметы в пределах 6,7,8,9. Знакомится с составом чисел 6,7,8 9.
Ноябрь			
1	Счёт в пределах 8	Умеет считать до 8 (количественный счет). Умеет считать и отсчитывать предметы в пределах 7 по образцу и на слух умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вправо и влево.	Отсчитывает кружки на грани кубика, ударов в бубен откладывает столько кругов на полоске. (Шесть). Прибавляет к 6 квадратам 1 и получает число 7. Уравнивает разными способами группы предметов и получает число 7. Двигается в указанном направлении: вперед и назад, вправо и влево.
2	Счёт в пределах 9	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 9). знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. понимает смысл пространственных отношений (впереди, сзади, рядом, между)	На полосках откладывает по 8 предметов, сравнивает количество, добавляет один предмет и получает число 9. Ищет в группе предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника. Выполняет задание куклы.
3	Порядковое значение чисел 8 и 9	Умеет считать до 8, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает до семи предметов по длине в возрастающем и убывающем порядке.	Считает по порядку лепестки веера (8). Определяет, на каком месте тот или иной лепесток. Определяет, на котором по счёту месте находится зелёный бантик. Собирает в паре бусы на ниточку от самой большой до самой маленькой и наоборот.
4	Образование числа 10 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Сравнивает две группы предметов. Определяет последовательность частей суток. Различает и называет треугольник, его свойства. Умение отсчитывать предметы в пределах 10 по образцу и заданному числу	Берёт мяч в руки и называет следующее число. Путём сравнения двух групп предметов получает число 10. Рассматривает три разных треугольника, сравнивает свойства. Называет части суток и выкладывает последовательно картинки.
Декабрь			
1	Знакомство с цифрами 1 и 2	Знает, что результат счёта не зависит от величины предмета.	Называет и сравнивает фигуры: квадрат и прямоугольник. Находит

		Знает цифры 1 и 2. понимает пространственные отношения (слева, справа, впереди, сзади).	среди геометрических фигур четырёхугольники. Знакомится с цифрами 1 и 2. Показывает части тела, дети показывают соответствующую цифру (один нос, два глаза). Выполняет движения по заданию воспитателя.
2	Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Знает, что фигуры могут быть разных форм. Считает в пределах 10. Знает цифру 3. Знает названия дней недели.	Хлопает и прыгает столько раз, сколько кругов на карточке. Считает жёлуди в мешочках на ощупь. Соотносит цифру 3 с числом 3. Называет по картинке дни недели.
3	Порядковый счет до 6, 7. Деление полоски бумаги на две, четыре равные части.	Умение определять порядковое место того или иного предмета, делить цветные полоски бумаги на две, четыре равные части, определять порядковое место того или иного предмета; отвечать на вопрос «Какой по счету?».	Знакомится с порядковым счетом до 6, 7. Учится определять порядковое место того или иного предмета. Упражняется в делении цветной полоски бумаги на две равные части.
4	Порядковый счет до 8, 9. Проверка равенства путем совмещения, наложения.	Умение определять порядковое место того или иного предмета, проверять равенство путем совмещения, наложения; отвечать на вопрос «Какой по счету?».	Знакомится с порядковым счетом до 8, 9. Умеет определять порядковое место того или иного предмета. Проверяет равенство путем совмещения, наложения.

Январь

1.	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8 и 9 понимать отношения между ними. Знакомство с цифрой 6.	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и 9 понимать отношения между ними. Умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Умение различать и называть знакомые объёмные и плоские фигуры. Умение устанавливать закономерности.	Отсчитывают комки на наборном полотне (Снежный городок, Играем с льдинками). Находит пару к лыже по длине. «Найди пару лыж». Знакомится с цифрой 6. Обозначает пальцы на перчатке цифрами, всего 5. «Оденем перчатки на прогулку»
2.	Равенство групп предметов	Формирование представления о равенстве групп предметов, Умение составлять группы предметов по заданному числу. Ознакомление с цифрой 7. Умение развивать	Обозначает число и цифру 7. «Отсчитай столько же», выполняет физкультминутку. Рассматривает магнитную доску и называет стороны и углы. «Расположи правильно», «Рисуем узор» . По ёлочкам-образцам находит ёлочки в группе. «Найди ёлочку такой же

		<p>глазомер.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>высоты».</p> <p>Называет плоские геометрические фигуры, затем объёмные. «Найди предмет такой же формы».</p>
3.	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8.	<p>Ознакомление с цифрой 8. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>На счётной лесенке составляет число 3. «Составим число».</p> <p>Работает с раздаточным материалом. Находит в группе предметы, похожие на геометрические фигуры. «Найди предмет такой же формы».</p>
4	Порядковый счет до 10. Дни недели.	<p>Умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?»; пользоваться порядковыми числительными.</p>	<p>Упражняется в назывании дней недели и определении их порядка. Формирует понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа на-лево, слева направо) имеет существенное значение понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером.</p>
Февраль			
1.	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	<p>Умение: выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.); закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и обосновывать свой ответ; умение измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их;</p>	<p>Упражняется в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.); в умении сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.</p>
2.	Понятие «мерка». Измерение меркой стороны квадрата и сравнение их.	<p>Знает: элементарный способ измерения - опосредованное сравнение величины двух предметов с</p>	<p>Знакомится: с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного</p>

		помощью третьего, равного одному из них; понятие «мерка»;	одному из них, с понятием «мерка». Учится измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их.
3.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Умение измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; сравнивать длины сторон; сравнивать предметы по величине; делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны	Учится: измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; сравнивать длины сторон; делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.
4.	Уравнивание групп предметов разными способами.	Знает способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.	Закрепляет: умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.
Март			
1.	Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5	Умении закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка; составлении числа из единиц в пределах 5 Умение ориентироваться в окружающем пространстве вокруг себя: слева, справа, впереди, сзади. Умение сравнивать до 10 предметов по длине.	Составляет заданное число из предметов, треугольников разного цвета («Кто быстрее составит число?», «Составим число») Знакомится с цифрой 0 («Сколько осталось ?») Определяет, где находится предмет («Где лежит предмет?»)
2.	Число 10. Деление круга на 2 части. Последовательность дней недели.	Умение узнавать запись числа 10. Умение делить круг на 2 части, называть и сравнивать целое и часть. Умение называть	Знакомится с цифрой 10. («Игрушки в ряд») Из брусков строит дорогу определённой ширины (Строим дорогу для машин). Делит круг на 2 части (Игрушки

		последовательность дней недели.	для котёнка) Определяет в команде дни недели.
3.	Деление круга на 2, 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения. Треугольники и четырёхугольники.	Умение делить квадрат на 2, 4 равные части, называть и сравнивать их. Умение развивать представление о независимости числа Умение совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках	Делит круг на 2, 4 равные части, называет и сравнивает их. «(Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части») Определяет количество кругов, их расположение и цвет. (Определи сколько) Определяет фигуры : квадрат, прямоугольник, треугольники. (Найди свой аэродром)
4.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник.	Умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам; сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи; делать обобщения.	Закрепляет умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Знакомится с новой геометрической фигурой - четырёхугольником.
Апрель			
1.	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предмета по высоте с помощью условной мерки Ориентировка на листе бумаги Создание ритмических узоров.	Умение делить квадрат на 4 равные части, называть и сравнивать части. Умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Умение ориентироваться на листе бумаги.	Знакомится с делением квадрата на 4 равные части. («Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его на части») Строит из кубиков и пластин высокие ворота для машины. («Построим ворота для машин») Выполняет задания на листе бумаги. («Запомни и повтори»)
2.	Счёт в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Умение совершенствовать счёт в пределах 10. Умение понимать отношение	В игре с мячом называет числа и считает дальше. (Тренировка космонавтов). Собирает космический корабль из

		рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских	геометрических фигур. (Соберём ракеты). На листе бумаги рисует пульт управления. По форме эмблемы находят свой космодром. (Найди свой космодром)
3.	Составляет число 10 из единиц.	Умение составлять число 5 из единиц. Умение двигаться в заданном направлении. Умение определять последовательность дней недели.	С помощью карандашей разного цвета составляет число 5. (Составь число правильно) Идёт по определённому пути и находит клад (Найди секрет по плану) По календарю называет последовательность дней недели.
4.	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Умение употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Умение называть части суток: утро, день, вечер ночь. Знакомство с понятием «сутки».	Употребляет слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом. Знакомится с понятием «сутки».
Май			
1.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Закономерность в чередовании выходных и рабочих дней.	Умение называть понятия: сначала, потом, раньше; порядковые числительные в названии каждого дня недели. Знает закономерность в чередовании выходных и рабочих дней.	Знакомится с представлением о выходных и рабочих днях. Учитя понимать закономерность в их чередовании. Знакомится с понятиями: сначала, потом, раньше. Использует слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий. Закрепляет знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Осознает связь в названии каждого дня недели с его порядковым номером.
2.	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Умение называть понятия: порядковые	Знакомится с представлением о выходных и рабочих днях.

		числительные в названии каждого дня недели.	Учится понимать закономерность в их чередовании.
3	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Круг, овал.	Умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам; сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи; делать обобщения.	Закрепляет умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Продолжает знакомится с геометрической фигурой - четырехугольником. Сравнивает круг и овал.
4	Повторение		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью;</p> <p>закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы»Сколько?», «Который по счёту?», На котором месте?;</p> <p>закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>;</p> <p>закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Умение в делении множества на части и объединении частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; умение закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы»Сколько?», «Который по счёту?», На котором месте?;</p> <p>умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Определяет последовательность дней недели в игре «Живая неделя».Закрепляет навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы»Сколько?», «Который по счёту?», На котором месте? В игре «Кто ушёл?».</p> <p>Закрепляет представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>в игре «Поможем Незнайке найти вещи».</p>

2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;</p> <p>закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Умение устанавливать: отношения <i>часть-целое</i>, <i>равенство-неравенство</i>, связи между целым и его частями; умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;</p> <p>умение делить круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Делит множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью в игре «Составь целое из части». Считает круги в прямом и обратном счёте. Работает с раздаточным материалом.закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
3	<p>Уточнить представления о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках</p>	<p>Умение называть цифры 1и 2. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Умение называть треугольниках и четырёхугольниках</p>	<p>Уточняет представления о цифрах 1и 2. Игра «Сосчитай грибы».Упражняется в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепляет умение ориентироваться на листе бумаги , определять стороны и углы. Совершенствует представления о треугольниках и четырёхугольниках</p>
4	<p>Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Умение понимать закономерности построения числового ряда; называют числа предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Участвует в развивающих и. Находит и называет цифры от 1 до 3. Называет предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Сравнивает 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Играет в дидактические игры математического содержания: «Построим цилиндры в ряд», «Найди выход из лабиринта»</p>

5	<p>Уточнить представления о цифре 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине). Равивать умение обозначить в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Умение называть цифру 4.</p> <p>Умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине)</p> <p>Умение обозначить в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Помогает кукле найти цифры. Игра «Составьте число правильно». Определяет длину и ширину ленты с помощью условной мерки. «Завяжем кукле бантики», «Строим дороги для машин». Определяет своё местоположение относительно другого лица.</p>
6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Умение называть цифру 5.</p> <p>Умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Определяет, на какую геометрическую фигуру похож предмет в игре «На что похож?», «Собираемся в поход». Знакомится с количественным составом числа 6 из единиц в игре «Собери осенний букет», «Построим цифры в ряд».</p> <p>Последовательно называет дни недели в игре «Назови день недели».</p>
7	<p>Представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого, о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов при выборе способа (приема)</p>	<p>Умение устанавливать отношения <i>часть-целое</i>, <i>равенство-неравенство</i>, связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел преобразовывают способы решения задач.</p>	<p>Формулирует и решает проблемные ситуации, совместно со сверстниками играет (парная, в малой группе), самостоятельно использует приемы познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх. математического содержания</p>
8	<p>Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</p>	<p>Умение оперировать числами и цифрами в пределах 10; удалять из множества отдельные его части.</p>	<p>Участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирует и решает проблемную ситуацию, наблюдает за действиями других детей и описывание их словами.</p>
<p>Октябрь</p>			

1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приём деления круга на 2 -4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Умение составлять число 6 Умение делить круг на 2 -4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Считает овощи и фрукты в корзине. Выполняет движения под музыку. Двигается по схеме. Делит фруктовый пирог на 2 -4 и 8 частей.
2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приём деления квадрата на 2 -4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	Знание состава числа 7 и 8 из единиц, цифры 7. Умение деления квадрата на 2 -4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Умение называть треугольниках и четырёхугольниках. Умение последовательно называть дни недели.	Знакомится с составом чисел 7 и 8 из единиц. Делит квадрат на 2 -4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Составляет число 7 , используя разные инструменты. Называет последовательно дни недели.
3	Продолжать учить составлять чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закрепить последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Знание состава числа 7 и 8 из единиц. Умение последовательно называть дни недели. Умение составлять тематическую композицию по образцу.	Играет дидактические игры. Считает и проходит по разноцветным кочкам. Знакомится с цифрой 8. Называет последовательно дни недели. Собирает яйцо по образцу.
4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,	Знание состава числа 9 из единиц. Умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Считает в кругу в игре с мячом. Считает животных, составляет число 9 из единиц. Бумаги. Составляет план зоопарка, ориентироваться на листе бумаги, определяет и называет его стороны и углы.

	определять и называть его стороны и углы.		
5	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладони. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Умение понимать независимость результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладони. Умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Составляет число 9 из единиц, читая стихотворение Маршака С. «От одного до десяти», в игре «Составим число».</p> <p>Считает детей справа налево и слева направо, понимание независимости результата счёта от его направления.</p> <p>В игре «Что тяжелее, что легче» получает представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладони. Группирует геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>Знание состава числа 10 из единиц. Умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Знание о временных отношениях и умение обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>В кругу определяет соседей числа. Составляет бусы из разноцветных кругов. Знакомится с цифрой 0. Находит предыдущее число к названному, последующее число к названному. Отгадывает загадки, определяет временные отношения и учится обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.</p>	<p>Умение составлять число 10 из единиц. Умение обозначить числа 10. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сравнение многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.</p>	<p>Находит по плану цифры, рисует стрелки в нужном направлении.</p>
8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и</p>	<p>Умение составлять число 3 из двух меньших чисел и</p>	<p>Составляет число 3 из монет из двух меньших чисел и</p>

	<p>раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами 1 и 9. Уточнить представления о многоугольнике, развить умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>раскладывать его на два меньших числа. Ознакомление с цифрами 1 и 9. Представления о многоугольнике, умение находить его стороны, углы и вершины. Умение называть времена года и месяцы осени.</p>	<p>раскладывать его на два меньших числа составляет из палочек квадрат, находит его стороны, углы и вершины. На модели «Времена года» закрепляет представления о временах года и месяцах осени.</p>
Ноябрь			
1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умении определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Умение считать в пределах 10. Умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Рассчитывается на первый–второй. На модели многоэтажного дома составляет число 4 из двух меньших чисел и раскладывает его на два меньших числа. Определяет вес предметов и определяет, независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Собирает картинку по контуру. Составляет модель недели.</p>
2	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу,</p>	<p>Умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Ознакомление с числами второго десятка в пределах 15. Умение строить сериационный ряд по весу предметов. Умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Считает баночки с молоком. Готовит салат из 4 морковок и 1 свеклы. Выполняет физминутку. Определяет вес баночек с мёдом. Раскладывает продукты в погреб: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>

	слева, справа, посередине.		
3	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Ознакомление с измерением величин с помощью условной мерки. Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>С помощью мячей определяет число 15. Измеряет рис с помощью условной мерки – стаканом. Определяет число карандашей коробке.</p> <p>Составляет число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Рисует дорожку к участку детского сада.</p>
4	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Ознакомление с образование чисел второго десятка в пределах 20. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Составляет число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Измеряет длину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
5	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепить навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Проставляет номера спортсменам на майки от 1 до 8.</p> <p>Считает детей осьминогов и составляет число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги в клетку.</p>
6	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</p>	<p>Умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Умение счёта в пределах 20.</p> <p>Умение измерять высоту</p>	<p>Составляет команду спортсменов (9). Составляет число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Даёт мышатам 20 номеров на майку. Измеряет</p>

	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	предметов с помощью условной мерки. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	высоту куба для гимнастов с помощью условной мерки. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. Умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Составляет число 10 из двух меньших чисел и раскладывает его на два меньших числа. Делит 10 пирожков, фруктов, овощей. Пишет шифровку на листе в клетку
8	Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Закрепить умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью измерения от величины условной мерки.	Умение считать числа в пределах 10. Умение составлять число 10 из единиц. Умение измерения величины предметов; познакомить с зависимостью измерения от величины условной мерки. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Считает блюда при помощи цветных кругов в пределах 10. Из знакомых геометрических фигур строят предметы из стихотворения. Измеряет комнату с помощью шагов – мерки.
Декабрь			
1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и	Умение узнавать и называть монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение представлять многоугольники и способы их классификации по виду и	Знакомится вместе с Буратино с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, находит сходство и различие. Мальвина учит рисовать на листе в клетку. Раскладывает в обручи геометрические фигуры, классифицирует по виду и размеру.

	размеру.	размеру.	
2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта берётся не один, а несколько предметов. Развивать представление о измерении времени, познакомить с песочными часами.	Умение узнавать и называть монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта берётся не один, а несколько предметов. Умение измерять время, познакомить с песочными часами.	Делает покупки, расплачивается монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Считает предметы по два, по три, по пять. Знакомится с песочными часами : 1 минута, 2 минуты, 3 минуты.
3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере а пределах 10.	Умение чувства времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Умение считать по заданной мере а пределах 10.	Покупает ёлочные игрушки по цене на ценнике. Считает круги по парам. За 3 минуты собирает разрезную картинку. Рисует на листе в клетку заборчик.
4	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Знание монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Умение устанавливать время на макете часов. Умение определять форму предметов и их частей.	Покупает корм для птиц, самостоятельно набирает деньги. Собирает скворечник, определяет форму частей. Знакомится с разными видами часов
5	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его часными случаями:	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его часными случаями: пятиугольником и	Измеряет количество муки чайной ложкой (условной меркой), Измеряет время выпечки печенья на макете часов. Определяет форму печенья при помощи многоугольников. Работает в тетради в клетку.

	пятиугольником и шестиугольником.	шестиугольником.	
6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закрепит понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) числа на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Умение измерять жидкие вещества с помощью условной мерки. Умение понимать отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) числа на 1 в пределах 10. Умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Выполняет задания и строит цифровой ряд от 1 до 10. Выбирает мерку для молока (стакан). Моделирует геометрические фигуры с помощью счётных палочек.</p>
7	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представление о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение определять последовательность времён и месяцев года. Умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее число в пределах 10 в игре «Соберёмся вместе». Определяет последовательность времён и месяцев года в игре «Соберём год». Конструирует геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (Мастерим геометрические фигуры)</p>
8	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепить представление о последовательности дней недели. Развивать</p>	<p>Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Знание последовательности дней недели. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение видоизменять геометрические</p>	<p>Называет предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в игре с мячом. Выполняет задание в тетради в клетку. Видоизменяет геометрические фигуры по заданию воспитателя.</p>

	называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	фигуры	
Январь			
1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять арифметические задачи на сложение. Умение видеть геометрические фигуры в окружающей обстановке.	Составляет арифметические задачи на сложение. Выполняет физминутку «Сделай, как я». Рассматривает и рисует кошку из геометрических фигур.
2	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять арифметические задачи на сложение. Умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помогает Буратино решить задачи на сложение. Рисует забор для Буратино.
3	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять арифметические задачи на сложение. Умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Решает задачу, строит снежную крепость. Отмеряет воду для строительства снежной крепости. Рисует узор на листе бумаги в клетку. Находит отличия на картинках.
4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	Умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Решает задачи бабушки Загадушки. Рисует узор для бабушки на листе бумаги в клетку.

	бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
5	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание часов и установление времени на макете часов. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Выполняет задания на листе бумаги в клетку и в тетрадах.
6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на части. Развивать умение определять местоположение предмета относительно друг друга.	Умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на части. Умение определять местоположение предмета относительно друг друга.	Строится в ряд по числовым карточкам. Составляет арифметические задачи на сложение и вычитание в магазине игрушек. Делит торт на части и сравнивает части и целое.
7	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Решает задачи про деревья. Рассматривает геометрические фигуры, определяет сходство и различие. Определяет соседей чисел. Рисует узор на листе бумаги.
8	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток. Упражнять в	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание о частях суток. Умение в правильном использовании в речи слов: сначала, после, до, потом. Умение видеть в	Называет по картинкам части суток. Самостоятельно составляет арифметические задачи на сложение и вычитание. Находит в окружающих предметах формы знакомых геометрических

	правильном использовании в речи слов: сначала, после, до, потом. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	фигур.
Февраль			
1	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение. Умение считать предметы по образцу. Умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Решает и самостоятельно составляет арифметические задачи на сложение. Измеряет дорожки для зайчиков. Классифицирует предметы.
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Умение называть зимние месяцы. Умение составлять число из единиц. Умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.	Самостоятельно составляет и решает арифметические задачи на сложение с птичками. Называет зимние месяцы, отгадывая загадки. Покупает подарки к празднику. Составляет из геометрических фигур изображения военной техники.
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть дни недели и правильно использовать слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представление о величине	Умение называть дни недели и правильно использовать слова: раньше, позже, сначала, потом. Умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Знание о величине предметов.	Решает задачу про Ваню. Строится в ряд от 1 до 7 (неделя). Измеряет длину отрезков прямых линий по клеткам.

	предметов.		
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрически предметы.	Умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знание о весе предметов. Умение видоизменять геометрически предметы.	Вместе с воспитателем составляет, разбирает её структуру, цифрами обозначает числовые данные. Решает задачу на сложение и вычитание. Складывает квадрат из частей. Сравнивает два кубика по весу, цвету, форме. Рисует узор.
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предмета с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и определять время с точностью до 1 часа.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки. Знание часов и определение времени с точностью до 1 часа.	Определяет время на макете часов с точностью до 1 часа. Самостоятельно последовательно составляет и решает задачу. Определяет, как узнать высоту ели. Измеряет с помощью условной меры.
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетради. Развивать логическое мышление.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение вести счёт со сменой его основания. Знание геометрических фигур и умения зарисовывать их в тетради.	Считает в прямом и обратном порядке. Считает двойками. Игра Ручеёк. Самостоятельно последовательно составляет и решает задачу. Раскрашивает геометрические фигуры. Рисует на листе в клетку под диктовку.
7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение вести счёт со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Считает круги тройками. Последовательно составляет и решает задачу. На модели улицы учиться двигаться в заданном направлении, соблюдая правила уличного движения.
8	Продолжать учить составлять и решать	Умение составлять и решать арифметические задачи на	Уточняет количественное (сколько?) и порядковое

	арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы. Умение моделировать геометрические фигуры.	(Который по порядку?) значение числа. Составляет и решает задачу. Строит куб из счётных палочек. Находит и штрихует геометрические фигуры на листе бумаги. «Путаница».
Март			
1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его часть. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 час. Развивать внимание.	Умение составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его часть. Умение определять время по часам с точностью до 1 час.	Играет с мячом и называет противоположное слово. Составляет и решает задачу. Устанавливает время на часах в соответствии со стихотворением. Делит торт на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его часть.
2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Умение составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Называет рядом стоящие числа в пределах 10. Объясняет, что обозначают знаки меньше, больше, равно. Составляет и решает задачу. Продолжает узор на листе бумаги в клетку. Находит геометрические фигуры в игре «Путаница».
3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предмета с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение измерять длину предмета с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Измеряет дорогу до школы с помощью условной меры. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Рисует фигуры.

	на листе бумаги в клетку.		
4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Знание монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Делит число на два меньших и раскладывает число из двух меньших числа. Покупает в магазине школьные принадлежности. Определяет вес ватного шарика пластилинового. Рисует узор на листе бумаги в клетку.</p>
5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части предмета множества, сравнивать целое и часть на основе счёта.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение объединять части предмета множества, сравнивать целое и часть на основе счёта.</p> <p>Умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Называет предмет такой же формы, как формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Составляет и решает задачи.</p> <p>Рисует узор из кирпичиков.</p> <p>Объединяет части предмета множества, сравнивает целое и часть на основе счёта.</p>
6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Развивать способность моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение последовательно называть дни недели. Умение моделировать пространственные отношения между объектами на плане.</p> <p>Умение воспринимать пространственные формы.</p>	<p>Составляет и решает задачи.</p> <p>Распределяет домики для птиц на листе бумаги по условиям.</p>

	восприятие формы.		
7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решает и составляет задачу. Рисует дорожные знаки (круги) на листе бумаги в клетку.
8	Упражняться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать со сменой основания счёта в пределах 20.	Решает и составляет задачу. Считает пальчики пятёрками. Рисует круги, из кругов смешариков.
Апрель			
1	Упражняться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Находит различия в картинках, составляет задачу для друзей. Рисует и измеряет линии. Работает с блоками Дьенеша.
2	Упражняться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе	Умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение	Рассматривает картинки и последовательно называет дни недели, месяцы и времена года. Рассматривает и называет числа на числовой линейке. Составляет и решает

	<p>бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>
3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>	<p>Рассматривает картинки, находит отличия и дорисовывает предмет. Рисует и решает задачу на числовой линейке. Рисует квадрат по заданию на листе бумаги в клетку. Чертит дорогу к дому на графическом рисунке в соответствии с рисунком.</p>
4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	<p>На числовой ленте находит пропущенное число. На числовой линейке составляет и решает задачу. Рисует на листе в клетку фигуры. С помощью геометрических фигур парами составляют придуманную картинку.</p>
5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать</p>	<p>Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньшие.</p>	<p>Составляет число из двух меньших и раскладывает его на два меньшие в игре «Отгадай число». На числовой линейке составляет и решает задачу. Рисует крепость на листе бумаги в клетку.</p>

	его на два меньшие.		
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о плоских и объёмных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Знание плоских и объёмных геометрических фигур.	Находит своё место в группе по схеме. Составляет и решает задачу. Рисует в тетради по образцу.
7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке до 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке до 20	Собирает коврик из разрезанного квадрата. Танграм. Составляет и решает задачу. Рисует в тетради по образцу.
8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Выполняет задания в шеренге. Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Составляет и решает задачу. Рисует в тетради по образцу.
Май			
	Повторение пройденного материала		