


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 5 от 26.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
26.05.2020 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 26.05.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

адаптированной основной общеобразовательной программы НОО
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Срок реализации 4 года

Программа составлена
учителем начальных классов
Палеховой Л.С.

2020 г.
д. Новикбож

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» д. Новикбож разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учётом авторской программы под руководством О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English».

На изучение английского языка во 2-4 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 часа: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе (34 учебные недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, образу жизни к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
-
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств, других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании

устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками, в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;

-осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

-умение принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

-умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-развитие понимания причины неуспеха учебной деятельности и умения действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

-умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

-умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий, для решения коммуникативных и познавательных задач;

-умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

-передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании тестов на английском языке;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование икт-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; сканировать рисунки и тексты*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать данные в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Чтение и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы *-er, -teen, -y, -th, -ful* и префикс *-in*);
- узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
 - глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*, конструкцию *I'd like to...*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство 11 ч		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Фраза «Меня зовут». Стр. 3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.	1
2	Лексика. Гласная Ee [e]. Согласные Bb [b], Dd [d], Kk [k], Ll[l], Mm[m], Nn[n]. Стр. 6	1
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu [i]/ [j]. Согласные Tt [t], Ss[s], Gg [g]. Фраза «Приятно познакомиться». Стр. 9	1
4	Лексика. Согласные Ff [f], Pp [p], Vv [v], Ww [w]. Стр.12	1
5	Лексика. Фраза «Как тебя зовут?» Гласная Ii [i], Согласные Hh [h], Jj [dʒ], Zz [z] Стр.15	1
6	Чтение. Стр. 18. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
7	Формат диалогической речи. Стр. 21	1
8	Лексика. Согласные Rr[r], Cc[k], Xx[ks]. Стр. 24	1
9	Лексика. Прощание. Гласная Oo [ɒ] Стр. 28	1
10	Прощание. Лексика. Гласная Uu [ʌ] Формат монологической речи. Стр. 31. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
11	Лексика. Сочетание букв ee [i:] Правила чтения. Стр. 34. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
Мир вокруг меня-17ч		
12	Мир вокруг меня. Фраза «Я вижу». Стр.38. Расширение лингвистического кругозора.	1
13	Животные. Фраза «Я вижу». Стр.40.	1
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. Стр. 44	1
15	Мир вокруг меня. Фраза «Как дела?» Правила чтения. Лексика. Сочетание букв sh [ʃ] Стр.47. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
16	Лексика. Правила чтения. Стр.50. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
17	Английский союз and - «и». Цвета. Лексика. Звук [ə], сочетание букв sk [k] Стр. 53	1
18	Страны и города. Фраза «Откуда ты родом?» Лексика. Сочетание букв oo [u] Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
19	Лексика. Я из Лондона. Слова big (большой), little (маленький). Стр.62	1
20	Лексика. Правила чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Стр. 66	1

21	Формат монологической речи. Стр. 70. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
22	Фраза «Аня маленькая» Лексика. Сочетание букв ch [tʃ]. Стр.75 Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
23	Характеристика людей и предметов. Слово it (он, она, оно) Стр.79	1
24	Сказочные герои. Правила чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Лексика. Сочетание букв or [ɔ:], ar [a:]. Фраза «Что это такое?» Стр.84	1
25	Правила чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Отрицательные предложения. Лексика. Согласная Qq. Сочетание букв qu [kw] Стр	1
26	Ответы на вопросы. Стр.94. Что это? Кто это? Стр.98. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
27	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Стр. 103. Семья. Формат монологической речи. Стр. 108. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
28	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1
Семья-3ч		
29	Анализ контрольной работы. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. Стр. 110	1
30	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Стр. 3	1
31	Люди и предметы окружающего мира. Просьбы, приказания, пожелания. Стр. 11	1
Путешествуем по городам-9ч		
32	Неопределенный артикль. Звук [əʊ]. Стр. 15	1
33	Мои друзья и любимцы. Чтение. Стр. 20. Формат монологической речи. Стр. 24	1
34-35	Крупные города Европы. Лексика. Звук [ju:]. Стр. 26. Расширение лингвистического кругозора.	2
36-37	Откуда мы приехали? Формы глагола am, is, are. Стр. 29. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	2
38	Люди вокруг нас. Правила чтения. Стр. 32. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
39	Люди вокруг нас. Сочетание букв th [ð]. Вопросы со словом «Where» Стр. 35	1
40	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи. Стр. 37. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
Человек и его мир-12ч		
41	Правила чтения. Стр. 40. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
42	Характеристика сказочных персонажей. Стр. 43. Расширение лингвистического кругозора.	1
43	Правила чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Буквы Ii b Yu, звуки [ai], [wai]. Стр. 45	1
44	Местоительство людей. Местонахождение людей. Стр. 47.	1

	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	
45	Местожителство людей. Формат диалогической речи. Звуки [ð], [θ] Стр. 50	1
46	Местоположение людей, животных, предметов. Числительные от 1 до 12. Фраза «Сколько тебе лет?». Стр. 53	1
47	Контрольная работа: «Семья. Человек и его мир. Путешествуем по городам»	1
48	Анализ контрольной работы. Местоположение людей, их возраст. Стр. 56	1
49-50	Правила чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Стр. 58, 61	2
51	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. Стр. 63	1
52	Обозначение множественности. Именованние объектов. Правила чтения. Стр. 66. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
Мир моих увлечений-16ч		
53	Выражение предпочтений. Лексика. Сочетание букв ir, er, ur [ɜ:] Стр.68 Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
54	Выражение предпочтений. Фраза «Мне нравится». Стр. 72. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
55-56	Выражение предпочтений. Предлоги. Стр. 75	2
57	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Стр. 78	1
58	Формат монологической речи. Стр. 80 Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
59-60	О себе и о других людях. Сочетание букв ow, ou [aʊ]. Алфавит. Стр. 83, 86. Расширение лингвистического кругозора.	2
61-62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? стр. 89. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	2
63-64	Обозначение и выражение времени. Лексика. Стр. 92. Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	2
65-66	Что мы любим делать. Лексика. Фраза «Я люблю делать...» Стр. 95 Что мы любим делать и что мы делаем. Стр. 98 Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	2
67	Годовая контрольная работа.	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) 9 ч.		
1	Знакомство с лексикой. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
2	День здоровья. Расширение лингвистического кругозора.	1
3	Множественное число указательных местоимений.	1
4	Притяжательное местоимение.	1
5	Знакомство с глаголом have/has. Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
6	Активизация лексики. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
7-8	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	2
9	Закрепление лексики по теме. Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
What We Like (Что мы любим) 9 ч		
10	Притяжательные местоимения. Ведение диалога.	1
11	Настоящее время (3 лицо ед.число). Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
12-13	Время в английском языке. Предлоги.	2
14	Выполнение упражнений. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
15	Слова very well, not very well. Расширение лингвистического кругозора.	1
16	Повторение грамматики. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
17-18	Повторение лексики. Итоговый урок. Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	2
What Colour (Какого цвета?) 9 ч		
19	Знакомство с цветами. Расширение лингвистического кругозора.	1
20	Активизация новой лексики по теме. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
21	Повторение мн.ч. с вопросами. Ведение диалога.	1
22-23	Прилагательные в английском языке. Глагол can, can't, лексические упражнения	2
24	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
25	Закрепление пройденной лексики. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
26	Самостоятельная работа по лексике и грамматике.	1
27	Анализ ошибок.	1
How Many? (Сколько?) 6 ч		
28	Сколько? Расширение лингвистического кругозора.	1
29-	Прилагательные в английском языке. Числительные от 13 до 20. Работа с	2

30	текстом: оценка информации.	
31	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Повторение и закрепление лексики. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
32	Лексико-грамматические упражнения. Итоговый урок	1
33	Контрольная работа	1
Happy Birthday! (С Днём рождения) 8 ч		
34	Введение лексики. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
35	Активизация лексики по теме, песенка. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
36	Диалогические упражнения. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
37	Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
38	Грамматические упражнения. Постановка вопросов.	1
39	Повторение лексики по теме. Ведение диалога.	1
40-41	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	2
What,s Your Job? (Кем ты работаешь?) 9 ч		
42	Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?». Расширение лингвистического кругозора.	1
43	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
44	Вопросительные предложения	1
45-46	Образование вопросительных упражнений. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	2
47	Отрицательные упражнения в Present Simple	1
48	«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы.	1
49	Активизация лексики по теме. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
50	Контрольная работа	1
Animals (Животные) 8 ч		
51	Знакомство с темой – «Животные». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
52	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple.	1
53	Побудительные предложения в английском языке.	1
54	Глаголы в английском языке. Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
55	Повторение пройденного материала. Сочетания lots of, lot of .	1
56	Обучение выборочному чтению. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
57-58	Активизация пройденного материала.	2
Seasons and Months (Времена года и месяцы) 9 ч		
59	Знакомство с темой и лексикой – «Времена года и месяцы». Расширение лингвистического кругозора.	1
60	Повторение лексики по теме. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне	1

	устной и письменной речью на иностранном языке.	
61	Обучение выборочному чтению городов. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
62-63	Обучение монологической речи. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	2
64	Знакомство с названиями стран. Расширение лингвистического кругозора. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
65	Выполнение грамматических упражнений	1
66	Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом: оценка информации.	1
67	Годовая контрольная работа.	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство. Я и моя семья.9ч		
1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения. Расширение лингвистического кругозора.	1
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро́в и их увлечения». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1
4	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	1
5	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных».	1
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи». Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
8	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1
9	Проектная работа «Мое фамильное дерево». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Человек и его мир.10ч		
10	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». Расширение лингвистического кругозора.	1
11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1
13	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1
14	Лексико-грамматический практикум. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1

15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1
16	Контроль навыков чтения по теме «Мой день». Работа с текстом: оценка информации.	1
17	Проектная работа «Мой день». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
18	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
19	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
Городские здания, дом, жилище.9ч		
20	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. Расширение лингвистического кругозора.	1
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
22	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище». Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
23	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
24	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
25	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много). Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
27	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
28	Проектная работа «Мой день». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Школа, каникулы.10ч		
29	Введение ЛЕ по теме «Школа». Расширение лингвистического кругозора.	1
30	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1
31	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркерров». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
32	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
34	Систематизация лексико-грамматических навыков. Работа с текстом:	1

	поиск информации и понимание прочитанного.	
35	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?». Расширение лингвистического кругозора.	1
36	Развитие навыков аудирования по теме «Школа». Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
37	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы.	1
38	Проектная работа «В школе». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Здоровье и еда.10		
39	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома». Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
41	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1
42	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». Работа с текстом: оценка информации.	1
43	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1
44	Лексико-грамматический практикум. Обобщение. Сравнение языковых явлений родного и иностранного языков.	1
45	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
46	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1
47	Лексико-грамматический практикум. Умение пользоваться справочным материалом.	1
48	Проектная работа «Мои любимые блюда». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.10ч		
49	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». Расширение лингвистического кругозора.	1
50	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
51	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
52	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	1
53	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».	1
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
56	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
57	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. Освоение начальных лингвистических	1

	представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	
58	Проектная работа по теме «Мое любимое время года». Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1
Путешествия. Города и страны. Родная страна.10ч		
59	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
60	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
61	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие». Ведение диалога.	1
62	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. Краткие ответы на вопросы к тексту в письменной форме.	1
63	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1
64	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву». Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Приобщение к культурным ценностям другого народа.	1
65	Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву». Работа с текстом: оценка информации.	1
66	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.	1
67	Годовая контрольная работа.	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проектная работа «Наши каникулы». Работа со справочным материалом. Постановка цели, планирование своего учебного труда и следование намеченному плану.	1