

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями;

выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой субъекта РФ;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

включения учащихся в процессы понимания преобразования внешкольной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действий;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ «НШДС» д. Новикбож создаются соответствующие условия: кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-образовательная среда, учебно-методические.

Требования к кадровым условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, реализующей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, реализующей образовательную деятельность.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей труда и управления, а также прав образовательного учреждения, работников, с учётом особенностей организации ответственности и компетентности работников МБОУ «НШДС» д. Новикбож, служат представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- педагог дополнительного образования;

- социальный педагог;

- библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в (Имеется/требуется)	Требования к уровню квалификации
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Без предъявления требований к стажу работы высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

	учащихся.		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, детского объединения
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации		
	среднее	высшее	высшая	1	без категории
Количество учителей начальных	0 чел.	3 чел. (100 %)	0 чел.	1 чел. (25%)	2чел. (75%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые «ИМО» г. Усинска участвуют в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, осуществляют дистанционное образование, участвуют в различных педагогических проектах, создают и публикуют методические материалы на муниципальном, республиканском уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары и педагогические советы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС НОО (не реже 2-х раз в год).
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ООП НОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования следующие:

обеспечение организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований ФГОС НОО;

обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное общее образование**. Ежегодный объем финансирования мероприятий МБОУ «НШДС» д. Новикбож уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляемой образовательную деятельность.

Фонд оплаты труда ОО состоит из базовой части и стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников МБОУ «НШДС» д. Новикбож», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%).

В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФЕОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ОО и в коллективном договоре.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования **организация, осуществляющая образовательную деятельность:**

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу ОО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками,

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (в том числе начального общего образования) и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 11ЛО1 № 0000874, регистрационный № 556- О, срок действия лицензии бессрочно, выдана Министерством образования Республики Коми 07 октября 2014 г.), Санитарно-эпидемиологическим заключением № 2214403 от 01.07.2014 года Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «НШДС» д. Новикбож отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «НШДС» д. Новикбож

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ноо	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Материально-техническая база

Наличие учебных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ начального образования соответствующей направленности.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением (2 кабинета начальной школы)
- рекреации для учащихся начальной школы
- оборудованный спортивный зал - 1
- библиотека
- столовая на 30 посадочных мест
- медицинский кабинет

Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийной техникой, подключены к Интернету.

Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В спортивном зале школы имеется мультимедийная техника для проведения массовых мероприятий, в библиотеке имеется возможность для проектирования и конструирования.

В школе учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно - наглядные пособия. Материально – техническая база школы позволяет обеспечивать образовательный процесс в НОО на достаточном уровне.

Работа по совершенствованию материально - технической базы школы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и

оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО

Учебно - информационная обеспеченность учебных помещений, кабинетов _____ администрации на текущий момент _____

Наименование объектов организации учебной деятельности	Количество имеющегося оборудования
Ноутбук/компьютер	2/2
Колонки	4
Мультимедийный проектор	3
Экран	3
Принтер/МФУ	2
АРМ	2
Интерактивные доски	2

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное
		обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы ОО, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование

	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП.	Школьный сайт, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО:
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных	Информационная справка
Обеспечение учебниками и(или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием 100% обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОО.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - электронный журнал посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией, образовательной деятельности и условиями её реализации.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников УМК «Школа России»

№	Наименование	Класс	Издательство	Кол-во	Год
УМК «Школа России»					
1.	Горецкий В.Г., Канакина В.П.	1	«Просвещение»	10	2011
2.	Канакина В.П «Русский язык»	2	«Просвещение»	11	2011
3.	Канакина В.П «Русский язык»	3	«Просвещение»	11	2012
4.	Канакина В.П «Русский язык»	4	«Просвещение»	11	2013
5.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	«Просвещение»	10	2011
6.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	«Просвещение»	10	2011
7.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	«Просвещение»	10	2012
8.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	«Просвещение»	10	2013
9.	Моро М.И. и др. «Математика»	1	«Просвещение»	10	2011 г
10.	Моро М.И. и др. «Математика»	2	«Просвещение»	10	2011 г
11.	Моро М.И. и др. «Математика»	3	«Просвещение»	10	2012 г
12.	Моро М.И. и др. «Математика»	4	«Просвещение»	10	2013 г
13.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	1	«Просвещение»	10	2011
14.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	2	«Просвещение»	10	2011
15.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	3	«Просвещение»	10	2012
16.	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	4	«Просвещение»	10	2013
17.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	1	«Просвещение»	10	2011
18.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	2	«Просвещение»	10	2012
19.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	3	«Просвещение»	10	2012
20.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др. «Музыка»	4	«Просвещение»	10	2013
21.	Неменская Л.А. (под ред. Йеменского Б.М.). Изобразительное искусство,	1	«Просвещение»	10	2011
22.	Неменская Л.А. (под ред. Йеменского Б.М.). Изобразительное искусство	2	«Просвещение»	10	2011
23.	Неменская Л.А. (под ред. Йеменского Б.М.). Изобразительное искусство,	3	«Просвещение»	10	2012
24.	Неменская Л.А. (под ред. Йеменского Б.М.). Изобразительное искусство	4	«Просвещение»	10	2014
25.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	1	«Просвещение»	10	2011

	Технология:				
26.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	2	«Просвещение»	10	2011
27.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	3	«Просвещение»	10	2012
28.	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология:	4	«Просвещение»	10	2013
29.	Лях В.П. Физическая культура в 1 -4 классах	1-4	«Просвещение»	10	2014
30.	Афанасьева. Англ, язык	2	«Дрофа»	5	2015
31.	Биболетова М.З. Англ, язык	3	«Просвещение»	10	2014
32.	Биболетова М.З. Англ, язык	4	«Просвещение»	10	2013
33.	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Войт	1	ООО «Анбур»	10	2011г
34.	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Коми кыв	2	ООО «Анбур»	10	2011г
35.	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Коми кыв	3	ООО «Анбур»	10	2011г
36.	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Коми кыв	4	ООО «Анбур»	10	2013 г.
37.	О. Воскресенский, К. Савченко, Т, Костюкова. Основы православной культуры	4-5	«Дрофа»	10	2016 г.
38.	О.Л.Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	4	Русское слово	10	2014 г

Составлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.

Методическая литература для учителей

№	Наименование литературы	Количество
1.	Дмитриева О.И. В помощь школьному учителю. ФЕОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Е. Корецкого («Школа России») 1 класс. - М.: ВАКО.	1
2.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. В помощь школьной учителю. ФЕОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Е. Корецкого («Школа России»), 2 класс. - М.: ВАКО.	1
3.	Дмитриева О.И. В помощь школьному учителю. ФЕОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Е. Корецкого («Школа России»), 3 класс. - М.: ВАКО.	1
4.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФЕОС. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Е.	1

№	Наименование литературы	Количество
	Горецкого («Школа России»), 4 класс - М.: ВАКО.	
5.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»), ФГОС. 1 класс. - М.: ВАКО.	1
6.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»), ФГОС. 2 класс. - М.: ВАКО.	1
7.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»), ФГОС. 3 класс. - М.: ВАКО.	1
8.	Кутявина С.В. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»), ФГОС. 4 класс. - М.: ВАКО.	1
9.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 1 класс. - М.: ВАКО.	1
10.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 2 класс. - М.: ВАКО.	1
11.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 3 класс. - М.: ВАКО.	1
12.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). 4 класс. - М.: ВАКО.	1
13.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова (М., Просвещение). 1 класс. - М.: ВАКО.	1
14.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»), 2 класс. - М.: ВАКО.	1
15.	Васильева Н.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»), 3 класс. - М.: ВАКО.	1
16.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России»), 4 класс. - М.: ВАКО.	1

№	Наименование литературы	Количество
17.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 1 класс. - М.:	1
18.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 2 класс. - М.:	1
19.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 3 класс. - М.:	1
20.	Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю. ФГОС. Универсальные поурочные разработки по технологии. 4 класс. - М.: ВАКО	1
21.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»), 1 класс. - М.: ВАКО.	1
22.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»), 2 класс. - М.: ВАКО.	1
23.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»), 3 класс. - М.: ВАКО.	1
24.	Патрикеев А.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по физической культуре к УМК В.И. Ляха («Школа России»), 4 класс. - М.: ВАКО.	1
25.	Бушкова ЛЮ. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству (По программе Б.М. Йеменского «Изобразительное искусство и художественный труд» (М.: Просвещение), 1 класс. - М.: ВАКО.	1
26.	Бушкова Л.Ю. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству (По программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» (М.: Просвещение), 2 класс. - М.: ВАКО.	1
27.	Давыдова М.А. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству к учебнику Горяевой Н.А., Йеменской Л.А. 3 класс. - М.: ВАКО.	1
28.	Давыдова М.А. В помощь школьному учителю. ФГОС. Поурочные разработки по изобразительному искусству к учебнику Л.А. Йеменской и др. (М.: Просвещение), 4 класс. - М.: ВАКО.	1

Наглядные пособия (словари, энциклопедии, таблицы)

Предмет	Содержание	
Русский язык	Таблица «Алфавит»	
	Лента букв.	
	Комплект таблиц «Образцы каллиграфического написания букв».	
	Орфографический словарь	
	Корень слова. Однокоренные слова.	
	Имя прилагательное	
	Правописание безударных гласных в корне слова	
	Части речи	
	Мягкий знак как показатель мягкости и как разделительный	
	Парные и непарные согласные.	
	Различие деления слов для переноса и на слоги	
	Слоги. Деление слов на слоги.	
	Имя существительное	
	Сочетания чк, щн, нч.	
	Главные члены предложения	
	Связь слов в предложении.	
	Правописание парных согласных в корне слова	
	Глагол.	
	Картины русских художников. 000"АЙРИС-прес" 2013	
	Литературное чтение	Картины русских художников
Комплект «Писатели в начальной школе».		
Лента букв.		
Портреты русских писателей (10шт.)		
Портреты зарубежных писателей (10 шт.)		
Портреты детских писателей (10 шт.)		
Набор таблиц «Русские былины»-10шт		
Наглядные пособия (таблицы 16 штук). Готовимся к урокам литературного чтения. 1 класс - 2 комплекта		
Наглядные пособия (таблицы 16 штук). Готовимся к урокам литературного чтения. 2 класс - 2 комплекта		
Наглядные пособия (таблицы 16 штук). Готовимся к урокам литературного чтения. 3 класс - 2 комплекта		
Наглядные пособия (таблицы 16 штук). Готовимся к урокам литературного чтения. 4 класс - 2 комплекта		
Математика		Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро с методическими рекомендациями, 16 штук, М. Просвещение - 2011 г
		Таблица цифр
	таблицы мер длины	
	таблица сравнения и написания чисел	
	Периметр многоугольника	
	Составляй и решай задачи.	
	Переместительное свойство умножения	
	Больше, меньше, столько же.	
	Меры величин	
	Таблица классов и разрядов.	
	Учимся определять время.	
	Геометрические фигуры	
	Умножение.	
Деление.		
Окружающий мир	Комплект демонстрационных таблиц к А.А.Плешакова,	

	<p>учебнику с методическими рекомендациями Глобус - 10 шт Карта РК - 3 шт Карта РФ - 3 шт Карта полушарий - 3 шт План местности - 3 шт Географические карты - 3 шт Природные зоны - 3 шт Карта мира - 3 шт Комплект демонстрационных таблиц по окружающему миру (12 шт) - 3 шт Атлас - определитель -50 шт. «От земли до неба» М.: «Просвещение» Зелёные страницы: книга для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» -40 шт Великан на поляне: книга для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» - 30 шт. Гербарий для начальной школы. Коллекция полезных ископаемых для начальной школы - 2шт</p>
Изобразительное искусство	<p>Репродукции картин русских художников «Картинная галерея» - 3 шт Картины русских художников. 000" АЙРИС-прес Демонстрационный материал. Картины русских художников. В. Васнецов и И. Билибин Демонстрационный материал. Картины русских художников. Ф. Васильев и И. Шишкин Демонстрационный материал. Картины русских художников. В. Суриков и В. Петров Набор 17 картин художников «Музей в твоём классе» Народные промыслы. Дидактический материал «Познаём окружающий мир» Демонстрационный материал. Картины русских художников. А. Саврасов и И. Левитан</p>
Технология	<p>Наглядные пособия по курсу «Технология» (таблицы) Правила и приемы работы с инструментами и материалами. -</p>
Словари	<p>Карманова А.Н. Коми-русский русско-коми тематический словарь. - 50 шт Карманова А.Н. и др. Школьный коми- русский словарь - 50 шт Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка - 10 шт Панов Б.Т. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка «Малый толковый словарь русского языка» В.В.Лопатин - 1шт Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка - 22 шт Розенталь Д.Э. Словарь -справочник лингвистических терминов - 5 шт Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов - 10 шт Фасмер М. Этимологический словарь русского языка 1-4т Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Словарь русского языка в 4-х томах.</p>

	Ушаков Д.Н. и др. Орфографический словарь - 30шт
	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников - 5 шт
Энциклопедии	Большая Российская энциклопедия.
	Школьная энциклопедия (история)
	Энциклопедия для детей
	Коми язык энциклопедия
	Энциклопедия Республика КОМИ в 3-х томах.
	Красная книга республики КОМИ.
	Дет. Энциклопедия «Я познаю мир» в 32 томах.
	«Страны и народы»-4 тома.
	«Амфибии»- 1 том.
	«Экология» - 3 тома.
	«Растения» - 4 тома.
	«Животные» -3 тома.
	«Литература» - 1 том.
	«Литература» - 1 том.
	«Математика» - 1 том.
	«Тайны человека» - 1 том.
	Энциклопедия для детей «Все обо всем».
	Энци. «Жизнь животных»
	«Справочник школьника»
	Хрестоматия по литературе для начальной школы
	Начальная школа.
	Математика
	Русский язык

100% учителей начальных классов владеют компьютером на уровне пользователя (знание основ работы с офисными программами - Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, знание принципов работы в сети Интернет, умение работать с электронной почтой).

Перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования

п/п	Название ресурса	Содержимое
1.	www.mai.ru	Почта, поиск в интернете, новости
2.	ru.wikipedia.org	Википедия - свободная энциклопедия
3.	www.rostrud.ru	Сайт федеральной службы по труду и занятости
4.	www.yandex.ru	Почта, поиск в интернете
5.	www.rambler.ru	Почта, поиск в интернете, новости
6.	www.googie.ru	Почта, поиск в интернете
7.	www.gov.ru	Сервер органов государственной власти России
8.	www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
9.	detioniine.com	Сайт проектов Фонда Развития Интернет- Дети России онлайн
10.	cdod-usinsk.ucoz.ru	Сайт МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" г. Усинска
11.	www.edusite.ru ;	Портал поддержки школьных сайтов
12.	www.gogol.ru	Национальный культурный портал
13.	pbl.ru	Пушкинская библиотека
14.	rusia.ru	Информационный портал Школьных библиотек России
15.	dedushka.net	Детская онлайн библиотека

16.	bibiiogid.ru	Библиогид
17.	klepa.ru	Детский сайт «Клепа»
18.	lroditeli.ru	Сайт для детей и водителей
19.	toistovka1908.ru	Сайт центральной библиотеки №146 им. Л.Н.Толстова
20.	covenok.ru	Олимпиада «Совёнок»
21.	3sch.ru	Школьный сайт
22.	www.fipi.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений»
23.	informatics.mccme.ru	Дистанционная подготовка по информатике
24.	mioo.ru	Московский институт открытого образования
25.	olimpiada.ru	Олимпиады для школьников
26.	ed.vseved.ru	ВУЗы Москвы
27.	giseo.rkomi.ru	Сетевой город. Образование

Наличие CD, DVD

Предмет	№	Содержание
Математика и Информатика	1	Я считаю лучше всех 1 класс. Математика для первоклашек
		Мультипликационная «Арифметика-малышка»
	2	Математика 1 класс
	3	Математика 2 класс
	4	Математика 3 класс
	5	Математика 4 класс
	6	Математика 1-4 классы
	7	Математика 1-4 классы (тесты)
	8	Изучаем единицы измерения
	9	Планирование учебной деятельности «Информатика» 1 -4 классы (рабочие программы, технологические карты урока)
Русский язык	1	Уроки Кирилла и Мефодия (обучение грамоте)
	2	Развитие речи 1-4 классы
	3	Русский язык 1-4 классы
	4	Русский язык 2 класс
	5	Русский язык 3 класс
	6	Русский язык 4 класс
	7	Я пишу грамотно
Окружающий мир	1	Окружающий мир
	3	Окружающий мир 1-4 классы
	4	Гайны времени и пространства
	5	Природа и человек
	6	Планета животных 1,2,3,4,5 части
	7	Кошмары дикой природы
	8	Мои домашние питомцы
	9	Мультипликационная «География для малышей»
	10	Мультипликационная «Времена года»
	Литературное чтение	1
2		Обучение грамоте
3		Мультипликационная «Азбука-малышам»
Технология	1	Студия лепки (животные)
Межпредметные знания	1	Игры и задачи 1-4 классы (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, технология и

		искусство)
ОРКСЭ	1	Основы светской этики. 4-5 классы. Презентации к урокам
изо	1	Русский музей.
	2	Планирование учебной деятельности «Изобразительное искусство» 1-4 классы (рабочие программы, системы уроков)
	3	Народное искусство.
	4	Художники России.
	5	Изобразительное искусство для младших
	6	Всемирная картинная галерея (2 выпуск)
Внеклассная работа	1	Внеклассная работа 1-4 классы
	2	Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей»
	3	Мультипликационные «Уроки осторожности»
	4	Азбука безопасности на дороге
	5	Безопасность на улицах и дорогах
	6	Не игра (ПДД) 1-4 классы
	7	Мультипликационные «Уроки хорошего
	8	Портфолио ученика. Оценка достижений
	9	Родительские собрания в начальной школе.
	10	Мой любимый город (Усинск)

Обоснование необходимых изменений имеющихся условий в соответствии с приоритетами ООП НОО:

1. Изменения в кадровых условиях реализации ООП.

1.1. Проблема: Недостаточный уровень квалификационных категорий педагогов.

Необходимые изменения:

- аттестация 2-х учителей на 1 кв. категорию.

1. Изменения в финансовых условиях реализации ООП.

1.1. Проблема:

- отсутствие отдельного помещения для занятий моделированием, техническим творчеством.

Необходимые изменения:

- предусмотреть выделение помещения для занятий моделированием, техническим творчеством с необходимым оборудованием.

4. Изменения в информационно-образовательной среде.

4.1. Проблема:

недостаточная активность использования педагогами начальных классов возможностей «Школа цифрового века», ЭОР.

Необходимые изменения:

- активнее использовать возможности проекта «Школа цифрового века», вести ежегодный мониторинг по применению учителями начальных классов ЭОР.

5. Изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП.

5.1. Проблема:

- недостаточное количество печатных образовательных ресурсов, устаревание

библиотечного фонда.

Необходимые изменения:

на основе разработки и реализации перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами

- *пополнить библиотечный фонд периодической литературой;*
- *пополнить библиотечного фонда учебно-познавательной литературой;*
- *пополнить и обновить библиотечный фонд художественной литературой;*
- *пополнить библиотечный фонд методической литературой.*

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ФГОС НОО.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административной работы, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту педагогов.

В школе существует дорожная карта ФГОС НОО, сформирована рабочая группа, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях МО и педагогическом совете) и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений.	Корректировка раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.
Механизм «Организация»		

Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО.
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
3. Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы.	Учет мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг.
Механизм «Контроль»		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата.	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Ежегодно учителя сопоставляют имеющиеся и необходимые материально-технические средства обучения по каждому предмету.
2. Ежегодно оформляют в рабочей программе по каждому предмету «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса» с указанием недостающих материально-технических средств.
3. Руководитель МО учителей начальных классов на заседаниях в методических объединениях оформляет заявку на имя директора школы-сада о необходимости приобретения материально-технического оснащения по предметам.
4. Заместитель директора по УВР совместно с директором школы-сада и главным бухгалтером составляет план-график приобретения необходимого материально-технического оснащения.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
Нормативное обеспечение введения Стандарта				
1.	Внесение изменений в ООП НОО МБОУ «НШДС» д. Новикбож	Май-август	Зам. директора по УВР учителя начальных классов	Приказ по школе
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного	Январь - март	Зам. директора по УР библиотекарь	Приказ по школе
3.	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов с учетом запросов родителей.	Январь-март	Зам. директора по УВР	Анкетирование, справка, ученый план
Финансовое обеспечение введения Стандарта				
4.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их	Февраль	Директор гл. бухгалтер зам. директора по УВР	
5.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и	По мере необходимости	Директор гл. бухгалтер зам. директора по УВР	Локальные акты

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
	размеров премирования			
6.	Заключение трудовых договоров, дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор гл. бухгалтер зам. директора по УВР секретарь	Трудовые договора, соглашения к трудовым договорам
Организационное обеспечение введения Стандарта				
7.	Работа по теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной	В течение года	Зам. директора по УВР	Педсоветы, открытые уроки
8.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов	Выступление на МО, педсоветах школы
9.	Ведение на школьном сайте информации по ФГОС.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
10.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС.	Март-май	Зам. директора по УВР МО учителей начальных классов	Сайт школы
11.	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО (результативность, способность освоения новыми технологиями и техническими средствами обучения - посещение уроков, умелое использование техники и оборудования)	Май	Зам. директора по УВР., руководитель МО учителей начальных классов	Справка
12.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	Апрель - август	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов, руководитель МО, библиотекарь	Заявка, приказ

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
3.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы	Сайт школы
4.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя начальных классов	Посещение уроков, справка об эффективном использовании ресурсов Интернет
5.	Эффективное использование учителями учебно-методических пособий и демонстрационного материала	В течение года	Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов	Посещение уроков, приказ о состоянии преподавания предмета.
Кадровое обеспечение введения Стандарта.				
16.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя начальных классов	График аттестации, приказы
17.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифноквалификационными характеристиками должностных инструкций	Март-май	Администрация школы	Выполнение должностной инструкции
Информационное обеспечение введения Стандарта				
18.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно	Администрация школы	Сайт школы
19.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Родительские собрания	Администрация школы, учителя начальных классов	Протоколы родительских собраний

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
20.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Анкетирование	Учителя начальных классов	Анкеты, аналитическая справка
21.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения	1 раз в год	Администрация школы	Сайт школы
22.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию	Педагогические советы	Администрация школы	Протоколы педагогических советов
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ЛОО				
23.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Март	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, завхоз	Мониторинг оборудования
24.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта	Сентябрь - август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, завхоз	Строгое выполнение плана - графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.
25.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Сентябрь - август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, завхоз	Строгое выполнение плана - графика закупки необходимого оборудования, размещенного на сайте закупок.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Контроль
26.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС ноо.	Август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, завхоз	Приказ по школе
27.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, ответственный по ОТ и ТБ	Приказ по школе
28.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов библиотекарь	Приказ по школе
29.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Февраль	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, библиотекарь	Приказ по школе
30.	Проверка доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, библиотекарь	Приказ по школе

31.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор школы зам. директора по УВР МО учителей начальных классов, библиотекарь	Приказ по школе
-----	--	-----------	---	-----------------

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

МБОУ «НШДС» д. Новикбож учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

◆◆ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

◆◆ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

◆◆ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

◆◆ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

◆◆ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

◆◆ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

◆◆ центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

◆◆ развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития. ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности.

Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим учащимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков, спортивных секций. Кроме планируемой работы внутри школы, будет осуществляться развитие способностей учащихся при помощи дополнительного образования: спортивных секций, ДК, сельской библиотекой.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей). В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогическое сопровождение.

В нашей школе существуют свои варианты сопровождения:

работа социального педагога, логопеда (по приглашению)). Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Для этого организуются дистанционные курсы педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители (законные представители), ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей (законных представителей) и социума.

Компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимает усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно - надо попробовать другое.

Компетентный родитель (законный представитель) понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи - это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям (законным представителям) в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей (законных представителей) требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания. Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают

знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;

наличие у родителей (законных представителей) знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель (законный представитель) понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя (законного представителя) и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей (законных представителей) мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей

(формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы, собрания, конференции). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах воспитания. На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями (законными представителями) закрепились такие формы работы, как:

- лекция;
- практикум;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- родительское собрание.

Главная тенденция всех форм работы с родителями (законными представителями) - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель - родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя (законного представителя) по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя (законного представителя), совместному проектированию возможного выхода из них.

В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем (законным представителем) в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

защиту прав личности учащегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «НШДС» д. Новикбож осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности и педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий аудит
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности и педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с	Собеседование опрос анкетирование

		моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной предметной работы, прохождение промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО	%	Информация по результатам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Выполнение контрактов	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка по ВШК
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности	Анализ оснащенности кабинетов

		программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Наличие доступа	Проверка
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащённости кабинетов	Изучение отчетов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиям его осуществления	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки

	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в ОО	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы
--	--	--	----------------------------