

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – обеспечение условий для жизни людей, в которых они могут достичь «состояния полного физического, душевного и социального благополучия».

При этом важно помнить два положения:

- 1) сохранение природы – общая задача всех людей, но зависит она и от каждого из нас;
- 2) как бы общество ни заботилось о благосостоянии своих граждан, решающими всегда остаются действия самого человека по сбережению своего здоровья и работоспособности.

Важнейшей задачей начальной школы является воспитание общей культуры и формирование доступных и жизненно необходимых для каждого умений и навыков.

### **1-я задача – воспитание у школьника экологической культуры.**

Для решения этой задачи необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;
- не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;

– сочувствовать природе и её обитателям.

**2-я задача – формирование элементарных природосберегающих умений, доступных каждому человеку.**

К элементарным природосберегающим умениям, которые необходимо формировать в начальной школе, следует отнести умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**3-я задача – воспитание у школьника культуры здорового образа жизни.**

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что личное здоровье и жизнь есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме;
- оценивать правильность поведения с позиций здорового образа жизни.

**4-я задача – формирование элементарных здоровьесберегающих умений и навыков, доступных каждому человеку.**

К элементарным здоровьесберегающим умениям нужно отнести следующие умения:

- применять свои знания для выбора стратегии поведения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья;
- ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;
- вести активный образ жизни, следить за своей осанкой;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать гигиену умственного труда;
- составлять правильный режим дня.

**5-я задача – воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.**

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

**6-я задача – формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.**

К подобным навыкам и умениям относятся:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.

**Результаты:**

□ сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

### **Описание ценностных ориентиров:**

**Оздоровление** — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

**Индивидуально-дифференцированный подход** — основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

**Цели здоровьесберегающих образовательных технологий** обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип сознательности и активности* — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип активности* — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип наглядности* — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать *принцип «Не навреди!»* — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов. Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

*Принцип повторения умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение *принципа постепенности*. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с *принципом системного чередования нагрузок и отдыха*.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода* к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

*Принцип активного обучения*, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

*Принцип формирования ответственности* у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

*Принцип связи теории с практикой* призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению

здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

## **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НШДС» д. Новикбож:

- Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.
- В школе работает оснащенный спортивный зал. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

В учебниках «Окружающий мир» – главных носителях идей этой программы знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения. В учебниках 1-го класса предложены темы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно – транспортного травматизма. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Окружающий мир», и научить применять их в различных ситуациях.

2. «Что такое хорошо и что такое плохо» для природы.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе. Природа – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека.

3. «Чтобы поступать хорошо, надо знать». Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Бережное природопользование невозможно без знания природы.

4. «Буду делать хорошо и не буду плохо». Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

5. «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной». Формирование установок на здоровое питание.

6. «Жизнь — это движение». Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

7. «Всему своё время». Соблюдение режима дня.

8. «У меня нет времени на глупости». Формирование у детей негативного отношения к факторам риска по отношению к своему здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

9. «Заботясь о своей безопасности, мы заботимся о здоровье и благополучии наших близких». Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

1- 4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН. Максимальное количество часов в неделю выдержано:

1 классы-21 час, 2-4 классы-23 часа. Вторник и среда - самые работоспособные дни. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован: просмотр статических изображений-10 минут, просмотр динамических изображений и работа на индивидуальном мониторе компьютера-15 минут, прослушивание аудиозаписи-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности учащихся: темп развития и темп деятельности.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

В школе реализуется программа «Здоровое детство-здоровая жизнь», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая предусматривает разные формы организации занятий:

- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- курсы внеурочной деятельности для учащихся
- проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- проведение Дней здоровья.

#### 6. Формирование экологической культуры включает:

- организации экскурсий, дней здоровья для формирования экологически целесообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды.

#### 7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- - проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- - создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма**

*Учёба (урочная деятельность)*



Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
  - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

### ***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
  - коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
  - экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
  - встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

### ***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры**

#### Теоретические знания

1. Каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев – результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

#### Эмоциональное отношение

2. Эмоциональное отношение учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвященные этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

#### Практика

3. Использование полученных знаний и умений на практике, в жизни. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует прежде всего не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

В результате освоения программы выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся:

- методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;

- тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности;
- оценка уровня сформированности компонентов компетентности здорового и безопасного образа жизни обучающихся: тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности;
- изучение диагностических данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации (группы здоровья, физкультурные группы, дети группы риска), ведение «Паспорта здоровья класса» и «Дневника здоровья и спортивных достижений учащихся»;
- тестирование, анкетирование всех участников образовательной деятельности - «Динамика состояния здоровья учащихся», «Организация питания учащихся»;
- отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов (вес рюкзака, перегрузка домашним заданием).

Проведение мониторинга осуществляется после заблаговременного предупреждения всех участников обследований, когда определяются сроки, формы сбора и представления материалов.